



HAL
open science

Licence Économie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Économie. 2016, Université de Rouen. hceres-02037869

HAL Id: hceres-02037869

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037869v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence Economie

- Université de Rouen

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Economie - gestion

Établissement déposant : Université de Rouen

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Économie* de l'Université de Rouen propose une formation généraliste organisée sur trois années d'études afin d'acquérir des compétences dans le domaine de l'économie et de la gestion, à destination à la fois des secteurs privés et publics. La formation a pour finalité première la poursuite d'études en master, même si l'insertion professionnelle est possible.

La licence est articulée autour d'enseignements fondamentaux (micro-économie et macro-économie) et transversaux (mathématiques, statistiques, droit, gestion...) avec une spécialisation progressive au cours du cursus. Les deux premières années, chaque semestre comporte 4 unités d'enseignement (UE), à savoir des enseignements théoriques fondamentaux (UE1), de culture économique / économie appliquée (UE2), de techniques quantitatives (UE3) et des matières complémentaires (UE4). Le semestre 6 de la troisième année de licence offre quant à lui trois parcours distincts, à savoir *Marchés et politiques économiques*, *Gestion des firmes* et un parcours *Bilingue français/anglais en économie-gestion*.

Des dispositifs d'aide à la réussite permettent une transition entre le lycée et la première année de licence (L1) et une réorientation, notamment vers la licence *Administration économique et sociale* (AES).

Les enseignements sont délivrés sur le site Pasteur de l'université situé dans le centre-ville de Rouen et portés par l'UFR (Unité de formation et de recherche) Droit, Economie et Gestion.

Synthèse de l'évaluation

La formation offerte à l'Université de Rouen est classique dans sa structure. Elle est bien articulée autour d'enseignements fondamentaux et transversaux, avec une spécialisation en cours de cursus pour une poursuite d'études en master. Le contenu pédagogique apparaît solide et la progressivité dans les enseignements proposés est respectée. Néanmoins, la problématique de l'insertion professionnelle mériterait d'être davantage développée. *A minima*, l'introduction d'un stage au niveau de la troisième année de licence (L3) apparaît nécessaire pour permettre aux étudiants de réfléchir à leurs projets professionnels.

La licence propose trois parcours distincts en troisième année et a pour originalité d'offrir la possibilité de suivre un parcours bilingue en troisième année, ce qui la distingue des formations similaires offertes dans d'autres universités de proximité et améliore les conditions d'insertion professionnelle.

Néanmoins, l'un des parcours offerts dans la L3 *Economie*, à savoir *Gestion des firmes* pourrait se trouver dans une licence de gestion, ce qui peut poser des problèmes de lisibilité pour les étudiants.

On trouve une équipe pédagogique classique pour une licence avec un pilotage par un Maître de conférences (MCF) et trois responsables d'année. Le pilotage de la formation inclut la mise en place de dispositifs d'aides à la réussite visant à assurer la transition avec le lycée et à encadrer les étudiants, notamment en matière de ré-orientation.

Points forts :

- Une spécialisation cohérente à travers le cycle.
- L'incorporation d'un volume important d'heures de langues dans la maquette.
- Un parcours au semestre 6 de la L3 entièrement dispensé en anglais.
- La semaine d'accueil lors de la rentrée universitaire pendant laquelle des tests de niveau sont réalisés en vue d'une remise à niveau et/ou d'une réorientation éventuelle.

Points faibles :

- Un taux d'échec (abandon + non réussite) important en L1 (149 étudiants sur 244 inscrits en 2013/14).
- Une évaluation des cours et de la formation de licence récente (2014) et non systématique.
- Des échanges internationaux faibles et en déclin constant.
- L'absence de stage dans le cursus de licence.
- Une professionnalisation dans le cursus de la formation peu lisible.
- Un suivi des diplômés limité (données uniquement pour 2009/2010).
- Un adossement à la recherche peu lisible.

Recommandations :

En termes de recommandations, le taux d'échec en L1 apparaît problématique (149 étudiants/244 en 2013/14 soit 61 %). Le ratio « absence sur inscrit » (nombre d'inscrits administratifs n'ayant aucune note aux examens et contrôles continus) est important (41 étudiants/244 inscrits en L1 en 2013/14, soit 16,8 %) et nécessite de mener une réflexion sur les causes de cet absentéisme. Or les données fournies ne donnent aucune indication sur les diplômes d'origine des étudiants. Cela ne permet pas d'éclairer les statistiques de réussite et/ou d'abandon. Plus fondamentalement, il serait souhaitable de limiter au maximum les erreurs d'orientation. Par exemple, en intervenant en amont dans des classes ES et S des lycées de Rouen, en animant des cours / conférences (20 minutes) pendant la journée porte ouverte (JPO) et ce afin d'améliorer l'information des lycéens. Une réflexion approfondie sur les dispositifs de ré-orientation et de soutien devrait également être mise en œuvre.

De même, les flux entrants et sortants en matière d'échange internationaux sont en constant déclin. Une redynamisation de la mobilité internationale apparaît nécessaire.

Enfin, il conviendrait de renforcer la place de la professionnalisation dans le cursus de la formation. Ce point avait déjà été signalé dans la précédente évaluation. A ce jour, les apports extérieurs en termes de compétences sont peu explicites puisque les professionnels hors professeurs associés (PAST) sont tous issus du rectorat et/ou d'autres universités. L'incorporation d'un stage obligatoire en L3 pourrait permettre aux étudiants de réfléchir sur leurs projets professionnels.

Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	La licence est bien articulée et se caractérise par un positionnement généraliste les deux premières années avec une spécialisation en cours de cursus et trois parcours distincts au niveau L3.
Environnement de la formation	Des formations de type similaire existent à proximité, notamment au Havre et à Caen. L'un des parcours offerts dans la L3 <i>Economie</i> , à savoir <i>Gestion des firmes</i> pourrait se trouver dans une licence de gestion.
Equipe pédagogique	L'équipe pédagogique est bien impliquée dans le pilotage de la formation. 23 enseignants de l'UFR relèvent de la section 05 (économie) contre cinq en section 06 (gestion). Ce qui correspond à la structure de la licence.

Effectifs et résultats	Les effectifs des étudiants en licence sont relativement stables dans le temps (241 étudiants en L1, 112 en L2, 109 en L3 en 2014/15 versus respectivement 268, 121 et 137 en 2010/11). Cependant, le taux d'échec (abandon + non réussite) est élevé en L1 (environ 62 %) et nécessite de mener une réflexion sur les dispositifs d'orientation et de soutien.
------------------------	---

Place de la recherche	La licence ne comporte pas d'éléments d'initiation à la recherche. Le lien formation-recherche se fait exclusivement à travers l'incorporation des avancées en matière de sciences économiques dans les cours délivrés par les enseignants-chercheurs membres de l'équipe pédagogique.
Place de la professionnalisation	La licence n'a pas vocation première à permettre une insertion professionnelle. Ce choix assumé par l'équipe pédagogique se justifie par le fait que les enquêtes menées par l'OVELIP montrent qu'à l'issue de la L3, la poursuite d'études est généralisée (entre 98 et 100 %). Néanmoins la formation comporte un cours intitulé « projet professionnel » en L1 et un module de recherche d'emploi en L3. Les représentants du monde socio-économique impliqués dans la formation ont un profil relevant davantage de l'enseignement ou du secteur public que du monde des affaires.
Place des projets et stages	La formation de licence ne comporte pas de stage ce qui est regrettable.
Place de l'international	Le cursus de licence incorpore des cours d'anglais à chaque semestre et également la possibilité d'étudier de manière facultative une seconde langue. Un parcours optionnel bilingue français-anglais est proposé en troisième année. La mobilité internationale est intégrée au cursus au travers des programmes Erasmus, CREPUQ et Campus France. Néanmoins les flux concernés par cette mobilité sont faibles et en constant déclin (9 étudiants sortants en 2014/2015 contre 28 en 2010/2011 / 13 étudiants entrants en 2014/2015 contre 20 en 2010/2011).
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	En L1, l'université promeut l'aide à la réussite des étudiants en mettant en place une semaine d'accueil au cours de laquelle sont réalisés des tests visant à repérer les étudiants présentant des lacunes et devant bénéficier d'une remise à niveau ou d'une réorientation. Dans ce cadre, il existe notamment une passerelle automatique entre la formation en <i>Economie</i> et celle en <i>Administration économique et sociale</i> (AES) à la fin du semestre 1, et au cas par cas, en fonction des compétences acquises, à partir du semestre 2.
Modalités d'enseignement et place du numérique	L'utilisation des technologies de l'information est limitée à des cours d'informatique en deuxième année de licence (L2) et L3 et au passage de la Certification Informatique et Internet (C2i). Il n'existe pas de plateforme numérique. L'enseignement se fait essentiellement en présentiel.
Evaluation des étudiants	Les modalités d'évaluation des étudiants sont classiques, avec des contrôles continus et des examens terminaux du L1 au L3.
Suivi de l'acquisition des compétences	Le supplément au diplôme est correctement renseigné.
Suivi des diplômés	Le suivi des diplômés n'est pas systématique.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Un conseil de perfectionnement a été mis en place depuis 2014. Néanmoins, l'évaluation des cours et plus généralement de la formation de licence est encore dans ses balbutiements.

Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas fourni d'observations.