



Licence professionnelle Promotion de la santé et éducation pour la santé

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Promotion de la santé et éducation pour la santé. 2015, Université Savoie Mont Blanc. hceres-02038945

HAL Id: hceres-02038945

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038945>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Professionnelle Promotion de la santé et éducation pour la santé

Université Savoie Mont Blanc - USMB

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Comportements, images, cultures, sociétés

Établissement déposant : Université Savoie Mont Blanc - USMB

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La Licence Professionnelle *Promotion de la santé et éducation pour la santé* (PSES) est justifiée par la grande diversité d'institutions dans le domaine social et médico-social qui conçoivent leurs interventions, leurs politiques et leurs modes d'organisation en termes de de prévention. Elle est organisée en deux unités au 1er semestre :

Enseignements fondamentaux présentés en cinq éléments constitutifs (EC) comprenant : psychologie sociale, sociologie de la santé, éducation, santé communautaire, politiques de santé, pratique de l'éducation et promotion de la santé (apparaissant au sein de deux EC). Des populations spécifiques sont mentionnées (jeunes, saisonniers, petite enfance, personnes âgées) ainsi que la maltraitance et les réseaux de santé.

Enseignements complémentaires présentés en six EC comprenant : anglais, accompagnement éducatif et animation de groupe, entretien et construction de questionnaires (psychologie), psychologie sociale des organisations et du travail, montage de projet et projet professionnel.

Au 2ème semestre, Le stage et le projet tuteuré sont très bien présentés, et le principe des regroupements et séminaires est un moyen de suivre les étudiants.

- La LP PSES est portée par le département de psychologie de l'USMB, sur le site de Jacob-Bellecombette depuis septembre 2008. La prévention est au cœur des objectifs de la LP PSES, dans un environnement professionnel issu de toutes disciplines. La formation répond aux attentes des organismes de la prévention, des caisses d'assurance maladie et organismes mutualistes, du milieu associatif de disposer d'agents de développement en santé, de promoteurs pédagogiques en santé et d'agents de communication formés et diplômés.

- Pour ce faire, la LP PSES recrute à l'issue de licences 2, DUT, BTS Diplômes d'Etat de niveau III, mobilisant les disciplines sciences humaines et sociales, (sociologie, psychologie) et sciences de la vie (biologie, etc.) ou préparant à des métiers du domaine social, socio-culturel, médico-social ou des soins. Elle est adaptée aux personnes déjà en poste.

- Les diplômés doivent être capables d'identifier les besoins de santé des populations et développer le potentiel d'intervention des agents.

- Organisée en un seul parcours, la LP PSES s'appuie sur des enseignements dispensés en Licence 2 de psychologie pour les méthodes qualitatives, quantitatives et techniques (construction de questionnaires, entretiens) et en licence 3 de psychologie, de même que dans la spécialité prévention du master professionnel : psychologie sociale des organisations, psychologie sociale de la santé, éducation thérapeutique et tabacologie.

- La majorité des cours a lieu de septembre à décembre, le reste de l'année étant consacré au projet tuteuré puis au stage, avec 3 semaines de regroupements.

Avis du comité d'experts

Le comité remarque une organisation générale de la formation qui mobilise plusieurs disciplines. Elle pourrait être judicieusement complétée par des enseignements professionnalisants en droit de la santé, en information-communication et usage des technologies numériques. La géographie de la santé éclairerait en outre les disparités territoriales dans l'accès au soin préventif, surtout dans une région montagneuse, alors que l'histoire complète la sociologie dans la compréhension de l'intervention professionnelle et des résistances à l'accès au soin. Aussi, l'entretien en psychologie est d'une grande utilité pour l'intervention individuelle mais, au niveau technicien supérieur, la lecture et la compréhension d'enquêtes quantitatives devraient être préférées à l'élaboration de questionnaires qui relève plus de la compétence de l'ingénieur et du niveau Master.

La LP *PSES* bénéficie des travaux d'une unité de recherche, le Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition et Changement Social (LIPPCCS) ce qui constitue une garantie scientifique. La collaboration avec l'IREPS, présent dans l'environnement, constitue une garantie de référence professionnelle, d'autant que d'autres acteurs viennent compléter ce réseau.

L'équipe pédagogique, composée de 5 enseignants chercheurs (EC) en psychologie effectuant 126 heures et 1 EC de physiologie pour 24h et un autre EC sans précision de discipline, donne l'image d'une formation mono-disciplinaire. En revanche, 17 intervenants professionnels réalisent 50 % des enseignements, ce qui est remarquable et procure des atouts pour l'insertion professionnelle des étudiants, d'autant qu'ils sont conviés au pilotage de la formation en participant à une commission pédagogique chaque semestre, commune aux enseignants et étudiants, où sont discutés les contenus, les aspects pédagogiques et les stages.

Les populations étudiantes montrent des origines variées : BTS, DUT, DE, formation continue... Ces origines professionnelles font de la LP *PSES* un moyen de raccrocher à l'université des étudiants qui n'y avaient pas accédé. Cependant, il n'est pas fait mention d'étudiants issus des autres disciplines SHS de l'USMB. Sur 5 années, les 94 inscrits pédagogiques deviennent diplômés et entre 2010 et 2013, 35 étudiants sur 47 diplômés ont bénéficié d'une insertion professionnelle, ce qui est important, mais on aurait pu s'attendre à des résultats encore plus élevés au regard de l'importance du nombre de professionnels intervenant dans la formation.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	<i>Sans objet.</i>
Place de la professionnalisation	Excellente quantitativement, avec 403 heures effectuées par des professionnels sur 580 mais pourrait être diversifiée par l'ouverture à d'autres partenaires, tels les services prévention des CARSAT et des CPAM, des caisses AGIRC ARRCO, des CCAS, des départements, l'ORS, les CCAS.
Place des projets et stages	Excellente. Le regroupement mensuel en séminaire en cours de stages fait de ceux-ci des moments de formation qu'un mémoire professionnel vient clore.
Place de l'international	Il est surprenant que l'ouverture de l'USMB à l'internationale ne trouve que peu d'applications dans la LP <i>PSES</i> , d'autant que le LIPPCCS voisine avec l'unité de recherche Littératures, Langues, Sociétés Etudes Transfrontalières et internationales (LLSETI), adossé au Master Histoire et Sociologie qui fait l'objet d'un parcours Interactions culturelles France-Italie.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les modalités de recrutement, et le nombre de candidats ne sont pas précisés dans le dossier. L'effectif de 15 étudiants en 2013 en baisse continue depuis 2010 avec un pic à 25, peut suggérer un tarissement de l'attractivité et la raison de l'abandon des parcours différenciés en fonction des origines universitaires. Une diversification des disciplines d'enseignement, unités de recherche et une diversification des institutions intervenant dans la formation pourrait permettre de retrouver des effectifs plus nombreux.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les ressources numériques sont mobilisées pour l'enseignement des langues (auto-apprentissage via la plateforme Moodle) et des techniques d'enquête. Cependant l'intégralité de l'enseignement est assurée en présentiel, dans une région pourtant pas toujours accessible où la maîtrise des TIC pourrait être utile à la prévention en santé.
Evaluation des étudiants	Les modalités d'évaluation des étudiants et les règles de délivrance des crédits ECTS et du diplôme par l'UFR, sont habituelles : contrôles sur table, contrôles continus, oraux, dossiers. Les intervenants extérieurs sont invités dans les jurys.

Suivi de l'acquisition des compétences	L'absence de formalisation des modalités de suivi des compétences peut résulter des faibles effectifs (relation de proximité). L'EC relatif au projet professionnel visant l'acquisition de compétences transversales pourrait être un moyen de formalisation pour déboucher sur l'élaboration d'un portefeuille de compétences.
Suivi des diplômés	L'observatoire de l'établissement produit des informations statistiques sur le devenir des étudiants. Il constitue un indicateur de suivi des diplômés sur 30 mois.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Les commissions pédagogiques semestrielles font office de conseil de perfectionnement. Une évaluation des enseignements par les étudiants est utilisée par l'équipe pédagogique pour faire des aménagements (des exemples sont donnés dans le dossier).

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Excellente organisation notamment pour les stages.
- Place importante du monde professionnel.
- Commission pédagogique réunissant les différents acteurs de la formation.

Points faibles :

- Effectifs en baisse inquiétante.

Conclusions :

La licence professionnelle *PSES* est une formation bien structurée, adaptée aux besoins de la population. La prévention apparaît dans de nombreux profils de postes. La spécialité des professionnels et la représentation des institutions gagneraient à être diversifiées.

L'intervention de spécialistes de plusieurs disciplines en sciences humaines et sociales et en sciences de la vie de l'USMB pourrait anticiper le risque de tarissement du recrutement, et la diversification des intervenants professionnels permettrait d'élargir le champ de l'insertion professionnelle.

Observations de l'établissement



Présidence
27 rue Marcoz
BP 1104 / 73011 Chambéry cedex

Tél. +33(4) 04 79 75 91 84

www.univ-smb.fr

PRÉSIDENCE

N/Réf. : PRE/DV/om/2014-15/ 223
Denis VARASCHIN
Président
presidence@univ-savoie.fr

Mesdames, Messieurs les Membres
du Comité d'Experts

le 4 mai 2015,

Objet : Rapport d'évaluation HCERES - A2016-EV-0730858L-S3LP160010623-
010511-RT- Licence Professionnelle PROMOTION DE LA SANTE ET
EDUCATION POUR LA SANTE

Mesdames, Messieurs,

J'ai l'honneur de vous informer que l'Université Savoie Mont Blanc ne souhaite pas émettre d'observation relative au rapport d'évaluation émis par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur.

Je vous prie de croire, Mesdames, Messieurs, en l'assurance de mes respectueuses salutations.

Denis VARASCHIN