



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Éco-conception des produits innovants

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Éco-conception des produits innovants. 2014, Université Lille 1 - Sciences et technologies. hceres-02038348

**HAL Id: hceres-02038348**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038348>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Eco-conception des produits  
innovants

de l'Université de Lille 1 -  
Sciences et technologies -  
USTL

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

*En vertu du décret du 3 novembre 2006<sup>1</sup>,*

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

---

<sup>1</sup> Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Lille

Établissement déposant : Université Lille 1 - Sciences et technologies - USTL

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Eco-conception des produits innovants

Secteur professionnel : SP2-Production et transformations

Dénomination nationale : SP2-1 Productions industrielles

Demande n° S3LP150007630

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : Université Lille 1 - Sciences et technologies, IUT A ; département GMP (Villeneuve d'Ascq).
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : /

## Présentation de la spécialité

La licence professionnelle *Eco-conception des produits innovants* a été ouverte en 2009. Les enseignements et le pilotage sont assurés par l'IUT « A » (département *Génie mécanique et productive*) à Villeneuve d'Ascq.

Elle a pour objectif de former à une méthodologie d'éco-conception et d'analyse du cycle de vie, en intégrant l'environnement dans la conception des produits. Elle forme des professionnels de la mécanique capables d'optimiser la conception et les performances d'un produit en minimisant son impact sur l'environnement, dans tous les secteurs de la production industrielle (transports, production de matière première, bâtiment, production d'énergie,...). Cette spécialité en émergence conduit à des métiers proches du chef de fabrication de la construction mécanique, du chef de produit, du responsable de fabrication, du technicien contrôle-qualité, du responsable environnement... Cette thématique récente s'inscrit dans l'axe « développement durable » figurant dans l'offre de formation de l'Université Lille 1 dont l'IUT est composante. Elle accueille des DUT de l'Université (*Génie mécanique et productive, Génie électrique et informatique industrielle, Mesures physiques*), des DUT d'autres établissements (*Génie civil, Génie chimique-génie des procédés, génie thermique, maintenance industrielle...*), des BTS de la région (*conception production industrielle, Mécanique et automatismes industriels, Maintenance industrielle*) et des étudiants de L2 (*Mécanique, Génie mécanique, Génie civil ...*). La formation est proposée essentiellement en formation initiale classique mais aussi en formation continue.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Au vu des nombreuses interactions avec des plateformes et des pôles de compétitivités locaux, l'environnement socio-économique est favorable et demandeur. Cette spécialité apparaît donc, *a priori*, dans un flux porteur. La pertinence du projet initial au regard des attentes des milieux économiques est évidente. Sa pertinence au niveau des emplois visés l'est aussi. Mais l'analyse du marché potentiel effectif et les entreprises prêtes à se mobiliser pour l'insertion professionnelle des diplômés manquent. Les indicateurs de performance de cette licence professionnelle ne correspondent pas aux attentes.

La pédagogie de la formation, tant par ses contenus, son stage, ses projets tuteurés, est bien conçue et inscrit cette spécialité dans une démarche de développement durable tout en tenant compte des aspects économiques et des nouvelles technologies. Parallèlement à des enseignements en conception et construction mécanique, l'étudiant prend connaissance des outils et méthodologie de la démarche d'éco-conception, qui s'appuie aussi sur des cours de communication et de management environnementaux. L'approche transversale de l'éco-conception permet une bonne articulation des matières entre-elles. Le lien entre compétences attendues et disciplines concernées est bien développé. Le programme pédagogique prévoit une unité spécifique d'enseignement permettant une mise à niveau des étudiants. On peut regretter que le site ne dispose d'aucun aménagement particulier pour accueillir des personnes à mobilité réduite. Au-delà des caractéristiques professionnalisantes habituelles des licences professionnelles, un effort est mené pour activer la participation des étudiants à des collaborations industrielles. Le stage d'une durée de 16 semaines et le projet tuteuré complètent la professionnalisation de cette formation.

Le dossier ne fournit pas les éléments relatifs aux candidatures. Il n'est donc pas possible d'apprécier l'attractivité de cette formation. Les effectifs progressent de 9 à 22 étudiants pour la plupart en formation initiale à temps plein ou en formation continue pour deux ou trois inscrits. Un seul étudiant est déclaré en contrat de professionnalisation sans que ne soit précisé le calendrier de l'alternance. La diversité est plus de mise sur les parcours amont des inscrits (BTS, DUT, L2). Les taux de réussite sont inquiétants (56 % pour la promotion 2012) et mettent en exergue les difficultés à trouver des stages.

Un autre indicateur contrebalance le contexte favorable de cette formation. L'insertion professionnelle, à l'image des stages, n'est pas au rendez-vous. « Il n'existe pas aujourd'hui un marché de l'emploi bien défini par rapport à l'éco-conception » (*sic*). Pour la promotion 2011, seuls 20 % des diplômés sont en emploi. L'absence de renseignement sur les postes occupés ne permet pas d'apprécier l'adéquation emploi/formation.

Le pôle de compétitivité TEAM<sup>2</sup>, spécialisé sur les technologies de recyclage, la plateforme régionale d'analyse du cycle de vie AVNIR, la labellisation par le pôle de compétitivité Matériaux et Applications à usages Durables et par le pôle de compétitivité i-Trans donnent toute crédibilité à cette spécialité. Les partenariats avec les milieux professionnels et les organismes de recherche et développement sont nombreux mais concernent surtout les enseignements de la formation - ce qui est essentiel - mais dans le cadre des licences professionnelles, on aurait souhaité que soient exposées, si elles existent, les collaborations des professionnels à l'élaboration des évolutions du projet (notamment dans les articulations entre référentiel de compétences et référentiel de formation) et leur implication dans l'insertion des futurs diplômés.

La structuration pédagogique est classique : une équipe de formation resserrée autour du responsable coordonne l'ensemble des activités pédagogiques. Les intervenants se répartissent entre professionnels et enseignants (enseignants chercheurs et enseignants certifiés ou agrégés). La qualité et le nombre des intervenants professionnels garantissent la qualité des enseignements avec 34 % du volume horaire global, ils assurent largement les enseignements du cœur de métier. Quelques intervenants d'établissements extérieurs complètent l'équipe. Le rôle et le fonctionnement du conseil de perfectionnement sont perfectibles.

- Points forts :

- Un sujet (et objectif) innovant et peu développé jusqu'ici à ce niveau.
- Le contenu de la formation.
- Une part importante des professionnels (au sens large du terme) dans la pédagogie.

- Points faibles :

- Un taux de réussite faible.
- Un réel problème dans la recherche de stages.
- Le nombre faible d'emplois disponibles pour les diplômés.
- Pas d'étudiant en alternance.



- Recommandations pour l'établissement :

Il est indispensable d'améliorer le lien logique entre les entreprises participant à la formation (par l'intermédiaire de leurs intervenants), celles participant à l'offre de stages et celles concourant à l'emploi. En effet, cette formation apparaît comme correspondre clairement à des besoins exprimés par les acteurs économiques et à une forte implication d'intervenants professionnels, mais les difficultés pour les étudiants de trouver un stage sont récurrentes. Les liens avec les milieux professionnels sont nombreux mais il faudrait les rendre plus efficaces dans les objectifs professionnalisants de la formation (stages, projets, insertion). La situation de l'emploi joue sûrement un rôle majeur qui relativise l'observation précédente. De même, avoir un accompagnement plus serré dans la recherche de stages afin d'éviter des abandons est un axe de progrès à privilégier.

L'alternance peut être un moyen d'accroître l'insertion professionnelle. Sa mise en place devrait être engagée rapidement et devrait faire l'objet d'une réflexion en conseil de perfectionnement.

Les enquêtes sur le devenir des diplômés sont essentielles : un suivi régulier et systématique devrait être mis en place, les résultats de ces enquêtes seront de bons outils de pilotage pour les responsables de la formation et le conseil de perfectionnement.



# Observations de l'établissement

**Liste des formations n'appelant pas d'observations  
suite aux rapports d'évaluation de l'AERES**

**LICENCES PROFESSIONNELLES**

**Domaine Sciences, Technologies, Santé**

- Licence professionnelle Energies renouvelables et efficacité énergétique  
N° demande : S3 LP1 50008994
  
- Licence professionnelle Vision industrielle  
N° demande : S3 LP1 50008995
  
- Licence professionnelle Procédés de traitement de surface et formulation  
de revêtements fonctionnels  
N° demande : S3 LP1 50007626
  
- Licence professionnelle Analyse, contrôle et expertise dans la chimie et  
les industries chimiques  
N° demande : S3 LP1 50007627
  
- Licence professionnelle Sécurité et qualité dans l'alimentation  
N° demande : S3 LP1 50007629
  
- Licence professionnelle Sécurité et qualité des pratiques de soins  
N° demande : S3 LP1 50007628
  
- Licence professionnelle Maintenance des transports guidés  
N° demande : S3 LP1 50008997
  
- Licence professionnelle Industrialisation et valorisation des matériaux  
plastiques  
N° demande : S3 LP1 50008998
  
- Licence professionnelle Eco conception des produits innovants  
N° demande : S3 LP1 50007630
  
- Licence professionnelle Techniques d'emballage  
N° demande : S3 LP1 50008999

Le Président de l'Université

  
Ph. ROLLET



- Licence professionnelle Métrologie en mesures environnementales et biologiques  
N° demande : S3 LP1 50009001
- Licence professionnelle Informatique et réseaux industriels  
N° demande : S3 LP1 50009003
- Licence professionnelle Conception, gestion d'infrastructures réseaux  
N° demande : S3 LP1 50009004
- Licence professionnelle Architecture Full IP  
N° demande : S3 LP1 50009005
- Licence professionnelle Développement et administration internet et intranet  
N° demande : S3 LP1 50009006
- Licence professionnelle Inspection, contrôle et maintenance préventive des installations industrielles  
N° demande : S3 LP1 50009007

#### **Domaine Droit, Economie, Gestion**

- Licence professionnelle Gestion de la communication publique  
N° demande : S3 LP1 50007632
- Licence professionnelle Management de l'évènementiel  
N° demande : S3 LP1 50009008
- Licence professionnelle Distribution, mention management et gestion de rayon  
N° demande : S3 LP1 50007633
- Licence professionnelle Assistant gestionnaire des flux internationaux  
N° demande : S3 LP1 50007635
- Licence professionnelle Collaborateur social et paie  
N° demande : S3 LP1 50007636
- Licence professionnelle Management des entreprises  
N° demande : S3 LP1 50007637
- Licence professionnelle Management opérationnel dans la protection sociale  
N° demande : S3 LP1 50007634

Le Président de l'Université

  
Ph. ROLLET