



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Ingénierie simultanée, conception

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Ingénierie simultanée, conception. 2012, Université de Haute-Alsace - UHA. hceres-02038155

**HAL Id: hceres-02038155**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038155v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation de la licence professionnelle



Ingénierie simultanée, conception

de l'Université de Haute-Alsace

Vague C 2013-2017

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

**Didier Houssin**

---

Section des Formations  
et des diplômes

Le Directeur

**Jean-Marc Geib**

---



# Evaluation des diplômes

## Licences Professionnelles – Vague C

Académie : Strasbourg

Établissement déposant : Université de Haute-Alsace

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Spécialité : Ingénierie simultanée, conception

Dénomination nationale : SP2-Gestion de la production industrielle

Demande n° S3LP130004146

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) : IUT de Mulhouse
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /
- Convention(s) avec le monde professionnel : Thyssenkrupp System Engineering SAS
- Secteur professionnel demandé : SP2-Production et transformations

## Présentation de la spécialité

L'objectif de la spécialité est de former des techniciens supérieurs capables de maîtriser et de développer des techniques de conception, de mise en œuvre et de suivi des produits industriels, en utilisant de manière intégrée les moyens informatisés de gestion de projet et de conception. Les métiers visés sont : chef de projet, concepteur de produits industriels, technicien de bureau d'études, chargé d'affaire en gestion commerciale et technique.

Cette spécialité a été créée en 2009 à partir d'un parcours de la formation *Gestion de la production industrielle*, ouverte en 2000. Elle est proposée en formation initiale et en alternance, et est portée par l'IUT de Mulhouse. La spécialité complète l'offre de formation dans le domaine de la mécanique aux côtés du DUT *Génie mécanique et productique*, du DUT *Sciences et génie des matériaux*, de licences professionnelles en gestion de la production industrielle et mécanique, de la licence *Mécanique*, du master *Mécanique* et d'une école d'ingénieur. Dans le Grand Est, la seule licence professionnelle concurrente se trouve à Metz et porte sur la conception et la fabrication.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

L'Alsace est une région de forte tradition industrielle : le tissu économique s'appuie sur la sous-traitance automobile, la maintenance aéronautique et la chimie/textile. La spécialité *Ingénierie simultanée, conception* aborde des approches modernes et innovantes de la conception comme l'éco-conception, l'ingénierie simultanée, la conception en mode collaboratif (conception descendante). Le contenu est en adéquation avec les attentes des industriels mais la licence professionnelle semble encore chercher ses marques dans un contexte économique défavorable. Le bilan global fait apparaître quelques faiblesses sans remettre en cause pour l'instant l'existence de cette formation.

Suite à un recrutement plus sélectif, couplé à une baisse d'attractivité parmi le public de DUT, les effectifs ont chuté : en 2010, les objectifs de 36 étudiants ne sont pas atteints. Le recrutement essentiellement régional et uniquement parmi le public de DUT et BTS, ne favorise pas la diversité des inscrits. Une filière « Mécanique » est présente à l'université mais l'articulation entre les différentes formations n'est pas tangible. L'ouverture en alternance est un des aspects les plus professionnalisants de la formation mais le nombre de contrats d'apprentissage est aussi en diminution ces dernières années. La formation continue est, quant à elle marginale.

Des enquêtes internes sur le suivi des diplômés sont réalisées avec rigueur six mois après la formation ; elles relatent un taux modeste de diplômés en emploi d'environ 60 %, à l'image du contexte économique peu favorable. Parmi ceux qui s'insèrent dans la vie professionnelle, seuls les deux-tiers occupent un emploi dans les métiers cibles de la formation. Les poursuites d'études sont toujours dans une proportion acceptable mais leur tendance à l'augmentation, devient préoccupante. Les enquêtes ne permettent pas de mesurer l'insertion professionnelle au-delà de six mois.

Suite à une recommandation de la précédente évaluation, les responsables de cette formation ont augmenté de manière significative l'intervention de professionnels dans les enseignements (à hauteur de 31 % du volume horaire global et de 40 % dans le cœur de métier) avec une bonne diversité des domaines d'expertises. L'implication des professionnels se traduit par l'accueil de stagiaires et d'apprentis, par l'encadrement de projets tuteurés, par leur contribution au recrutement, au jury et au conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an mais avec une participation malheureusement irrégulière. Cette bonne implication s'appuie sur des conventions de partenariat avec des entreprises et des bureaux d'études couvrant des domaines complémentaires.

L'équipe pédagogique regroupe de nombreux enseignants de structures différentes mais le nombre d'enseignants-chercheurs issus de la discipline concernée, est insuffisant. Le responsable de la spécialité coordonne deux autres licences professionnelles apparentées sans véritable délégation dans chacune d'elles ; ce qui rend difficile le pilotage. L'autoévaluation est de bonne qualité et bien renseignée.

- Points forts :

- Les partenariats conventionnés.
- La bonne implication des professionnels dans les enseignements.
- Une formation en alternance, adossée à un CFA universitaire.

- Points faibles :

- La baisse des effectifs.
- Des poursuites d'études en augmentation.
- Peu d'enseignants-chercheurs de la discipline.

## Recommandations pour l'établissement

La filière « Mécanique » est bien représentée dans l'Université de Haute-Alsace. Comme l'annonce le dossier de licence générale, la visibilité et la dynamique de cette thématique passe par un regroupement des forces et par des échanges entre composantes. Il est recommandé de mettre en place des modules passerelles, d'accroître les échanges avec les filières générales et d'impliquer davantage d'enseignants-chercheurs de la discipline, lesquels apporteront au travers de leurs activités de recherche, une vision à plus long terme des évolutions technologiques.

Les enquêtes à six mois devraient être complétées pour mesurer l'insertion professionnelle à plus long terme. Il est important que le conseil de perfectionnement réfléchisse aux actions à mettre en œuvre pour inverser la tendance croissante aux poursuites d'études, qui menace l'existence de cette licence professionnelle. Les actions peuvent passer par une augmentation de l'alternance, par une reconsidération des effectifs...

Pour assurer un pilotage optimal, il est conseillé de soulager les fonctions du responsable en nommant des coresponsables dans chacune des trois licences professionnelles apparentées.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Indicateurs

TABLEAU DES INDICATEURS DE LA SPECIALITE (fourni par l'établissement)			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'inscrits	63	36	44
Taux de réussite	95 %	94 %	91 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0	0	0
Pourcentage d'inscrits venant de DUT	44	47	57
Pourcentage d'inscrits venant de BTS	56	53	43
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	27	39	64
Pourcentage d'inscrits en formation continue	0	0	0
Pourcentage d'inscrits en contrat en alternance (d'apprentissage ou de professionnalisation)	73	61	36
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	6	6	31
<b>ENQUETES NATIONALES (à 30 mois)</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Taux de répondants à l'enquête	58 %	78 %	60 %
Pourcentage de diplômés en emploi (2)	87	86	73
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (2)	18	16	16
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (2)	3	9	11
<b>ENQUETES DE SUIVI PROPRE DE LA FORMATION (à 6 mois)</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Taux de répondants à l'enquête	85 %	59 %	92 %
Pourcentage de diplômés en emploi (2)	78	50	59
Pourcentage de diplômés en poursuite d'études (2)	16	23	22
Pourcentage de diplômés en recherche d'emploi (2)	6	27	19

(1) Données des trois dernières années (pour lesquelles on dispose du nombre d'inscrits et du taux de réussite), pourcentages arrondis à l'unité.

(2) Préciser l'année d'obtention du diplôme et combien de mois après cette obtention a été réalisée l'enquête, ceci pour chacune des trois dernières enquêtes nationales et de suivi propre. Pourcentages calculés sur la base des diplômés ayant répondu aux enquêtes et arrondis à l'unité.



# Observations de l'établissement

## CAMPAGNE 2013-2017

### OBSERVATIONS SUITE A L'EVALUATION AERES D'UN DIPLOME DE LICENCE PROFESSIONNELLE

UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE

<b>Domaine</b>
STS
<b>Mention</b>
Gestion de la production industrielle
<b>Spécialité</b>
Ingénierie simultanée conception

Numéro d'habilitation : S3LP130004146

#### Réponses aux recommandations faites à l'établissement :

Nous allons rencontrer nos collègues et essayer de mettre en place les passerelles suggérées dans les recommandations. Les efforts pour impliquer plus d'enseignants-chercheurs de la discipline vont être poursuivis.

La tendance aux poursuites d'études a déjà commencé à décroître par la mise en œuvre dès 2010/2011 d'une politique claire sur les demandes de poursuites et le positionnement de la LP. Pour la promotion sortie en 2011, un seul étudiant est en poursuite d'études sur 17 répondant à l'enquête de décembre 2011.

Concernant le responsable de formation, 2 enseignants-chercheurs de section CNU 60 ont déjà accepté de reprendre la LP avec une année 2012/2013 de transition.

Fait à Mulhouse, le 29 mai 2012

Le Président de l'Université de Haute-Alsace



Alain BRILLARD