



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Valorisation non alimentaire des
agroressources végétales

de l'Université d'Artois

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Lille

Établissement déposant : Université d'Artois

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Valorisation non alimentaire des agroressources végétales

Secteur professionnel : SP2-Production et transformations

Dénomination nationale : SP2-7 Industries chimiques et pharmaceutiques

Demande n° S3LP150007757

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : Institut universitaire de technologie (IUT) de Béthune.
- Délocalisation(s) : Lycée d'enseignement général et technologique agricole (LEGTA) du Pas de Calais (Douai) pour les Travaux pratiques (TP) de fermentation, et faculté des sciences Jean Perrin (Lens) pour les TP de RMN.
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : /

Présentation de la spécialité

L'objectif de cette Licence Professionnelle (LP) est non seulement de fournir une formation complémentaire à des techniciens titulaires ou ayant validé un diplôme de niveau Bac+2, mais aussi de permettre aux étudiants de s'adapter aux changements économiques et de mentalité, de développer leurs compétences en Chimie des substances renouvelables, et aussi de développer un esprit innovant dans le domaine de l'écoconception à partir de la biomasse.

Les titulaires issus de cette LP seront à même d'intégrer en tant qu'assistant d'ingénieur ou technicien supérieur des centres de Recherche et Développement des industries chimiques, para-chimiques et de transformations, des organismes de Recherche publics ou privés, des collectivités territoriales, des industries biotechnologiques.



Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation présentée répond à une demande émergente en matière de chimie verte dans un contexte de développement des techniques industrielles innovantes pour répondre à des préoccupations environnementales. Du fait de l'émergence de nouveaux secteurs industriels afin de valoriser les agroressources, les titulaires de la licence devront avoir de solides bases en chimie des substances renouvelables afin de participer au développement de procédés innovants. L'acquisition de ce support technique s'accompagne également d'un encouragement à faire preuve d'un esprit d'ouverture et d'une adaptabilité face aux changements économiques et de mentalité. On peut regretter que cet item qui constitue le cœur de l'enjeu de la formation ne soit pas plus développé dans le dossier.

Au regard de ses faibles effectifs, il semble que cette formation ait cependant du mal à trouver son public. L'IUT propose d'améliorer l'attractivité de la LP en modifiant son intitulé. Globalement, le dossier est quelquefois succinct et certains aspects manquent de détails : beaucoup de redondances entre la grille et le dossier en lui-même.

L'implication des professionnels semble être limitée même s'ils sont associés dès le début de la formation permettant un lien avec le tissu économique. Néanmoins cette formation semble pertinente au regard des besoins du secteur économique (développement de la chimie verte et des agroressources).

L'insertion professionnelle est difficile à apprécier compte tenu des faibles effectifs : 11 à 13 étudiants sur les 5 dernières années. A noter toutefois que l'effectif est restreint du fait de travaux pratiques qui imposent un encadrement particulier. Le taux de réussite est stable. Une légère baisse est observable pour la promotion 2012 du fait de l'abandon d'étudiants, mais on constate que peu d'étudiants poursuivent leurs études après la LP, ce qui traduit son caractère professionnalisant. Le ratio candidats/effectifs se situe aux alentours de cinq sur les trois dernières années mais l'effectif des inscrits est faible. 10 à 40 % des étudiants sont issus de l'établissement. La majeure partie des candidatures provient du grand Nord de la France. La sélection se fait par examen du dossier en se basant principalement sur la formation d'origine et la motivation. Le dossier est globalement correctement bien présenté même si certains points nécessiteraient des éclaircissements et des détails (la fiche d'autoévaluation devrait être plus argumentée). Les métiers visés semblent pertinents au regard des besoins du secteur économique (émergence de la thématique dans le monde industriel).

L'équipe pédagogique regroupe des enseignants de l'université (enseignants chercheurs et enseignants du secondaire, un Professeur associé (PAST), des professionnels et des enseignants d'autres établissements (du LEGTA) permettant aux étudiants de côtoyer un public varié d'intervenants.

Les modalités de contrôle des connaissances et d'évaluation des compétences qui se résument à un simple devoir surveillé mériteraient d'être complétées par d'autres épreuves certificatives. De même, les modalités d'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, les objectifs pédagogiques du stage et l'objectif du projet tuteuré ne sont pas explicités.

La LP n'est proposée qu'en formation initiale : pas d'alternance, ni de contrat de professionnalisation, ni de validation d'acquis de l'expérience (VAE). L'étude de cas en début de formation permet une imprégnation des techniques de l'entreprise. D'autre part, la mise en place de journées dédiées à la simulation d'entretien d'embauche avec des industriels, de conférences constitue une passerelle importante vers le monde professionnel. Cela pourrait éventuellement être complété par des visites d'usines.

On notera que l'IUT propose des dispositifs de certification complémentaires : Test of English for International Communication (TOEIC), Certificat informatique et internet (C2i), programme Voltaire, formation premiers secours... qui constituent des plus en terme d'employabilité.

Cette LP mériterait d'être confortée par une réelle étude prospective sectorielle portant sur les besoins permettant ainsi de bien la positionner au regard de l'offre de formation existante. Une plus large place pour les professionnels et la construction de partenariat permettraient d'enrichir la formation et d'en améliorer l'attractivité.

- Points forts :

- Les métiers visés sont pertinents au regard des besoins du secteur économique émergence de la thématique dans le monde industriel.
- L'intervention dès le début de la formation d'un professionnel permet de faire le lien avec le tissu économique.
- Peu d'étudiants poursuivent leurs études après la LP.
- Des modifications sont apportées chaque année après un bilan avec les étudiants, les tuteurs entreprises et le conseil de perfectionnement.
- Le projet tuteuré en deux parties, est original.



- Points faibles :
 - Le volume d'heures réalisées par des professionnels, est assez modeste et la formalisation des partenariats professionnels n'est pas précisée.
 - Les modalités d'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, les objectifs pédagogiques du stage et l'objectif du projet tuteuré ne sont pas explicités.
 - Les effectifs très faibles (11 à 13 étudiants sur les cinq dernières années) ne permettent pas une appréciation objective de l'insertion professionnelle.
 - Il n'y a pas d'alternance, ni de contrat de professionnalisation, ni de VAE.

- Recommandations pour l'établissement :

La seule modification du titre de l'option pour améliorer l'attractivité ne sera peut-être pas suffisante.

Il serait opportun de réaliser une étude prospective sectorielle sur les besoins de formation et d'améliorer le lien avec le tissu professionnel notamment à travers des partenariats qui restent à formaliser (convention).

L'intervention d'anciens diplômés occupant des postes en adéquation avec les emplois visés par la formation, serait un plus.



Observations de l'établissement

Les rapports qui n'appellent pas d'observation :

Licences professionnelles
S3LP150007742
* S3LP150007743
S3LP150007744
S3LP150007745
S3LP150007746
S3LP150007747
S3LP150007748
S3LP150007749
S3LP150007750
S3LP150007751
S3LP150007752
S3LP150007753
S3LP150007754
S3LP150007755
S3LP150007756
S3LP150007757
S3LP150007758
S3LP150007759
S3LP150007760
S3LP150007761
S3LP150007762
S3LP150007763
S3LP150007764*
S3LP150007765
S3LP150007766
S3LP150007767
S3LP150007768
S3LP150007769

* erreurs factuelles relevées et envoyées précédemment

Le Président
Francis M. BÉGIN
ARRAS BETHUNE DOUAI
LENS LIEVIN

