



**HAL**  
open science

**Licence professionnelle Management financier de  
l'entreprise**  
Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Management financier de l'entreprise. 2011, Université de Toulon. hceres-02038079

**HAL Id: hceres-02038079**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038079>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : NICE

Établissement : Université du Sud Toulon-Var

Demande n° S3LP120002659

Dénomination nationale : Assurance, banque, finance

Spécialité : Management financier de l'entreprise

## Présentation de la spécialité

Ouverte en 2004, cette licence est portée par l'IUT de Toulon sur le site de Draguignan. Elle est liée par convention au lycée Saint-Exupéry de Saint-Raphaël. Les objectifs ne sont pas définis véritablement en termes de métiers mais plutôt en termes de champ professionnel. Les diplômés s'intègrent dans les métiers de la banque et de la finance : directions administratives et financières, cabinets d'expertise comptable et conseils en gestion, professions bancaires. Il est dit dans la fiche RNCP que les diplômés peuvent évoluer vers les fonctions de responsable administratif et financier, directeur financier adjoint, assistant trésorier, assistant confirmé dans un cabinet d'expertise comptable ou de conseils en gestion, manager junior dans un cabinet d'audit, chargé de la clientèle professionnelle, analyste crédit junior, chargé d'affaires, responsable middle office, responsable juridique et fiscal, juriste d'entreprise, responsable de la comptabilité client, crédit manager. La formation jouit d'une bonne attractivité et le recrutement est dominé par les titulaires de DUT et BTS. La formation n'est pas ouverte à l'alternance.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	25
Taux de réussite	95 % / 100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	5 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	97 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	49 %
Pourcentage de diplômés en emploi (promotion 2007 à 30 mois, et 2008 & 2009 à 12 mois)	78 % / 60 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le bilan de cette licence est globalement bon, d'autant qu'il faut tenir compte de son relatif isolement par rapport aux espaces plus peuplés du littoral. Cette situation a certainement pesé dans le choix de proposer une formation qui ne soit pas axée sur un ou plusieurs métiers précis mais sur un large champ professionnel, afin de couvrir des besoins diversifiés (à souligner que la fiche RNCP est fort imprécise sur ce plan). Ce choix a des conséquences heureuses en termes d'attractivité. Avec plus de quatre candidats pour une place, une sélection sérieuse peut être effectuée. On soulignera au passage la pertinence et la qualité des procédures mises en œuvre (dossier et entretien, intégration des professionnels dans les jurys). Cette sélectivité combinée à la maîtrise des effectifs et à l'investissement de l'équipe pédagogique assurent un excellent taux de réussite.

La politique des stages est bonne sur tous les plans et le dossier fournit toutes les informations nécessaires pour le vérifier, il en est de même du projet tuteuré. Les professionnels sont bien intégrés dans tous les aspects de la formation. Ils assurent une part importante, mais justifiée, des enseignements. Il est à noter cependant la concentration des enseignements sur un petit nombre d'intervenants, alors qu'une plus grande diversité permettrait aux étudiants de se familiariser avec diverses facettes du milieu professionnel visé. L'effort pour diffuser l'usage de l'anglais dans les modules d'enseignement professionnel doit être souligné, tout comme la préparation intensive du TOEIC. Il en est de même de l'usage des TIC.

Les partenariats professionnels sont nombreux, mais mériteraient d'être formalisés ; ce qui assurerait aux étudiants un large éventail de stages vraiment formateurs. Ceci devrait favoriser leur insertion professionnelle, ce qui n'est que partiellement le cas. Si l'unique enquête nationale (promotion 2007) donne une image assez favorable, les enquêtes réalisées par le responsable de la licence donnent des résultats plus mitigés et montrent une tendance à la poursuite d'études. La crise économique a certainement son rôle dans cette dégradation de la situation, mais l'examen des emplois occupés (la plupart sont dans le champ professionnel visé) montre une grande diversité, qui si elle est logique par rapport au choix de proposer une formation « généralise », peut nuire à sa lisibilité pour les futurs employeurs. Le conseil de perfectionnement (dont on peut mesurer la qualité du travail grâce au compte-rendu de réunion consacrée au projet de renouvellement du diplôme), après une bonne analyse de la situation (excellente auto-évaluation), a proposé d'importantes modifications des contenus et de l'organisation de la formation pour le prochain contrat quinquennal. Au-delà d'aménagements techniques pour assurer de meilleurs équilibres internes, les modifications visent à faciliter l'intégration des étudiants venus de licences générales, à améliorer la lisibilité de la formation et l'employabilité des diplômés. La nouvelle organisation des enseignements intègre ces préconisations, dont on peut raisonnablement penser qu'elles vont permettre à cette licence de mieux s'affirmer.

- Points forts :
  - Une bonne organisation et un bon pilotage pédagogique.
  - Une bonne attractivité et des modes de sélection adaptés.
  - Un effort remarquable sur la maîtrise des langues et des TIC.
  - Une bonne réactivité de l'équipe vis-à-vis des préconisations du conseil de perfectionnement.
  - Un dossier très complet et une auto-évaluation de qualité (et suivie d'effets)...
  
- Points faibles :
  - Une insertion professionnelle moyenne.
  - La dimension très généraliste de la formation qui nuit à sa lisibilité.
  - L'absence de formalisation des partenariats.
  - L'alternance qui n'est ni présente ni envisagée.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il serait bon de faire intervenir dans l'enseignement quelques professionnels supplémentaires afin de rendre plus concrète la relation avec les partenaires, la formalisation des partenariats pouvant aussi y contribuer. Même si on peut espérer que les fortes modifications apportées à la formation auront des conséquences positives sur l'insertion professionnelle des diplômés, il conviendrait que l'ensemble des acteurs réfléchisse sur les avantages et inconvénients de proposer une licence professionnelle aussi généraliste (montrant bien la diversité des emplois occupés et celle des enseignements proposés). Le ciblage retenu sur la banque n'est peut-être pas très judicieux, car la demande porte aujourd'hui plutôt sur les chargés de clientèle particuliers.

Dans la mesure où la licence a une forte implantation locale, il serait utile d'analyser les besoins afin d'adapter au mieux cette licence à la réalité de l'emploi. Une réflexion sur l'introduction de l'alternance pourrait y prendre place.