HAL
open science

Licence professionnelle Pilote de processus de fabrication assistée par ordinateur

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Pilote de processus de fabrication assistée par ordinateur. 2015, Université de Pau et des pays de l'Adour - UPPA. hceres-02038727

HAL Id: hceres-02038727

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038727

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Pilote de processus de fabrication assistée par ordinateur

- Université de Pau et des Pays de l'Adour - UPPA

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,[1]

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

[1] Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences et technologies

Établissement déposant : Université de Pau et des Pays de l'Adour - UPPA

Établissement(s) cohabilités : /

La formation, ouverte en 2004, portée par l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, est enseignée au Lycée Gaston Crampe à Aire/Adour qui possède le matériel d'usinage. L'objectif principal de cette formation est de former des professionnels de la production mécanique par usinage, agissant à l'interface entre concepteur et fabricant de produits industriels par usinage numérique. Les diplômés intégreront un bureau d'études, un atelier de production ou un service de programmation. Les compétences attendues sont d'ordre techniques mais également managériales. La finalité est clairement une insertion à Bac+3 dans la vie active dans les domaines de l'aéronautique, l'automobile et le ferroviaire.

Elle comporte 450 heures et trois unités d'enseignement (UE) : une mise à niveau (31 %), des enseignements du cœur de métier (41 %) et de management-qualité-environnement (28 %). La formation propose également des enseignements transversaux : anglais, préparation TOEIC, etc. L'immersion en milieu professionnel est importante et comporte un projet tuteuré sur une période de 6 semaines et un stage en entreprise de 12 semaines.

Avis du comité d'experts

Cette licence professionnelle de niche, ouverte dès 2004, propose une formation orientée vers les métiers liés à l'usinage des métaux. Possédant une double compétence (technique et managériale) les diplômés pourront intégrer un bureau d'études, un atelier de production ou un service de programmation.

Les métiers se situent plutôt au niveau technicien. La structure de la formation est classique et les contenus académiques sont dédiés pour 60 % au cœur de métier de la formation et le reste aux compétences transversales et managériales. La partie immersion en milieu socio-économique est bien adaptée à une licence professionnelle (LP) et logiquement reportée au semestre 2 de cette L3 (troisième année de licence).

Cette LP recrute en grande majorité parmi des BTSA (Brevet de technicien supérieur agricole). La capacité d'accueil sur les machines restreint l'effectif à environ 14 étudiants parmi 30 à 40 candidatures. En moyenne, 57 % des étudiants sont en formation initiale, 41 % en contrat de professionnalisation et 2 % en formation continue.

Les enseignements sont assurés en majorité par les enseignants du lycée (68,4 %). Le reste est assuré par les professionnels (22,7 %) et par des universitaires (8,9 %). L'implication des enseignants-chercheurs est faible et pose question quant au positionnement de cette LP dans l'offre de formation de l'Université.

Les taux de réussite sont excellents (en moyenne 91 %) et l'insertion dans la vie active à Bac+3 est très bonne.

Le pilotage est assuré par un enseignant du lycée et un universitaire qui « s'attache à créer les conditions nécessaires à la bonne marche de la formation ».

Des conventions lient l'UPPA à l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie (IUMM) et à l'Association de Formation Professionnelle de l'Industrie (AFPI), organisme de formation continue rattaché à l'IUMM.

Éléments spécifiques

Place de la recherche	Cette LP n'a aucune relation avec la recherche.
Place de la professionnalisation	Cette LP accorde une place significative à la professionnalisation par l'intermédiaire d'un stage et d'un projet tuteuré. L'UE3 prépare les étudiants aux aspects connaissance de l'entreprise et immersion dans le monde socio-économique. 22 % de professionnels participent aux enseignements. L'insertion des étudiants dans la vie active est très forte, ce qui prouve que les liens avec les industries demandeuses sont importants.
Place des projets et stages	L'immersion en milieu industriel dans le cœur de métier est importante avec un stage de 12 semaines et un projet tuteuré qui s'étale sur 6 semaines comprenant 32h en entreprise et 24h de TP.
Place de l'international	L'ouverture à l'international est absente du dossier, ce qui est compréhensible compte tenu de la spécificité de la formation.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	La formation reçoit environ 35 candidatures (70 % de l'Aquitaine ou Midi-Pyrénées), un tiers provenant des meilleurs diplômés BTSA du Lycée. Très majoritairement (78 %), le recrutement est assuré à partir de BTS et surtout de BTSA. Peu de DUT (10 %) et aucun L2 ne sont recrutés. 10 % d'étudiants proviennent de formations diverses (non précisées). 57 % des étudiants sont en formation initiale, 41 % en contrat de professionnalisation et 2 % en formation continue. Aucun étudiant n'est en VAE (validation des acquis de l'expérience). Le dossier ne donne aucun détail sur les parcours antérieurs, sur les origines géographiques et les lieux d'obtention du diplôme des étudiants recrutés. Aucune passerelle vers et à partir de cette formation n'est mentionnée. L'UE1 est considérée comme une remise à niveau. Un tutorat d'accueil des étudiants et un suivi individualisé (professeurs référents) a été mis en place par l'UPPA, mais ne sont pas détaillés.
Modalités d'enseignement et place du numérique	L'organisation des enseignements, effectués en totalité au lycée, est classique et comprend des cours, travaux dirigés et travaux pratiques avec 450 heures en présentiel. Le projet et le stage sont reportés au 2nd semestre. Les TP sont réalisés sur les matériels du lycée. Aucun aménagement de l'organisation, au moins temporelle, de cette formation n'est mentionné en direction des étudiants en contrat de professionnalisation. 40 heures d'anglais sont assurées dans l'UE1. L'outil numérique semble développé spécifiquement dans le cadre de la fabrication assistée par ordinateur (FAO).
Evaluation des étudiants	L'évaluation des étudiants est très classique avec une prédominance de l'examen terminal : contrôle continu (30 %) et terminal (70 %). Deux sessions sont assurées. Le projet et le stage font l'objet d'un mémoire écrit et d'une soutenance orale. Les conditions d'attribution des ECTS et du diplôme ne sont pas précisées. La fiche ADD apporte une précision insuffisante à ce sujet : il faut une moyenne de 10/20.

Suivi de l'acquisition des compétences	L'ADD munie du label européen « Supplément au diplôme » est remise aux étudiants, mais le livret de l'étudiant et le portefeuille des compétences ne sont pas développés. Aucune action spécifique de suivi des compétences n'est réellement détaillée. Le dossier ne donne aucune précision sur le suivi des étudiants en contrat de professionnalisation.
Suivi des diplômés	Les résultats fournis sont issus de l'enquête nationale effectuée par l'Observatoire des étudiants (ODE). Le taux de réponse est important (80 %). En grande majorité (80 à 100 %), les diplômés trouvent un emploi en CDI dans l'industrie dans les secteurs de la métallurgie et de la fabrication de produits métalliques. Les poursuites d'études sont rares. Aucun détail précis n'est fourni sur les métiers occupés et leurs niveaux, les lieux d'emploi, les salaires et les responsabilités confiées.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le pilotage de la formation est effectué par un conseil de perfectionnement réuni annuellement. Il comporte des professionnels, des enseignants-chercheurs de l'UPPA et des enseignants du Lycée Agricole. Aucun détail sur les missions et actions de ce conseil n'est donné. L'autoévaluation des formations est pilotée par l'UPPA. On ne dispose d'aucun résultat concernant cette formation.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation de niche de bon niveau avec de très bons taux de réussite.
- Une très bonne insertion professionnelle des diplômés.
- Un appui fort d'un lycée dans la logistique des moyens.
- Une participation des professionnels satisfaisante.

Points faibles :

- La plus-value qu'offre cette formation au niveau licence universitaire (qualification de niveau II) n'est pas évidente.
- L'UPPA ne participe que très peu dans le pilotage et les enseignements de cette licence. Les liens entre cette licence professionnelle et l'Université sont donc très faibles.
- Les tableaux statistiques sont trop peu détaillés pour analyser les points importants que sont par exemple le recrutement et l'insertion professionnelle en rapport avec le diplôme à Bac+3.

Conclusions :

Les contenus pédagogiques et professionnels sont conformes à l'objectif principal de former des professionnels de la production mécanique par usinage. Les enseignements concernant le management, la qualité, la sécurité et l'environnement ajoutent une compétence intéressante. Visiblement les taux de réussite sont très bons et cette LP assure une excellente insertion professionnelle mais dont on ignore les détails.

Il s'agit d'une LP de niche centrée sur une branche assez étroite de métiers. Elle est essentiellement dispensée et portée par le lycée. La définition du (des) métier(s) et de ses exigences dans le cadre d'une formation de niveau II n'est pas suffisante pour lever l'ambigüité Bac+2/Bac+3.

Finalement, cette formation devrait améliorer son caractère universitaire, par exemple en s'intégrant au mieux à l'offre globale de formation de l'UPPA. Une ouverture franche de cette LP vers d'autres publics que les BTSA serait également fondamentale.

Observations de l'établissement

L'université de Pau et des Pays de l'Adour ne présente pas d'observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES concernant la formation suivante :

- LP Pilote de processus de fabrication assistée par ordinateur

Fait à Pau le 10/07/2015

Michel Braud
Vice-président de la CFVU