



HAL
open science

Licence professionnelle Ingénierie simultanée en conception mécanique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Ingénierie simultanée en conception mécanique. 2014, Université Evry-Val-d'Essone - UEVE. hceres-02038335

HAL Id: hceres-02038335

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038335v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Ingénierie simultanée en conception
mécanique

de l'Université d'Evry-Val-
d'Essonne - UEVE

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Versailles

Établissement déposant : Université d'Evry-Val-d'Essonne - UEVE

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Ingénierie simultanée en conception mécanique

Secteur professionnel : SP2-Production et transformations

Dénomination nationale : SP2-1 Production industrielle

Demande n° S3LP150007592

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : IUT d'Evry, département *Génie mécanique et productique* (GMP), cours Monseigneur Roméro, 91000 Evry, et Lycée Léonard de Vinci, 2bis rue Édouard Branly, 77000 Melun.
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : Centre de formation des apprentis, CFA d'Evry.

Présentation de la spécialité

La licence professionnelle (LP) *Ingénierie simultanée en conception mécanique* prépare au métier de responsable développement produit pour la partie mécanique. Cela concerne donc la phase de développement du produit, dans laquelle interviennent l'ensemble des métiers participant au cycle de vie du produit (de l'analyse du besoin jusqu'à la fin de vie). Cette approche fait appel au concept de l'ingénierie simultanée. La formation vise à répondre ainsi à un besoin des entreprises dans le domaine de la conception des produits avec des méthodes actuelles permettant de réduire les délais de conception, donc d'augmenter la compétitivité par une mise sur le marché plus rapide et plus fiable.

La formation a été ouverte en septembre 2004 et elle est effectuée par apprentissage en s'appuyant sur le CFA d'Evry. Le lycée Léonard de Vinci de Melun est partenaire de la formation. Elle a des effectifs à peu près stables et elle s'inscrit dans l'offre de l'Université d'Evry-Val-d'Essonne - UEVE. Elle bénéficie d'un environnement présentant de nombreuses entreprises industrielles liées au domaine de formation concerné.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation de LP *Ingénierie simultanée en conception mécanique* correspond à un réel besoin du monde économique. Elle accueille chaque année entre 20 et 25 étudiants essentiellement dans le cadre de l'apprentissage et, de manière marginale, dans le cadre de la formation initiale. Les étudiants proviennent à 50 % de formations DUT et à 50 % de formations BTS. Le taux de pression (ratio candidats sur inscrits) est de l'ordre de 6,6.

Les modalités pédagogiques respectent le cadre général des licences professionnelles ; toutefois, le dossier explicite peu les modalités spécifiques liées à l'apprentissage. Il ne précise pas le mode de déroulement des projets tuteurés, qui devraient en principe être dissociés des cours plus classiques. Le taux de réussite au diplôme est variable, compris entre 70 % et 100 %. Les causes des échecs sont les absences au cours mais aussi le stage non réussi.

L'insertion professionnelle semble bonne mais est variable : 80 % à 100 % des étudiants ont un emploi deux ans après l'obtention du diplôme, les autres poursuivant des études. Ces résultats proviennent d'une enquête à laquelle 50 % des diplômés ont répondu. Les fonctions occupées sont peu explicitées et, de plus, on constate une incohérence dans le dossier sur les métiers exercés, qui relèvent plutôt du génie civil que de la conception des produits industriels.

L'implication des professionnels (20 %) a été améliorée par rapport à la précédente évaluation ; il faudrait continuer de l'augmenter dans le domaine de la conception (même s'il n'est pas évident d'impliquer des professionnels) pour atteindre le taux des 25 % requis. Le dossier ne fait pas apparaître de formalisation de conventions avec des entreprises ou une branche professionnelle. Les relations avec les entreprises privilégient les grands groupes mais ne sont pas formalisées. Il serait important de travailler à mettre en place des relations plus fortes avec les entreprises afin de garantir l'adéquation de la formation avec leurs besoins.

Le pilotage de la formation est assuré par un conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an. Les relations avec le lycée Léonard de Vinci semblent fortes mais ne sont pas exposées ; sur ce point, le pilotage manque de clarté. La formation est en cohérence avec l'offre de l'Université d'Evry.

- Points forts :

- Bonne attractivité de la licence eu égard à l'effectif assez élevé et stable, et au taux de sélection.
- Domaine et objectifs visés correspondant à un besoin des entreprises.
- Méthodologie de formation par alternance.

- Points faibles :

- Pas de formalisation des liens avec les industriels partenaires, via des conventions par exemple.
- Manque de visibilité et de cohérence du contenu pédagogique par rapport aux domaines techniques visés en termes d'insertion professionnelle.
- Enquêtes sur le taux d'insertion professionnelle présentant un faible nombre de répondants, d'où une représentativité toute relative des résultats.
- Implication des professionnels restant trop réduite : il faut accentuer l'effort, déjà entrepris, pour impliquer plus de professionnels du secteur concerné dans la formation.
- Evaluation de la formation par les étudiants non organisée.
- Suivi des étudiants effectué de manière peu collégiale.
- Défaut de qualité du dossier et de l'autoévaluation.

- Recommandations pour l'établissement :

Il serait souhaitable de formaliser davantage les liens avec les partenaires industriels, par le biais de conventions par exemple.

Une clarification de la cohérence du positionnement de cette formation par rapport aux domaines industriels ciblés serait nécessaire (débouchés attestés relevant par exemple plus du génie civil que de la conception de produits industriels).



Observations de l'établissement

Evry, le 12 mai 2014

Affaire suivie par :
Direction des Etudes et de la Vie Etudiante

**L'administrateur Provisoire de
l'Université d'Evry Val d'Essonne**

A

**Jean-Marc GEIB
Directeur de l'Agence d'Evaluation de la
Recherche et de l'Enseignement Supérieur
Section des Formations et des Diplômes**

Objet : Evaluation des licences professionnelles vague E

Nous avons pris connaissance avec le plus grand intérêt de vos rapports pour les licences professionnelles suivantes :

- Spécialité « gestion de clientèle particuliers » ;
- Spécialité « management des entreprises et de l'hôtellerie et de la restauration » ;
- Spécialité « responsable-adjoint GRH » ;
- Spécialité « management de la qualité : industrie, services, santé » ;
- Spécialité « management du patrimoine immobilier et mobilier » ;
- Spécialité « management de la chaîne logistique » ;
- Spécialité « ingénierie simultanée en conception mécanique » ;
- Spécialité « gestion des systèmes d'information » ;
- Spécialité « ingénierie en méthodes de diagnostic automobile » ;
- Spécialité « efficacité énergétique et énergies renouvelables » ;

Nous tenons à remercier l'AERES pour l'efficacité et la qualité du travail d'analyse qui a été conduit.

Ces derniers ont été transmis aux responsables des diplômes ainsi qu'aux directeurs de composante concernés qui n'ont pas émis d'observations.

Nous espérons que ces informations vous permettront de bien finaliser l'évaluation des formations de l'Université.



Michel GUILLARD

