HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Distribution électrique et automatismes

- Université Joseph Fourier - Grenoble - UJF

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,[1]

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

[1] Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Physique, ingénieries, matériaux, terre et environnement

Établissement déposant : Université Joseph Fourier - Grenoble - UJF

Établissement(s) cohabilité(s) : Lyçée Pablo Neruda (Saint Martin d'Hères)

La licence professionnelle (LP) *Distribution électrique et automatismes*, ouverte en 2003, est portée par l'IUT 1 de Grenoble, composante de l'Université Joseph Fourier en partenariat avec le lycée Pablo Neruda. Elle propose deux parcours de formation: un parcours industrie qui correspond à des métiers de la distribution électrique et de la maintenance et un parcours bâtiment orienté vers la domotique et les énergies.

L'objectif de cette LP est de former des cadres intermédiaires dans les métiers de la distribution électrique et des automatismes.

La formation est dispensée en formation continue (FC) et en formation initiale (FI) et accueille une cinquantaine d'étudiants issus principalement de Brevet de Technicien Supérieur (BTS) et de Diplôme Universitaire de Technologie (DUT).

Avis du comité d'experts

Le cursus proposé est en cohérence avec les objectifs annoncés de la formation. Il est constitué de trois unités d'enseignement (UE), la première concernant les aspects généraux (droit, entreprise, gestion de projet, langue, etc…), les deux autres les aspects scientifiques et techniques (Installations électriques et gestion de l'énergie, automatismes et systèmes) auxquelles s'ajoute une UE de stage ou activité en entreprise et une UE de projet. Les deux parcours proposés, « *Industrie* » et « *Bâtiment* », ne diffèrent en fait que d'un seul module dans l'Unité d'Enseignement 3 (UE3), automatismes (22h) pour le premier et photovoltaïque pour le second (27h) sur un total de 138h, ce qui paraît insuffisant pour justifier la différenciation de deux parcours.

Le parcours « industrie » existe uniquement en FC et le parcours bâtiment se partage entre FI (50%) et FC (50%).

La formation continue (FC) se partage entre contrats d'apprentissage et contrats de professionnalisation. Les métiers visés sont donnés clairement dans le dossier et dans la fiche RNCP.

Cette spécialité de LP, du domaine de l'Electronique Electrotechnique Automatique (EEA) s'inscrit naturellement dans le champ de formation *Physique-Ingénieries-Matériaux-Terre et Environnement* (PIMTE) de par le domaine de la formation et de par les débouchés qu'elle procure aux étudiants de certains DUT dont la formation appartient au même champ.

Le domaine de la distribution électrique et des automatismes de cette spécialité s'inscrit très bien dans l'industrie concernée de la région Rhônes-Alpes et de nombreuses entreprises peuvent accueillir stagiaires et alternants, puis embaucher les diplômés de la mention. Cependant, on peut noter une difficulté récente en ce qui concerne la recherche de stage des étudiants en alternance et un retard à l'embauche pour le premier emploi lié au contexte socio-économique national.

L'équipe pédagogique est principalement composée d'enseignants chercheurs et de professeurs agrégés (PRAG) de l'Institut Universitaire de Technologie (IUT), affectés au département Génie Electrique et Informatique Industrielle (GEII) (pour environ 670 h) ou d'enseignant du second degré du lycée Pablo Neruda.(pour environ 350 h). Ensemble, ils dispensent le quasi totalité des enseignements techniques. A cela s'ajoute l'intervention de nombreux professionnels (15) pour les enseignements de formation générale (comptabilité, communication, connaissance de l'entreprise, …) , et la conduite de projets. A l'exception de deux ingénieurs intervenant en "conduite de projets" (64h), les intervenants

extérieurs et consultants sont chargés des enseignements non techniques, ce qui est peu satisfaisant en terme d'intervention des professionnels dans le cœur de métier visé par le diplôme.

Le pilotage de la formation est très équilibré, associant un directeur des études (PRAG) chargé de la formation initiale et un directeur des études (PR) chargé de la formation continue. Des réunions régulières ont lieu au cours de l'année et un conseil de perfectionnement constitué des différents enseignants de la formation a lieu à l'issue de la formation. Cependant les objectifs de ce conseil ne sont pas précisés.

Depuis 2010, on peut constater une baisse des effectifs, passant de 71 en 2009 à 43 en 2013, en particulier du côté des étudiants provenant de DUT. Cette baisse est expliquée par la volonté de faire place au sein du même département à une seconde licence professionnelle et un numerus clausus à 48 étudiants a été fixé. On peut noter que le nombre de candidats à l'entrée issus de BTS est important et représente 2/3 des dossiers reçus. La répartition entre formation continue et formation initiale est équilibrée. La FC se répartit entre contrats d'apprentissage (35%) et contrats de professionnalisation (25%), le reste constituant la FI.

Le taux de réussite est excellent et en progression sur les dernières années (92% en 2009 à 98% en 2013), sans doute lié à la sélection plus forte due au nombre limité de places (48 places pour 193 dossiers reçus). L'insertion professionnelle est excellente, au delà de 80% sur les 5 dernières années, exception faite d'une année. Le nombre de diplômés en recherche d'emploi tend à augmenter mais est probablement une conséquence directe de la conjoncture économique actuelle nationale. Les poursuites immédiates d'études restent à un niveau acceptable (hormis en 2012 avec 20% des diplômés) voir même excellent en 2013 (<5%).

Éléments spécifiques

Place de la recherche	Celle-ci est restreinte à l'intervention pédagogique d'enseignants chercheurs.
Place de la professionnalisation	La place de la professionnalisation est très importante comme cela doit l'être pour une licence professionnelle, plus de 230 entreprises ont accueilli des stagiaires depuis la date d'ouverture de la formation et quatre partenaires industriels sont cités. Les enseignements professionnalisants sont dispensés par des spécialistes et les enseignements en droit et gestion des affaires, comptabilité et conduite de projet sont bien adaptés à la formation de futurs chargés d'affaires. Il est évident que cela nécessite une forte implication de l'équipe de pilotage dans l'organisationnel. Il est indiqué dans la fiche RNCP un lien avec la Certification de Qualification Paritaire de la Métallurgie (CQPM 0227) : Assistant(e) en ingénierie de la distribution électrique et des automatismes associés.
Place des projets et stages	La place des projets et stages apparaît comme étant tout à fait conforme à ce qui est attendu pour une licence pro. En ce qui concerne la formation initiale, cela consiste en un projet tutoré en autonomie et en un stage en entreprise de 14 semaines, suivi par un tuteur du département (visite en entreprise, rapport de stage et soutenance orale). Pour la formation par alternance, l'alternance est de trois semaines entre le département et l'entreprise, suivi par un tuteur dans chaque lieu (trois visites en entreprise). Le projet tutoré se présente alors pour les étudiants comme un sujet spécifique traité pendant l'alternance.
Place de l'international	Non précisée dans le dossier.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les modalités d'accès sont nombreuses et en plus de la FI et la FC, il existe une Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), une Validation des Acquis Professionnels (VAP) et des candidatures individuelles. Le recrutement se fait principalement à partir du DUT et du BTS. On peut regretter qu'aucun étudiant venant de L2 n'ait intégré la

	formation, en tout cas sur les cinq dernières années. En ce qui concerne l'alternance, la présence de tuteurs facilite la résolution d'éventuelles difficultés et un livret d'alternance fait le lien entre l'entreprise et la formation. Le service relation entreprises de l'IUT aide les étudiants dans tous les documents relatifs à leur stage. De plus, il existe une UE de remise à niveau en début d'année universitaire mais elle n'apparaît pas dans le tableau des UEs.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les modalités d'enseignement ne sont pas détaillées dans le dossier et la place du numérique apparaît ponctuellement sous forme de plates-formes numériques accessibles de l'extérieur pour les documents pédagogiques, les normes. Les modalités d'apprentissage des langues ne sont pas précisées.
Evaluation des étudiants	Aucun élément dans le dossier.
Suivi de l'acquisition des compétences	Il y a très peu d'éléments dans le dossier sur le suivi de l'acquisition des compétences, seul est mentionnée l'existence d'un livret d'alternance pour la FC permettant l'échange d'informations.
Suivi des diplômés	Le suivi des diplômés apparaît sous forme de tableaux suite aux enquêtes nationales et internes. Ainsi des chiffres sont fournis pour les promotions 2009 à 2013 sans plus de commentaires. La fiche RNCP reporte des statistiques de 2004 à 2008. L'existence d'un observatoire au niveau de l'UJF n'est pas mentionnée.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Sur ce point également, le contenu du dossier est peu précis. Trois réunions de bilan de la formation sont effectuées au cours de l'année universitaire et leurs résultats sont utilisés lors d'un conseil de perfectionnement composé de tous les enseignants intervenant en LP. Cependant les modalités de ce conseil ne sont pas explicitées et il n'est pas dit si la formation est évaluée par les étudiants ni quelles sont les retombées sur le fonctionnement de la formation. De même le dispositif mis en place pour réaliser le dossier d'autoévaluation, n'est pas explicité.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation solide et bien ancrée dans le tissu industriel local.
- Formation importante du domaine EEA dans l'offre de formation de l'UJF.
- Très bons résultats en termes d'insertion professionnelle.

Points faibles

- Formation trop peu intégrée dans l'offre de licence de l'UJF (Aucun étudiant issu de L2 sur les 5 dernières années).
- Insuffisance des procédures d'autoévaluation.
- Formation peu tournée vers les nouvelles technologies et les pratiques innovantes.

Conclusions :

La licence professionnelle *Distribution électrique et automatismes* est une excellente formation qui trouve très bien sa place dans l'offre de formation de l'université Joseph Fourier. Elle joue parfaitement son rôle de formation professionnalisante de part son importante composante en formation continue et son excellent taux d'insertion professionnelle, on peut apprécier à sa juste valeur l'implication nécessaire que cela demande au niveau organisationnel. Cependant, on peut regretter que la formation ne soit pas plus tournée vers les autres parcours universitaires (aucune intégration d'étudiants issus de L2). On peut aussi regretter que la formation soit peu tournée vers les pratiques pédagogiques innovantes et l'utilisation des TICE ainsi que la faiblesse dans les pratiques d'autoévaluation.

Observations de l’établissement

Mention de Licence professionnelle Distribution électrique et automatismes

Madame, Monsieur,

Nous remercions vivement le Comité d'Evaluation pour l'analyse conduite et la qualité des remarques transmises.

Les commentaires et éléments fournis seront pris en compte dans les dossiers d'accréditation que nous allons faire remonter prochainement à la DGESIP.

Concernant cette mention de diplôme, nous n'avons relevé aucune observation.

En vous remerciant pour votre attention, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Isabelle OLIVIER

Vice-Présidente Formation et Pédagogie Numérique