



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Conduite de chantiers de routes et voirie et réseaux divers

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Conduite de chantiers de routes et voirie et réseaux divers. 2015, Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL. hceres-02038863

**HAL Id: hceres-02038863**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038863v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers

- Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Mécanique, génie civil et construction

Établissement déposant : Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL

Établissement(s) cohabilités : /

L'IUT de Lyon possède deux licences professionnelles Travaux Publics *Conduite de chantier* et *Conduite de projet*. Ces deux licences ont un tronc commun d'enseignements (trois unités d'enseignement sur six) permettant d'assurer la mixité des publics (Bureau d'études et entreprise). La responsabilité pédagogique est assurée par la même personne.

La licence professionnelle *Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers* est orientée vers la conduite de chantiers dans le domaine des Travaux Publics. Cette formation est portée par le département Génie Civil de l'IUT 1 de Lyon, composante de l'Université de Lyon 1. Elle y est dispensée depuis le mois de septembre 2006.

La formation est suivie par des étudiants en contrat de professionnalisation.

## Avis du comité d'experts

L'intégration de la licence professionnelle *Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers* dans le champ de formation du site lyonnais complète les offres scientifiques et techniques de ce pôle avec une orientation privilégiée vers la professionnalisation. Cette formation pouvant être réalisée en alternance (contrat de professionnalisation) est à destination des titulaires d'un BTS, de DUT ou de L2 scientifique, de préférence dans le domaine du Génie Civil. Elle est portée par des partenaires régionaux et nationaux. La formule de l'alternance permet de s'assurer du réel besoin des entreprises pour cette formation qui à ce jour reste pérenne. Le taux d'étudiants en contrat est de 100 %. Ce chiffre témoigne des besoins du monde économique dans ce domaine de compétence. Le programme a été bâti avec le monde professionnel conformément aux directives nationales quant à ses volumes horaires et répartition cours/TD/projets/stage.

Des échanges réguliers ont lieu avec les représentants de la profession : Fédération Nationale des Travaux Publics (FNTP), relayé par la Fédération régionale des Travaux Publics (FRTP), le Syndicat Professionnel des Industries Routières (SPRIR, SYNTEC). Ces partenaires assurent un soutien logistique et participent aux jurys et aux conseils de perfectionnement de la licence.

Cette formation est étroitement liée avec la licence professionnelle *Conduite de projet de routes et de voiries et réseaux divers* avec laquelle un tronc commun d'enseignement unique a été mis en place (UE1, UE2, UE3). Seule une UE de spécialité (UE4) qui est la conduite de chantier est différente. Les responsables des licences professionnelles de l'IUT de Lyon ou d'autres licences générales participent au suivi des alternants en entreprise, ce qui permet d'améliorer le pilotage de la formation et d'apporter une continuité cohérente vis à vis du cursus des étudiants. Cette continuité est également renforcée par l'intervention et l'expérience des enseignants du département Génie Civil (18 % du nombre d'heures) vis à vis du public ciblé. Les différentes UE de la formation en témoignent avec des thèmes importants par rapport au profil recherché comme la géologie, la topographie, la géotechnique, le terrassement, l'organisation et méthodes de chantier, etc. L'aspect technique est une immersion dans un contexte professionnel sous forme de stage (UE6) et d'un projet tuteuré (UE5). Il est toutefois regrettable qu'une place plus importante pour l'international ne soit pas consentie par l'équipe pédagogique bien que le dossier mentionne le projet « International Project Week » qui consiste pour les étudiants à une formation d'une semaine à l'étranger en langue anglaise.

Les acteurs du monde professionnel assurent 78 % du volume horaire. Trois enseignants-chercheurs interviennent dans la formation pour 1h. Des vacataires de l'éducation nationale viennent compléter l'équipe pédagogique. La diversité des intervenants professionnels qui interviennent est un atout supplémentaire pour cette formation. La maquette de la LP *Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers* respecte bien l'arrêté du 17 novembre 1999 qui

préconise que plus d'un quart des enseignants soient assurés par des formateurs exerçant leurs activités principales dans un secteur correspondant à la licence professionnelle.

La LP *Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers* possède un effectif variant de 23 à 27 étudiants selon les années, sans baisse significative ces dernières années avec un excellent taux moyen de réussite des étudiants (plus de 95 %). Ces résultats reflètent le suivi efficace de l'équipe pédagogique qui connaît bien le profil des étudiants de la formation (provenance DUT, BTS). Pour le recrutement des étudiants, après une présélection des dossiers, les candidats sont auditionnés par les entreprises.

Des réunions par groupes de travail (intervenants réunis par groupes de modules liés) ont été mises place depuis 2012 pour gérer les interfaces de modules. Des fiches existent pour chaque module qui précisent les prérequis nécessaires, les contenus de formation ainsi que les modalités d'évaluation. Ces réunions pédagogiques sont complétées par des réunions bi-annuelle d'un comité de pilotage composé de représentants de la FRTP, le Président du SYNTEC et les représentants des principaux groupes de Travaux Publics, de bureaux d'études et de maîtres d'ouvrages, et d'enseignants. Le conseil de perfectionnement se réunit une fois par an.

Les étudiants sont sollicités par une enquête pour évaluer la formation et formuler des remarques ou propositions.

La formation présente également un nombre important de diplômés en emploi (supérieur à 90 %). Le nombre d'étudiants en poursuite d'études immédiate après la formation est très faible voire inexistant. De ce point de vue, la licence professionnelle *Conduite de chantier de routes et de voiries et réseaux divers* remplit parfaitement son rôle et répond aux attentes des entreprises.

## Éléments spécifiques

Place de la recherche	La recherche n'apparaît pas dans la formation qui vise avant tout à former des professionnels de terrain. Trois enseignants-chercheurs interviennent dans la formation pour 1h (?) pour deux d'entre eux sans que le lien avec la formation n'apparaissent. Il est regrettable de prévoir des interventions d'1h par enseignant-chercheur.
Place de la professionnalisation	Les étudiants inscrits dans cette formation sont à 100 % sous contrat de professionnalisation. Du fait de la durée du stage et sa thématique, du projet tuteuré et des interventions de professionnels du secteur, la professionnalisation est très présente dans la formation de la licence professionnelle. Cette présence se retrouve dans la place importante donnée à la formation par alternance et par le taux élevé de l'insertion professionnelle des étudiants à l'issue de la formation. Le lien établi avec les professionnels est tout à fait satisfaisant.
Place des projets et stages	Une période de 30 semaines en entreprise est prévue pour les étudiants. Un projet tuteuré de 150h est effectué.
Place de l'international	L'intérêt donné à une ouverture internationale se retrouve sous la forme d'un séjour d'une semaine à l'étranger dans le cadre du projet « International Project Week ». Peu de renseignements sont donnés sur ce séjour. Les étudiants ont la possibilité de passer le TOEIC durant la formation, mais aucune information n'est donnée sur les résultats obtenus par les étudiants. Les éléments donnés sont insuffisants.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement s'effectue essentiellement au niveau DUT et BTS de manière équilibrée. Aucun étudiant de L2 ne s'est inscrit dans cette formation depuis 2010 (un en 2009). Pas de VAE pour la période évaluée. Il est à noter que très peu de L2 s'orientent vers la licence.  Des échanges réguliers tuteurs IUT/tuteurs entreprise permettent d'assurer un suivi individuel pour chaque étudiant.

<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Le cursus par alternance est basé sur un rythme de 11 périodes de 3 à 13 semaines dont 5 périodes de 4 semaines à l'IUT. 6 unités d'enseignement dont une de spécificité couvrent les domaines du droit, de l'économie, de la géologie, de la topographie, la géotechnique, le terrassement, l'organisation et les méthodes de chantiers, etc. l'unité UE4 est l'UE de spécialité qui est la conduite de chantier pour cette formation. Il est également proposé une immersion dans un contexte professionnel sous forme de stage et d'un projet tuteuré. Le volume horaire est de 450h (cours, TD, TP) pour la formation hors stage et projet tuteuré (150h). Un service universitaire de pédagogie a été mis en place (le service ICAP). Ce service dédié aux enseignants propose et anime des ateliers et des conférences sur des thèmes liés à la pédagogie et aux TICE. Le dossier ne fait pas apparaître de possibilité de suivi d'enseignement en ligne.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Les étudiants sont évalués soit à l'aide de contrôles continus écrits ou oraux, soit par l'intermédiaire de dossiers à présenter à l'écrit et/ou à l'oral. Le travail en entreprise est évalué à chaque période en entreprise par le tuteur de l'entreprise qui remplit une fiche d'évaluation. Ces fiches de liaisons sont regroupées dans un cahier de liaison. L'évaluation du stage et du projet tuteuré comporte deux notes (une évaluation du mémoire et une évaluation de la soutenance). Dans les deux cas, la soutenance orale est réalisée en présence des deux tuteurs. Les modalités d'évaluation sont satisfaisantes.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Un livret de l'alternance est mis en place pour le suivi des étudiants. Le travail en entreprise est évalué à chaque période en entreprise par le tuteur entreprise qui complète une fiche d'évaluation. Lors de chaque départ/retour d'entreprise, un bilan est fait entre l'alternant et le tuteur IUT et une fiche départ/retour est remplie. Cette fiche cosignée par l'alternant et le tuteur IUT devra ensuite être validée par le tuteur de l'entreprise. L'organisation de l'équipe pédagogique est en adéquation avec les attentes d'une licence effectuée en alternance.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Un suivi des diplômés est mis en place. Le tableau récapitulatif de l'insertion et de la poursuite d'études en atteste. Il couvre la période 2009-2013 et s'appuie sur une enquête nationale (OVE) pour la période 2009-2011 et sur une enquête interne pour la période 2011-2013. L'enquête interne effectuée sur les deux années concerne 100 % de la promotion et est de 70 % pour l'enquête menée par l'OVE. Ces chiffres reflètent l'importance donnée au suivi des étudiants.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Un conseil de perfectionnement est mis en place annuellement. Les représentants des étudiants, les enseignants et les partenaires professionnels y participent.</p>

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- La formation répond à une forte demande du monde socio-économique pour un taux élevé (100 %) d'étudiants sous contrat de professionnalisation. La finalité professionnelle est située entre les fonctions de chef de chantier et de conducteur de travaux.
- Le taux de réussite couplé à un nombre important de diplômés en emploi (supérieur à 90 %) reflète la qualité de la formation.

- L'équipe pédagogique est mobilisée pour le suivi des compétences est également le devenir des étudiants. La formation à évoluer au cours de ces deux dernières années en concertation avec la profession en renforçant la formation pour Mensura et en développant davantage la partie terrassement autour d'un cas et d'une visite sur site.
- Les étudiants sont sollicités par une enquête pour évaluer la formation et formuler des remarques ou propositions.

#### Points faibles :

- Manque d'enseignants-chercheurs pour les enseignements. Revoir les interventions d'1h effectuées par deux enseignants-chercheurs.
- La place de l'international dans la formation n'est pas suffisamment appuyée.
- Pas d'étudiants de L2 qui suivent cette formation. Il n'y a pas de candidats en réorientation.

#### Conclusions :

Cette formation professionnalisante offre un parcours en adéquation avec le besoin des entreprises. Ce point fort est clairement observé au travers du taux d'insertion des diplômés et du nombre de contrat de professionnalisation et d'apprentissage élevé.

La partie pédagogique de la formation semble fonctionner de façon satisfaisante (organisation des enseignements, suivi des étudiants), mais il serait souhaitable d'accentuer la part des enseignants-chercheurs en évitant des interventions ponctuelles d'une heure durant toute la durée de la formation.

# Observations de l'établissement





**Division des Études et de la Vie Universitaire**  
**Bâtiment le Quai 43**

Adresse Campus : 43, Bd du 11 novembre 1918  
69622 Villeurbanne Cedex

**Affaire suivie par Philippe LALLE**

**Tél secrétariat : 04 72 43 19 73**  
**Fax : 04 72 44 80 05**  
**Mél : [vpcevu@univ-lyon1.fr](mailto:vpcevu@univ-lyon1.fr)**

**Licence professionnelle :**  
**Conduite de chantier de routes et de voiries et**  
**réseaux divers**  
**S3LP 1600 10234**

Villeurbanne, le 18 mai 2015

Monsieur le Président du HCERES  
Monsieur Le Directeur de la section des formations

Le responsable de la formation et l'établissement ont bien pris connaissance de l'évaluation menée par le HCERES.

Nous avons quelques éléments de réponse à apporter.

- Les experts relèvent le manque d'enseignants chercheurs pour les enseignements. Cette remarque est prise en compte et, dès que des besoins en enseignement apparaîtront, nous privilégierons la participation des enseignants-chercheurs. Concernant les deux séances d'1h effectuées par deux enseignants chercheurs, il est important de préciser qu'il ne s'agit pas de cours magistral mais plutôt d'une séquence pédagogique d'un format de 2 fois 1 heure. Elle consiste en la présentation d'expériences issues de l'exposition "Grains de Bâtisseurs" et s'appuie sur le matériel pédagogique développé par Laetition Fontaine et Romain Anger (projet "Grains de Bâtisseurs" cRATerre/MATEIS/ICPI). Ce projet « Grains de Bâtisseurs » est connu du grand public via l'exposition à la cité des sciences. Il s'appuie sur des expériences scientifiques, simples et ludiques, pour aider à la compréhension des milieux granulaires. Ces séances sont de courte durée car elles n'ont pas vocation à faire un cours théorique puis applicatif sur chacun de ces phénomènes mais elles sèment un questionnement chez l'étudiant. Lors de ces séances, ce sont les étudiants eux-mêmes qui réalisent les expériences et qui doivent proposer des explications.
- Les experts s'inquiètent de la place de l'international dans la formation. Pour ce qui est de l'enseignement de l'anglais et de la certification TOEIC, il est important de préciser que la formation donnée dans le cadre du module d'anglais vise à former les jeunes pour les rendre opérationnels sur des projets ou des chantiers à l'étranger. Il s'agit donc essentiellement d'anglais technique en lien étroit avec le secteur des travaux publics et le type de fonctions qu'ils seront amenés à occuper. De plus, chaque année, il est proposé aux étudiants de LPRO TP de passer le TOEIC.
- Les experts soulignent la faiblesse du recrutement en licence généraliste. Ce point retient toute l'attention de l'établissement. C'est ainsi qu'a été mis en place à Lyon 1 un dispositif, nommé PILP pour "Projet d'Intégration en Licence Professionnelle" qui consiste, en L2, à remplacer certaines UE disciplinaires par des UE de stage, de projet en lien avec une LP visée, le tout assorti d'un module de projet pro plus axé vers la candidature à un contrat d'apprentissage, ce dernier point étant souvent un frein à l'intégration en L-Pro.

Nous nous emploierons à corriger également les divers autres points faibles soulevés dans le rapport et remercions les experts pour leur travail. Le rapport du comité alimente d'ores et déjà le processus de construction de la future offre de formation engagé au niveau de l'université Lyon 1 et du site de Lyon-Saint-Etienne.

Pour le Président de l'Université Claude Bernard Lyon 1

François - Noël GILLY

Le Vice-président du CEVU

Philippe LALLE