



Licence Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Philosophie. 2016, Université de Rouen. hceres-02037881

HAL Id: hceres-02037881

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037881>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence Philosophie

- Université de Rouen

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Histoire, mémoire, patrimoine, langage (HMPL)

Établissement déposant : Université de Rouen

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Philosophie*, dispensée à l'Unité de Formation et de Recherche Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Rouen, est rattachée au champ de formation *Histoire, mémoire, patrimoine, langage*. Elle constitue un cursus sur trois années, avec un parcours unique, qui permet l'acquisition des savoirs fondamentaux et de méthodes élémentaires de la discipline, ainsi que l'acquisition de compétences transversales (analyse et commentaire de textes complexes de formats variés, expression orale et écrite de contenus théoriques, conceptuels et argumentatifs, capacité à s'auto-former tout au long de la vie dans le domaine des sciences humaines, maîtrise et usage technique de plusieurs langues). Elle prépare les étudiants se destinant à des études au niveau master (en philosophie, en langues ou plus largement en sciences humaines), à la préparation de concours (enseignement, administration, instituts de science politique, écoles de commerce). Elle est accessible en formation initiale et en formation continue.

Synthèse de l'évaluation

La licence *Philosophie* est une formation active, cohérente et équilibrée, qui dispense tous les fondamentaux de la discipline. Elle jouit d'une réelle attractivité dans la région (effectifs globalement stables, et en hausse ces dernières années), notamment grâce aux initiatives de l'équipe pédagogique en direction des lycées de la région. Elle dispose d'un encadrement compétent et dynamique, assurant l'accompagnement des étudiants et leur offrant des enseignements complets.

La licence s'inscrit clairement dans l'offre de formation proposée par l'Université de Rouen, les diplômés pouvant continuer en master (notamment dans le parcours *Philosophie* du master *Langues, idées, sociétés*, dans le master *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* et sur dossier et après entretien (dans la spécialité *Langues étrangères appliquées au commerce international -LEA-* du master *Langues, idées, sociétés*), ou préparer les concours de l'enseignement (agrégation et CAPES) en philosophie (ou en documentation). La préparation aux concours (CAPES et Agrégation de Philosophie), accueillant des étudiants qui sont souvent passés par la licence, a connu des succès importants pour un département de cette taille les dernières années.

Le niveau des effectifs permet en outre un encadrement et un suivi individualisé des étudiants très appréciables, malgré la taille très restreinte de l'équipe pédagogique.

C'est là d'ailleurs le principal point faible de la formation : l'équipe d'enseignants-chercheurs titulaires est réduite au minimum. Cette situation, qui rend nécessaire le recours à de nombreux chargés de cours, n'empêche pas le département d'offrir l'ensemble des enseignements requis par une licence de philosophie, mais est de nature, si elle perdure, à fragiliser sur le long terme la formation.

La réflexion sur la professionnalisation et les débouchés alternatifs pourrait être développée, notamment en renforçant l'articulation de la formation avec les autres formations disciplinaires de l'université, au sein comme en dehors du champ *Histoire, mémoire, patrimoine, langage* (par le développement de doubles cursus, par exemple). L'importance accordée, au-delà du cœur de la formation en philosophie, à des compétences transversales (informatique, mais aussi langues, auxquelles la licence accorde une place très importante) est de nature à favoriser de telles collaborations.

Des incitations supplémentaires pourraient être conçues pour encourager les étudiants à réaliser des stages et à effectuer des séjours à l'étranger, comme le dossier d'autoévaluation le suggère d'ailleurs.

Il serait enfin souhaitable de poursuivre et pérenniser les initiatives actuelles auprès des lycées de la région, notamment pour anticiper autant que possible les problèmes d'orientation à l'entrée de la licence, qui suscitent encore trop d'abandons en cours de première année.

Points forts :

- Un cursus qui, tout en offrant une formation complète en philosophie, met l'accent sur les langues et les compétences transversales.
- Un encadrement dynamique et un suivi individualisé des étudiants.
- Une continuité forte avec les formations de master et la préparation aux concours.

Point faible :

- Une équipe pédagogique de taille très réduite.

Recommandations :

- Développer les initiatives existantes auprès des lycées pour renforcer l'attractivité de la formation.
- Renforcer les collaborations avec les autres départements de l'université (par exemple sous forme de doubles licences).

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>L'offre d'enseignement répond parfaitement aux objectifs de la licence <i>Philosophie</i>. Elle met l'accent sur l'acquisition des fondamentaux (grands domaines philosophiques et principales périodes de l'histoire de la philosophie), et prépare ainsi les étudiants à poursuivre dans les voies ouvertes par une licence de philosophie (master et préparation aux concours de l'enseignement). Elle accorde également une place importante à la formation méthodologique, en prévoyant des travaux dirigés de méthodologie (centrés sur la pratique de l'argumentation) tout au long des trois années de licence, ce qui n'est pas très fréquent dans les licences de philosophie. Elle inclut enfin des enseignements de langue particulièrement fournis, ce qui constitue une spécificité bienvenue. Elle peut ainsi préparer les étudiants à d'autres débouchés (concours administratifs ou masters de sciences humaines et langue par exemple). La maquette de la licence a par ailleurs l'avantage d'être simple et lisible, chaque semestre étant composé ainsi : 1 Unité d'enseignement (UE) enseignements fondamentaux ; 1 UE histoire des idées ; 1 UE méthodologie, 1 UE sciences humaines/enseignements complémentaires ; 1 UE Anglais ; 1 UE enseignement renforcé de langue.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La formation est très bien intégrée à l'environnement universitaire. Les étudiants diplômés peuvent poursuivre à l'Université de Rouen dans le master <i>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</i>, dans le master <i>Langues, idées, sociétés</i>, parcours <i>Philosophie</i> et même dans la spécialité LEA grâce à l'accent mis sur les langues étrangères. Des partenariats avec d'autres formations au sein de l'université prennent notamment la forme de mutualisations de cours (en particulier avec la licence <i>Humanités</i>, parcours <i>Humanités et monde contemporain</i>, avec laquelle un lien de complémentarité clair existe). Ces liens pourraient être renforcés, par exemple en développant des doubles cursus.</p> <p>La formation apparaît également complémentaire par rapport à l'offre universitaire dans la région, des étudiants de classes préparatoires rejoignant notamment la formation en deuxième ou troisième année de la licence.</p> <p>La formation a par ailleurs noué des relations avec des institutions culturelles de la région, par exemple avec des musées (Beaux-Arts de Rouen, Giverny), et des associations (Les amis d'Alain). L'insertion dans l'environnement culturel pourrait cependant être renforcée.</p>

<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L'implication de l'équipe pédagogique est excellente, ce qui est heureux vu sa taille extrêmement réduite. L'équipe d'enseignants-chercheurs se limite à deux professeurs, un maître de conférences habilité à diriger des recherches, trois maîtres de conférences, et deux attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER). Une douzaine de chargés de cours la complète.</p> <p>Le dynamisme des enseignants se manifeste notamment par les initiatives auprès des lycées de la région, l'organisation d'événements destinés aux étudiants du cursus et aux lycéens (Journées « Philosophie et cinéma », conférences « La philosophie dans la cité »), ou encore par l'institution d'un dispositif de suivi individuel de chaque étudiant par un enseignant à partir de la L1 (prenant la forme de rendez-vous réguliers).</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>La licence est attractive, les effectifs étant globalement stables sur la dernière décennie (environ 35 étudiants en L1, 15 en L2 et L3 en moyenne), avec une hausse entre 2010 et 2015, sans doute liée à la réouverture d'une préparation complète aux concours (CAPES et Agrégation) dans la continuité de la licence.</p> <p>La réussite des étudiants en fin de L2 et de L3 est excellente (le passage en L3 puis la validation du diplôme sont presque systématiques), mais un taux d'échec important est notable en L1 (55 %). Ce phénomène, qui provoque une déperdition importante et fragilise les effectifs des deux dernières années du cursus, indique des problèmes d'orientation à l'entrée du cursus.</p> <p>Les données manquent concernant l'insertion professionnelle ultérieure, mais une partie des diplômés poursuit en master 1 à Rouen, ce qui débouche dans certains cas sur une préparation réussie aux concours de l'enseignement (plusieurs réussites ces dernières années).</p>

<p>Place de la recherche</p>	<p>La formation propose de nombreuses activités mettant les étudiants en contact avec la recherche. Un séminaire de recherche est ainsi ouvert à tous les étudiants de licence une fois par mois, des enseignants-chercheurs d'autres universités interviennent, invités par le laboratoire ERIAC (Équipe de Recherche Interdisciplinaire sur les Aires Culturelles), dans les cours de licence. Les colloques et manifestations sont de façon générale ouverts aux étudiants de licence.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La formation manifeste un souci de préparer la professionnalisation des étudiants. Elle inclut des travaux dirigés centrés sur l'acquisition de compétences argumentatives générales (propres à favoriser la préparation ultérieure de concours divers et à être valorisées dans des professions variées) et fait reposer en partie l'évaluation sur la pratique régulière de présentations orales. Des enseignements sont en outre consacrés spécifiquement à la professionnalisation, comme l'indique la présence d'une UE « Méthodologie et professionnalisation » aux semestres 5 et 6 : cours de formation à la présentation du cv et à l'entretien d'embauche, cours de formation à la profession de bibliothécaire, cours de préparation au monde du travail (en lien avec Pôle emploi Rouen, mais qui n'a pas été maintenu faute de moyens). La fiche RNCP est complète et claire, elle témoigne d'une réflexion approfondie et précise des responsables sur les compétences développées grâce aux études philosophiques.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Les informations réunies dans le dossier ne permettent pas d'évaluer précisément la place des projets et des stages dans la formation, mais elle apparaît limitée. Un « stage à l'université » est évoqué sans précisions toutefois.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La dimension internationale apparaît surtout dans la place importante donnée à l'étude des langues étrangères : les étudiants suivent des enseignements philosophiques en langue étrangère dans trois langues, l'anglais étant obligatoire. Outre les cours d'anglais philosophique, un module entier est consacré sur trois ans à l'apprentissage de la langue anglaise (conversation et lectures contemporaines) dans le cadre d'une UE qui y est entièrement consacrée.</p> <p>Plusieurs partenariats ERASMUS existent par ailleurs avec diverses universités européennes (Turin, Barcelone, Weimar, Bucarest, Istanbul) et un partenariat intéressant avec l'Université Galatasaray (voyage d'étude) a notamment été développé. La mobilité sortante reste cependant faible.</p>

	<p>Le projet annoncé d'encourager les départs sur six mois des étudiants dans le prochain contrat mérite d'être mené à bien.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Une grande attention est portée au suivi des étudiants.</p> <p>Des actions diverses sont menées en direction des lycéens pour favoriser leur orientation : visites dans les lycées par des enseignants et étudiants, journées Portes Ouvertes, organisation de Journées de conférences en partenariat avec des enseignants du secondaire, à destination des classes de terminales (« La philosophie dans la cité », depuis 2011, « Philosophie et cinéma », également depuis 2011).</p> <p>Des passerelles (fonctionnant dans les deux sens) en cours de cursus sont proposées vers d'autres formations de licence au sein de l'université (<i>Humanités et monde contemporain, Administration publique, Langues étrangères appliquées</i>).</p> <p>Concernant l'aide à la réussite, un suivi personnalisé (enseignants référents, entretiens individuels réguliers) est organisé par l'équipe pédagogique dès le début de la première année et tout au long du cursus. Une enquête menée depuis 2010 sur le suivi des anciens étudiants (y compris ceux n'ayant pas validé leur troisième année de licence) vise à identifier les sources des difficultés rencontrées.</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>Les modalités d'enseignement font alterner à parts égales cours magistraux et travaux dirigés en présentiel. Le numérique n'y tient pas de place particulière. Il faut toutefois noter la création d'un cours d'Introduction à la Philosophie africaine dispensé à distance en vidéo. Une formation minimale à l'usage des outils informatiques et numériques pour les étudiants dans le cadre des cours de « Méthodologie » est proposée, elle mériterait d'être développée.</p>
Evaluation des étudiants	<p>Les modalités d'évaluation sont conformes à la réglementation, en cohérence avec la politique de l'établissement. L'évaluation est effectuée en contrôle continu, en faisant alterner questions de connaissances / exercices d'argumentation et de réflexion, fondés sur le modèle académique des épreuves de concours (dissertation/commentaire). L'oral tient une place importante en L2 et en L3.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Les objectifs de la formation et notamment la nature des compétences transversales particulièrement évaluées dans les cours confrontant la philosophie à d'autres disciplines (sciences humaines, histoire des sciences, politique) sont clairement spécifiés : acquisition de l'autonomie intellectuelle, capacité à la réflexion et à l'argumentation, à l'analyse de textes de tous types dans les sciences humaines. L'évaluation prend en compte la progression des enseignements : la nature des exercices et épreuves évolue chaque année (connaissances des cours et exercices argumentatifs, puis introduction des exercices classiques de la discipline : dissertation et commentaire de textes).</p> <p>Depuis 2008, le département organise une autoévaluation des étudiants de licence, sur la base d'entretiens non directifs organisés dès le mois de novembre en L1 entre les étudiants et le directeur du département, responsable de la licence, et un professeur responsable du master.</p> <p>Le supplément au diplôme est clair.</p>
Suivi des diplômés	<p>Les données manquent sur ce point (les informations fournies par l'Observatoire de la Vie Etudiante ne vont pas au-delà de 2011). L'équipe pédagogique est consciente du suivi trop limité des diplômés et en analyse de façon convaincante les causes. Elle a tenté, de façon volontariste, d'y remédier. Face à la difficulté de maintenir le contact avec les diplômés, l'équipe pédagogique a activement cherché depuis 2010 à maintenir le contact (par courriel) avec les étudiants et a conduit par ce biais sa propre enquête de suivi auprès des diplômés (entre 2010 et 2014). Outre qu'elles ne concernent que les promotions récentes, les données produites restent toutefois parcellaires (le taux de réponse étant relativement faible : 15 réponses sur 95 anciens étudiants contactés). Elles suggèrent que la licence de <i>Philosophie</i> conduit la majorité des diplômés à poursuivre en master (recherche ou enseignement), le plus souvent à Rouen. Le développement de l'Association des étudiants de philosophie, « Philia », encouragé par le département, pourrait aider à constituer un réseau plus efficace d'anciens étudiants, permettant un meilleur suivi.</p>

<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le pilotage de la formation est adapté. Un conseil de perfectionnement a été créé, qui réunit trois enseignants du département, un inspecteur académique, un professeur agrégé du secondaire (tuteur à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education), un étudiant de master en charge du tutorat de licence et un représentant élu des étudiants de licence.</p> <p>Le processus de consultation individualisé des étudiants depuis 2008 a en outre permis un retour général sur la licence de <i>Philosophie</i> et a conduit à des actions visant à améliorer en amont l'orientation des futurs étudiants intéressés par la philosophie, ainsi qu'à généraliser les cours d'anglais.</p> <p>L'autoévaluation de la formation a été effectuée dans le cadre du processus d'autoévaluation initié par l'université.</p>
---	---

Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas fourni d'observations.