



HAL
open science

Licence professionnelle Conseil en système de culture agroécologique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Conseil en système de culture agroécologique. 2015, Université Toulouse 3 - Paul Sabatier - UPS. hceres-02038825

HAL Id: hceres-02038825

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038825v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Conseil en systèmes de culture agroécologique

- Université Paul Sabatier - Toulouse III – UPS
- Etablissement public local – Toulouse Auzeville

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Licences en sciences et ingénierie

Établissement déposant : Université Paul Sabatier - Toulouse III - UPS

Établissement(s) cohabilité(s) : Etablissement public local – Toulouse Auzeville

Formation créée en septembre 2012, la licence professionnelle (LP) *Conseil en système de culture agroécologique* (COSYCA) est une troisième année universitaire de formation professionnalisante dans le domaine agricole. Elle se déroule sur deux établissements partenaires : l'Université Toulouse III - Paul Sabatier (UPS) (Faculté sciences et ingénierie) et l'établissement public local (EPL) de Toulouse Auzeville (Lycée Agricole). L'objectif de la formation est de former des assistants-ingénieurs en conseil de production agricole dans une optique d'agriculture durable. La maîtrise technique de terrain fournie par la formation de niveau licence permet de se positionner par rapport aux formations à forts potentiels méthodologiques que représentent les masters (ou autres formations Bac+5).

La LP COSYCA oriente sa formation selon trois items développés conjointement : *Approche biotechnologique*, *Approche système* et *Approche conseil*. Une unité d'enseignement (UE) de remise à niveau en début d'année permet aux étudiants issus d'une deuxième année de licence (L2) sciences, d'un DUT ou d'un BTS d'accéder à cette formation. Le reste de la formation se décompose en 450h d'enseignement « en salle » (tronc commun), 150h de projet tuteuré et de 16 semaines de stages. La LP favorise l'alternance et la formation continue avec néanmoins quelques contrats de professionnalisation chaque année.

Avis du comité d'experts

Le dossier globalement très bien présenté, complet et clair. Toutes les informations attendues sont disponibles et facilement utilisables. La LP COSYCA est récente mais née d'une bonne réflexion entre personnels académiques et acteurs du monde socio-économique. Les objectifs de chaque unité d'enseignement et les objectifs globaux du programme de formation sont bien cohérents par rapport aux capacités visées à l'issue de la formation : faire acquérir aux étudiants des connaissances scientifiques indispensables pour étayer leurs compétences professionnelles, d'une part et renforcer ces dernières dans les domaines de l'expérimentation, de l'appréhension des enjeux économiques et territoriaux des exploitations ainsi que dans celui du conseil aux agriculteurs. D'autre part, l'organisation générale est très bonne et les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs pédagogiques sont parfaitement cohérents.

Le positionnement de la formation est très bon à la fois à l'échelle régionale et locale : formation complémentaire des autres LP existantes dans le champ disciplinaire (pratiques agricoles au sens large). Le nombre de candidatures reçues témoigne également de la pertinence d'une telle formation à la fois dans l'offre globale de l'UPS et plus généralement à l'échelle de la région. Les objectifs sont en parfaite cohérence avec le plan Ecophyto, objectif 2018, du Ministère de l'Agriculture de l'alimentation et de la forêt (MAAF) qui consiste à réduire de moitié les quantités de produits phytosanitaires utilisés. Les objectifs sont également en adéquation avec les orientations de la nouvelle PAC (politique agricole commune) 2014-2020, plus soucieuse des enjeux environnementaux.

L'équipe pédagogique est de grande qualité. Les enseignements sont également répartis entre les enseignants chercheurs de l'UPS, des enseignants de l'EPL Toulouse Auzeville et ENSAT et les professionnels, chacun pour un tiers. Les professionnels sont issus de structures ayant des préoccupations liées aux objectifs de cette formation : mise en place de systèmes économes en intrants et développement de moyens de lutte alternatifs reposant sur une approche agro-écologique. Ils participent par ailleurs au jury de recrutement, au jury d'année et au comité de perfectionnement. Après les premières années de fonctionnement, il est maintenant important que cette formation se dote d'un conseil de perfectionnement et d'auto-évaluation notamment de la part des étudiants.

La LP *COSYCA* est de création récente (2012). L'effectif des deux premières promotions est de 20 étudiants, 15 en formation initiale et cinq en contrat de professionnalisation ce qui démontre son adaptation aux besoins. Sur les 20 étudiants, neuf sont issus de deuxième année de licence (L2) en 2012 et huit en 2013, ce qui est très satisfaisant et mérite d'être relevé dans ce rapport.

D'après l'enquête réalisée en décembre 2013 sur la promotion 2012-2013, 15 diplômés sont en emploi, dont 8 en CDI, et cinq en poursuite d'études, trois en master à l'UPS, un en master à l'ENSAT, un en formation ingénieur à Bordeaux Sciences Agro. Ce nombre d'étudiants apparaît adapté au bassin d'emploi comme en témoigne le bon taux de placement des étudiants dans des délais tout à fait raisonnables (CDD et/ou CDI). Ces chiffres démontrent une excellente insertion professionnelle, pour la majorité, dans des métiers liés à la formation reçue même si il apparaît qu'un quart des inscrits continue leur formation en master ou cycle d'ingénieur ce qui n'est pas forcément la vocation ni l'objectif d'une telle formation.

Éléments spécifiques

Place de la recherche	Elle est ici finalement importante même si ce n'est pas la vocation première d'une LP. Le paysage local fourni par l'UPS permet naturellement un adossement fort de la recherche sur les formations y compris la LP <i>COSYCA</i> .
Place de la professionnalisation	31 % des enseignements sont dispensés par des professionnels auxquels s'ajoutent un stage et un projet tuteuré. Le nombre de contrats de professionnalisation est faible, mais en augmentation ce qui plutôt positif. La LP répond donc de façon très satisfaisante à ce critère.
Place des projets et stages	Cette place est conforme à ce que l'on attend d'une LP. Après deux années de fonctionnement une réflexion est en cours afin d'optimiser la place des périodes de stage dans l'année.
Place de l'international	La LP accorde une importance très faible à l'international, même si il faut relever qu'un étudiant Erasmus est inscrit cette année
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Une UE de L2 est proposée à l'UPS pour les étudiants souhaitant candidater à la LP (mais non obligatoire). Une UE de mise à niveau existe en début de LP pour permettre un recrutement plus large. Ces dispositifs sont très efficaces puisque la diversité de recrutement est bien présente avec 50 % des inscrits qui proviennent d'une L2, les autres provenant de BTS ou DUT. A noter un taux de réussite de 100 % sur les premières promotions
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les supports de cours sont mis à disposition des étudiants sur la plate-forme numérique (Moodle). Il n'y a pas d'indication sur les dispositifs pédagogiques particuliers sauf pour les étudiants en contrat professionnalisation.
Evaluation des étudiants	Le dossier donne très peu d'informations sur ce point. Il existe un contrôle continu et terminal au premier semestre ainsi qu'un examen terminal pour le projet tuteuré et stage. Ces modalités sont très classiques.
Suivi de l'acquisition des compétences	Aucune information n'est disponible sur le sujet. L'ADD n'est pas jointe au dossier.
Suivi des diplômés	Il est assuré par les responsables de la formation, mais peu d'informations sont disponibles compte tenu du manque de recul pour une formation jeune (ouverte en septembre 2012)
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Apparemment il n'existe pas de conseil de perfectionnement ni de procédure d'évaluation par les étudiants. L'UPS a mis en place une charte et une évaluation des enseignements par un service universitaire de pédagogie, mais aucune trace des résultats n'est

	<p>mentionnée dans le dossier.</p> <p>Des résultats d'autoévaluation sont présentés dans un diaporama dense, mais finalement peu informatif. Atouts et faiblesses sont listés (comment sont-ils obtenus ?), mais les procédures mises en place pour corriger les points faibles ne sont pas évoquées.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation très originale et pointue
- Bonne insertion professionnelle - Bonne adéquation avec le bassin d'emploi
- Excellent taux de réussite
- Lien fort avec le réseau local/régional du secteur professionnel
- Bonne organisation pédagogique des interventions avec équilibre entre UPS, EPL et Professionnels extérieurs.
- Très bonne intégration des étudiants issus de L2.

Points faibles :

- Absence d'un conseil de perfectionnement
- Procédures d'évaluations des étudiants peu lisibles

Conclusions :

La LP *COSYCA* est parfaitement insérée dans le paysage local et régional avec un très bon équilibre entre interventions académiques et professionnelles. Le partenariat avec l'EPL Auzeville et les différents acteurs socio-économiques sont à la fois pertinents et efficaces et témoignent d'une réflexion amont bien menée et répondant aux besoins réels du secteur d'activité.

Les effectifs sont cohérents avec le bassin d'emploi comme en témoigne le bon taux d'insertion professionnelle des diplômés. Un effectif maximal fixé à 20 étudiants/an est réaliste.

Il persiste toutefois quelques défauts liés à l'organisation pédagogique à la lecture des documents fournis. Un conseil de perfectionnement doit être mis en place rapidement. De même un dispositif d'évaluation de la formation par les étudiants est indispensable, mais reste absent.

A terme il conviendra toutefois d'être très vigilant sur la qualité de l'insertion professionnelle en vérifiant si les emplois occupés correspondent toujours aux métiers essentiellement visés.

Observations de l'établissement

Ten-Hage Loïc & Maumont Stéphane
Responsables Ip COSYCA

Toulouse, le 11 mars 2015

Ci-dessous nos observations sur la synthèse d'évaluation de la formation : **Ip Cosyca**

Un conseil de perfectionnement existe depuis la création de la LP, il se réunit tous les ans et est composé de composé des responsables de l'équipe de formation, des membres de l'équipe pédagogique (enseignants universitaires et du lycée partenaire), et des professionnels impliqués dans la formation (ACTA, ARVALIS, Coop de France MiP, Chambre d'Agriculture MiP, 31, 09, Qualisol, Val de Gascogne, Syngenta, Capla, Coop de Carmaux...), à parité et de représentants des étudiants de la promotion en cours et des précédentes. Ce conseil joue un rôle de veille technique et fait le lien entre la pédagogie et le monde professionnel. Il propose à l'équipe de formation des améliorations pour une meilleure adéquation de la celle-ci aux réalités du marché de l'emploi. La dernière réunion du conseil s'est déroulée le 12 février 2015, à l'Université Paul Sabatier, et a conclu après un *satisfecit* général, en proposant quelques ajustements d'ordre organisationnel (calendrier...) et pédagogique (proposition de la création d'une nouvelle UE pour la future accréditation, afin de prendre au besoin de prendre en compte les cultures pérennes). Ce point n'était effectivement pas mentionné dans le dossier.

Par ailleurs, à l'UPS, l'évaluation des formations par les étudiants est prise en charge par le Service Universitaire de Pédagogie. La LP devrait être évaluée par les étudiants lors de la prochaine vague organisée par ce service.

Loïc Ten-Hage & Stéphane Maumont

