



Licence professionnelle Ingénierie des produits composites

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Ingénierie des produits composites. 2011, Université Aix-Marseille 2. hceres-02038024

HAL Id: hceres-02038024

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038024>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes

Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : AIX-MARSEILLE

Établissement : Université de la Méditerranée - Aix-Marseille 2

Demande n° S3LP120002541

Dénomination nationale : Plasturgie et matériaux composites

Spécialité : Ingénierie des produits composites

Présentation de la spécialité

L'objectif de cette spécialité est de former des professionnels intervenant dans l'étude et la mise en œuvre de produits composites, avec des objectifs de réduction des coûts et d'augmentation des performances, en prenant en compte les impacts environnementaux, l'hygiène et la sécurité des personnes. Les métiers visés sont : responsable de fabrication (atelier), concepteur de pièces composites (bureau d'études)...

Cette spécialité, ouverte en 2007 en formation initiale, associe les capacités et complémentarités pédagogiques de l'Institut de mécanique de Marseille, porteur de cette licence professionnelle, et du lycée J. Perrin. Elle s'insère dans l'offre de formation de l'établissement aux côtés du DUT « Génie mécanique », de la licence « Sciences pour l'ingénieur » et du master « Mécanique, physique et ingénierie ». Cette licence professionnelle ne rencontre pas de formation concurrente dans la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	15
Taux de réussite	93 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	4 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	97 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	25 %
Pourcentage de diplômés en emploi enquêtes internes (à 12 mois)	33 % - 85 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette spécialité répond à un besoin régional réel de responsables de projets, gérant l'interface entre l'atelier et le bureau d'études. Elle bénéficie d'expériences et de compétences acquises dans le domaine au travers d'une formation master (option : structures composites) et d'une équipe de recherche sur la résistance et surveillance des composites stratifiés. Elle utilise les outils pédagogiques de la plateforme technologique « Création et réalisation de produits plastiques et composites ». Malgré sa pertinence dans cet environnement régional et universitaire tout-à-fait favorable, la formation, récemment ouverte, présente un premier bilan mitigé et incertain.

Avec un taux de pression voisin de trois, la spécialité affiche une attractivité moyenne, effective parmi le public de BTS et beaucoup moindre parmi les étudiants issus de DUT et de L2 ; le nombre de candidatures lui permet d'obtenir des effectifs d'environ quinze étudiants.

Les premiers résultats des enquêtes internes sont mitigés : la première promotion s'est relativement bien placée dans le monde du travail avec un taux d'insertion de 85 %, des postes en adéquation avec le contenu de la formation et une durée moyenne de recherche d'emploi ne dépassant pas deux mois. Ces performances ne se sont pas reproduites avec la seconde promotion qui connaît des difficultés d'insertion avec un taux voisin de 33 %. Cette chute du pourcentage de diplômés en emploi est certainement conjoncturelle mais elle semble se confirmer par les difficultés à trouver des stages.

L'utilisation de la plateforme technologique permet d'acquérir un réseau d'entreprises partenaires, qui peuvent accueillir des stagiaires ou participer à la formation au travers des jurys, du conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an et des enseignements. La formation n'a pas établi de partenariats formalisés avec une branche ou un secteur professionnel. L'équipe pédagogique présente une forte proportion d'enseignants du lycée partenaire : la part réservée aux enseignants chercheurs (16 %) est insuffisante pour garantir le caractère académique et celle réservée aux professionnels (25 %) se situe dans la limite basse. Un meilleur équilibre de la composition de l'équipe pédagogique doit être trouvé.

La démarche adoptée pour l'auto-évaluation (effectuée avec l'aide d'un expert extérieur) et la prise en compte des recommandations semblent avoir permis d'améliorer la qualité du dossier mais n'ont pas permis de cibler tous les atouts et faiblesses de cette formation.

- Points forts :
 - L'utilisation d'une plateforme technologique récente.
 - Le contexte régional et universitaire favorable.
 - Les cœurs de métiers bien identifiés.

- Points faibles :
 - La faible représentativité des enseignants-chercheurs.
 - La faible proportion d'intervenants professionnels.
 - L'insertion professionnelle en chute.
 - La faible attractivité vis-à-vis du public de DUT et de L2.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Cette spécialité se trouve dans un contexte universitaire et recherche favorable. ainsi, il est recommandé d'augmenter la part d'enseignants-chercheurs ou de chercheurs dans la formation pour qu'elle puisse bénéficier de leurs compétences avérées et des nouvelles connaissances acquises au cours de leurs travaux de recherche.

Pour assurer la pérennité de la spécialité, il est vivement conseillé de nouer des partenariats (formalisés) avec d'autres entreprises du secteur et avec les branches professionnelles comme le Groupement des industries de la plasturgie (GIP). Il est important d'impliquer davantage de professionnels dans les enseignements et dans le conseil de perfectionnement, véritable outil de pilotage.

Etant donné la forte chute du taux d'insertion, il conviendra de veiller aux poursuites d'études et au nombre de diplômés en emploi, en mettant en place un suivi régulier et complet des diplômés.

La voie de l'alternance peut être envisagée : elle constitue un excellent moyen d'accroître les aspects professionnalisants de la formation et permet une meilleure insertion professionnelle. Enfin, il conviendrait de construire des passerelles avec les filières générales pour accueillir davantage d'étudiants issus de L2.