



Licence professionnelle Développement social et socioculturel local

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Développement social et socioculturel local. 2013, Université Paris Descartes. hceres-02038198

HAL Id: hceres-02038198

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038198>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Développement social et socioculturel
local

de l'Université Paris Descartes

Vague D – 2014-2018

Campagne d'évaluation 2012-2013



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib



Evaluation des diplômes

Licences Professionnelles – Vague D

Académie : Paris

Établissement déposant : Université Paris Descartes

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Développement social et socioculturel local

Dénomination nationale : SP7-Intervention sociale

Demande n° S3LP140006552

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : L'Institut Universitaire de Technologie Paris Descartes, au 143 de l'Avenue de Versailles 16^{ème} arrondissement de Paris
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : /
- Secteur professionnel demandé : SP8-Services aux collectivités

Présentation de la spécialité

Cette licence professionnelle, mise en œuvre en 2007, est le fruit d'une collaboration des enseignants de l'Université Paris Descartes et des professionnels de l'action socioculturelle et de la politique de la ville qui interviennent dans le département *Carrières sociales* de l'Institut Universitaire de Technologie Paris Descartes depuis plusieurs années.

Elle forme des professionnels capables de conduire une action sociale ou socioculturelle qui prend en compte les besoins et les demandes de la population. Cette ingénierie de projet s'appuie sur un travail partenarial au sein d'un territoire avec l'ensemble des acteurs : institutions, collectivités, associations, habitants, ...

Les enseignements principaux favorisent la connaissance de l'environnement professionnel et de ses politiques publiques, la capacité d'analyse et la prise en compte des habitants, la notion de travail en réseau avec les acteurs du champ social et culturel et enfin la maîtrise de la démarche de projet au sein d'un territoire.

Les métiers ciblés par ce diplôme sont principalement des postes dans des collectivités territoriales ou au sein d'associations tels que chargé de mission, coordonnateur de projets ou de services sociaux et culturels, agent de développement local, ...

Il existe en France, peu de licences professionnelles similaires qui peuvent être proposées aux étudiants. Enfin, au sein du Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur « Paris Sorbonne Cité », cette formation permet une spécialisation des étudiants issus de filières plus générales dans les sciences humaines et sociales.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette licence professionnelle, localisée dans l'Institut Universitaire de Technologie Paris Descartes, dispose d'une expérience certaine dans le domaine d'activités. Cette formation correspond à des attentes d'étudiants qui souhaitent se spécialiser dans des métiers de l'intervention sociale. Les contenus proposés permettent d'offrir un large panel d'emplois possibles au sein de structures sociales, culturelles et socioculturelles, qu'elles soient municipales ou associatives.

Le projet de formation répond d'une manière pertinente à la problématique spécifique du développement local liée à la mise en œuvre de projets culturels, socioculturels et sociaux. L'entrée dans la formation s'effectue par une unité d'enseignement d'homogénéisation des connaissances qui favorise une culture commune pour les étudiants sur ce champ professionnel composé de métiers aux fonctions souvent mal définies ou peu connues.

La diversité des filières d'origine, tout comme l'hétérogénéité des connaissances générales abordées dans ce module, sont une véritable plus-value pour la dynamique de cette licence professionnelle. En effet, les étudiants se trouvent dans des situations similaires au terrain professionnel avec une multidisciplinarité présente dans le groupe. De plus, même les étudiants qui pourraient être potentiellement les plus éloignés de ce domaine d'activités sont ainsi en mesure d'intégrer la formation. Il existe un bémol qui concerne le peu d'étudiants qui sont inscrits dans cette formation par les dispositifs de validation des acquis de l'expérience ou professionnels.

Avec son grand nombre de collectivités et de structures associatives, l'Ile-de-France offre des perspectives indéniables d'emplois dans les domaines concernés par l'action sociale, culturelle ou socioculturelle. De plus, la conduite de projet, le développement local et le travail partenarial sont des compétences recherchées par les employeurs de ce secteur d'activités.

210 heures sur 450 heures sont assurées par des professionnels, soit 47 % du volume global d'enseignement, huit professionnels aux fonctions diverses sont associés à cette licence. Ils sont réellement impliqués dans les différentes phases de cette offre de formation. En effet, ils participent aux commissions de recrutement des étudiants et ils sont, par la suite, complètement intégrés aux différentes étapes : conseil de perfectionnement, réunions liées à ce diplôme et évaluation des stages et des projets tuteurés.

Ces diverses rencontres permettent une adéquation entre la formation dispensée et les attentes du secteur professionnel. Les ajustements des contenus se font en phase avec les évolutions des environnements professionnels concernés par cette licence. Cette relation forte et durable avec les milieux professionnels favorise le pilotage de cette spécialité au fur et à mesure des années d'exercice. Il semble cependant que cette analyse et cette prospective du secteur professionnel pourraient être abondées par un temps fort dédié à ce sujet au cours du conseil de perfectionnement.

Cette licence professionnelle est très attractive puisque pour 25 étudiants accueillis, le nombre de dossiers de candidatures déposés est supérieur à 200. Il est intéressant de noter qu'un cinquième des étudiants provient de la formation continue et que la tendance de ces dernières années affiche une baisse du nombre d'étudiants qui optent pour une poursuite d'études à l'issue de ce diplôme (22 % en 2010 et 9 % en 2011).

Les enquêtes font apparaître un taux d'insertion professionnelle qui est compris entre 72 % et 91 %. Ces chiffres démontrent une bonne insertion professionnelle des diplômés de cette licence professionnelle. De plus, un grand nombre d'étudiants trouve un emploi dans les deux mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, pour les autres la période de recherche est inférieure à une année. La nature des emplois obtenus par les diplômés affiche une réelle diversité avec une parité entre les postes liés aux collectivités territoriales et ceux qui dépendent du secteur associatif. A la vue de ces types d'emploi, il serait sans doute intéressant d'intégrer plus fortement des responsables associatifs dans la conduite de cette licence professionnelle et ainsi, offrir aux étudiants un enseignement professionnel en lien avec les enjeux de ce secteur qui présentent des particularités fortes. Enfin, Il est difficile d'apprécier si le niveau d'emploi correspond bien au niveau de formation tant les fonctions exercées sont diverses et variables selon la structure employeur.

- Points forts :
 - L'implication des professionnels dans le fonctionnement de l'ensemble du dispositif de formation et dans la réflexion sur l'évolution des métiers et des pratiques professionnelles.
 - L'importance du bassin d'emploi en région Ile-de-France, avec une croissance et une diversification des besoins dans les métiers du développement social et socioculturel local et plus largement, dans l'action sociale et culturelle liée aux politiques de l'Etat et aux interventions municipales.
 - L'expérience de formation dans le domaine et les partenariats établis de façon pérenne permettant aux étudiants de mener leurs projets tuteurés et trouver des stages au sein de structures sensibilisées à l'intérêt de cette licence professionnelle.
 - L'unité d'enseignement, conçue pour harmoniser les connaissances des étudiants aux origines disciplinaires diverses, et faciliter l'intégration de ceux sans expérience dans ces domaines.
- Points faibles :
 - Les différentes vagues de décentralisation et le contexte socioéconomique de ces dernières années ont eu pour conséquence une démultiplication des métiers liés au développement local qu'il soit économique, culturel ou social. Fortement impacté par ces évolutions, le champ associatif reste peu mis en avant par cette formation. Il y a peu de professionnels associatifs qui interviennent dans cette licence professionnelle. De plus, lorsque c'est le cas, il s'agit d'une structure comme la Mission Locale qui s'apparente plus à une institution qu'à une association locale.
 - Il existe une très grande diversité des métiers visés et donc, une difficulté réelle pour apprécier le niveau d'emploi au regard du niveau du diplôme obtenu.
 - Le nombre d'inscriptions d'étudiants à partir des dispositifs de validation d'acquis de l'expérience ou professionnels, est très faible.

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de donner clairement au Conseil de Perfectionnement un rôle de réflexion et d'élaboration de la prospective et de l'adaptation de cette offre de formation en adéquation avec les évolutions des milieux professionnels. La mise en place d'une réelle politique d'inscription d'étudiants *via* les dispositifs de validation des acquis est souhaitable. En effet, il y a dans ces secteurs beaucoup de salariés qui peuvent prétendre à une validation de leur expérience professionnelle et qui seraient susceptibles d'être intéressés par ce niveau de qualification.

Il pourrait être intéressant d'associer des représentants de coordinations associatives thématiques du domaine culturel, social et socioculturel. Ils seraient en mesure de renforcer les connaissances spécifiques de ce secteur pour les étudiants et mettre en avant la spécificité du dialogue civil qui peut être porté par les associations dans une volonté de favoriser la participation des habitants.

Un levier intéressant pourrait résider dans des partenariats à mettre en œuvre avec la Chambre Régionale de l'Economie Sociale et Solidaire et le monde associatif organisé tel que la Conférence Permanente des Coordinations Associatives.

Notation

- Projet pédagogique (A+, A, B, C) : A
- Insertion professionnelle (A+, A, B, C) : A
- Lien avec les milieux professionnels (A+, A, B, C) : A
- Pilotage de la licence (A+, A, B, C) : A



Observations de l'établissement



Licence professionnelle Vague D
Demande : n° S3LP P5 6552
Spécialité : Développement social et socioculturel local
Dénomination nationale : SP7-Intervention sociale

Le comité de perfectionnement se saisira des remarques formulées par le comité d'évaluation et mettra en oeuvre les actions nécessaires.