



HAL
open science

Licence Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Philosophie. 2016, Université de Franche-Comté - UFC.
hceres-02037819

HAL Id: hceres-02037819

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037819>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence de Philosophie

- Université de Franche-Comté - UFC

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences de l'Homme et humanités

Établissement déposant : Université de Franche-Comté - UFC

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Philosophie* de l'Université de Franche-Comté - UFC propose une première année d'ouverture, structurée autour d'une majeure et d'une mineure (Lettres ou Sciences Humaines et Sociales), une deuxième année de consolidation des enseignements disciplinaires fondamentaux et une troisième année de spécialisation autour des thématiques suivantes : épistémologie, philosophie des sciences, philosophie morale et politique.

Le cursus d'études comprend six semestres, équivalents à 180 crédits ECTS et 30 unités d'enseignement (UE) en 3 ans dont 14 UE obligatoires de philosophie, 6 choisies dans d'autres disciplines, 5 transversales de langues et en informatique. Il comporte une formation aux compétences de l'écrit propre au champ disciplinaire (dissertation, commentaire de textes, constitution de dossiers, travail sur la bibliographie) ainsi qu'aux épreuves orales, comme les exposés.

La licence *Philosophie* vise à former des spécialistes dans les métiers de l'écrit et de l'argumentation mais aussi dans la conduite de projets complexes. Elle aspire également à former des experts qui soient en mesure d'accompagner des activités de conseil, notamment dans les domaines de l'éthique médicale et de la santé, du social et de l'environnement.

Synthèse de l'évaluation

La Licence *Philosophie* de l'Université de Franche-Comté offre une formation disciplinaire solide qui intègre des exigences de transversalité et d'ouverture sur d'autres champs disciplinaires proches (Lettres ou Sciences Humaines et Sociales). Elle s'inscrit de façon cohérente dans son champ disciplinaire au sein de l'établissement et ses enseignements s'articulent aux thématiques privilégiées par les laboratoires de recherche d'adossés. Le cursus assure également une formation de bon niveau dans les langues et en informatique.

La formation est conduite par une équipe pédagogique très impliquée dans l'évolution des programmes qui s'efforce d'assurer un suivi individualisé des étudiants. On constate cependant une faible attractivité de la formation, dont le bassin de recrutement est presque uniquement régional et des effectifs réduits (même s'ils sont stabilisés depuis plusieurs années).

Le dossier ne fournit pas d'éléments précis concernant les liens éventuellement existants avec les milieux socio-professionnels dont le renforcement permettrait de diversifier les débouchés possibles pour les étudiants (au-delà de la poursuite des études dans le master correspondant ou de la formation aux métiers de l'enseignement).

L'équipe pédagogique réfléchit à la diversification des stages proposés (hors enseignement) mais à ce jour aucun résultat probant n'a été obtenu dans ce domaine. Le cursus ne prévoit pas d'enseignements d'initiation à la recherche qui pourraient être profitables aux étudiants, même dans le cadre d'une formation de niveau licence.

Malgré le large choix de cours de langues étrangères dispensés dans le cadre des enseignements d'ouverture (11 langues vivantes ou anciennes) et l'existence d'accords internationaux de type Erasmus, la place de l'international semble encore assez réduite et on ne dispose pas dans le dossier de renseignements précis au sujet de la mobilité des étudiants.

Les instances de pilotage de la formation devraient approfondir la réflexion en cours sur les moyens d'améliorer son attractivité et de diversifier les débouchés possibles pour les diplômés.

Points forts :

- Solidité et cohérence du cursus dans la formation disciplinaire.
- Qualité et implication de l'équipe pédagogique, en lien avec les problématiques de recherche du laboratoire de rattachement.
- Prise en compte des besoins spécifiques des étudiants et des préconisations des évaluations précédentes.
- Développement des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) et des expérimentations pédagogiques.

Points faibles :

- Faible recrutement.
- Absence d'enseignements d'initiation à la recherche.
- Manque d'ouverture à l'international.
- Faible articulation avec les milieux socio-professionnels.

Recommandations :

La formation gagnerait à engager une réflexion sur les moyens de renforcer son attractivité, notamment en recherchant une diversification des débouchés professionnels de ses diplômés et à travers le développement de son articulation avec les milieux socio-professionnels. La dimension internationale devrait également être développée. Il serait par ailleurs souhaitable d'introduire des enseignements spécifiques d'initiation à la recherche.

Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	La licence <i>Philosophie</i> offre une formation disciplinaire solide et assez équilibrée, avec un souci d'ouverture transdisciplinaire, apte à former des diplômés qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de la culture et de l'écrit ou qui poursuivent leur formation universitaire soit dans le master de spécialité soit dans des formations professionnalisantes.
Environnement de la formation	La licence est bien inscrite dans la logique de formation de son champ disciplinaire au sein de l'établissement et collabore, par le biais des enseignements d'ouverture, avec d'autres départements proposant des formations du même niveau (psychologie, sociologie, lettres et histoire). Les enseignements s'articulent avec cohérence aux thématiques privilégiées par les laboratoires de recherche de l'établissement. On ne dispose pas d'éléments précis sur les liens éventuels avec les milieux socio-professionnels dont le renforcement permettrait de diversifier les débouchés possibles pour les diplômés.
Equipe pédagogique	L'équipe pédagogique comprend actuellement 8 membres titulaires (dont 4 Professeurs des universités et 4 Maîtres de conférences) ainsi qu'un professeur certifié, 4 professeurs agrégés détachés de l'enseignement secondaire et 2 doctorants, ce qui est en adéquation avec les exigences de la formation. Cependant, la répartition entre les enseignants titulaires et les enseignants contractuels pourrait fragiliser la formation en cas de variation ponctuelle des effectifs des enseignants, le personnel permanent n'étant pas en mesure d'assumer seul l'ensemble des enseignements proposés.
Effectifs et résultats	Les effectifs sont stabilisés depuis plusieurs années autour d'un nombre d'inscrits en 1 ^{ère} année d'environ 20 étudiants (18 inscrits en 2010-2011 et 20 en 2014-2015). Seulement une proportion des inscrits en L2 (variant d'un tiers à la moitié des étudiants) valide son diplôme en L3. La poursuite d'études dans le master de l'établissement est l'issue majoritaire de la formation.

<p>Place de la recherche</p>	<p>Les enseignants qui pilotent la formation sont prioritairement rattachés au laboratoire de recherche local « Logiques de l’agir » et les enseignements proposés, notamment en L3, s’articulent aux principaux axes de recherche du laboratoire. Cependant, le cursus ne prévoit pas d’enseignement d’initiation à la recherche proprement dit, ce qui est regrettable, y compris dans le cadre d’une formation de niveau Licence.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La place de la professionnalisation semble être presque totalement négligée par la formation qui vise pourtant à préparer ses étudiants aux métiers de la culture et de l’écrit. La licence <i>Philosophie</i> reste donc actuellement une formation généraliste et disciplinaire dont le débouché « naturel » est la poursuite d’études en master.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Bien qu’un stage soit possible (notamment en S6), l’opportunité d’une expérience en milieu professionnel n’est que très rarement utilisée par les étudiants. L’équipe pédagogique réfléchit à la diversification des stages proposés (hors enseignement) mais à ce jour aucun résultat probant n’a été obtenu.</p>
<p>Place de l’international</p>	<p>Des cours de langues étrangères sont dispensés dans le cadre des enseignements d’ouverture à chaque semestre de la formation, avec un large choix possible (11 langues, vivantes ou anciennes), permettant d’obtenir entre 13 et 26 crédits ECTS. On ne dispose pas d’éléments significatifs concernant la mobilité internationale entrante ou sortante, malgré l’existence d’accords internationaux de type Erasmus avec le Canada, le Japon ou la Guinée.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d’aide à la réussite</p>	<p>Le recrutement se fait presque exclusivement à partir des lycées de la région. La plupart des étudiants sont issus d’un baccalauréat littéraire. Les responsables de la formation travaillent au renforcement des liens avec les CGPE (classes préparatoires aux grandes écoles), toujours au niveau local, ce qui est bienvenu.</p>
<p>Modalités d’enseignement et place du numérique</p>	<p>Différentes dispositions ont été prises au niveau de l’établissement et de l’UFR pour la mise en place de la procédure de VAE (validation des acquis de l’expérience) ainsi que pour les étudiants salariés ou dans des situations particulières. Conformément aux préconisations des précédentes évaluations de l’AERES, un effort particulier concernant le suivi des étudiants a récemment été réalisé grâce au numérique (dispositif en ligne d’évaluation de la progression des étudiants dans les exercices proposés à l’oral, plateforme Moodle). On remarque le travail accompli pour la mise en place d’expérimentations pédagogiques qui semble donner des résultats satisfaisants.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Pour tous les enseignements de philosophie, l’évaluation des acquis s’effectue à l’écrit par des exercices progressifs de commentaire de texte et de dissertation. L’équipe souhaite améliorer l’évaluation à l’oral par un suivi individualisé de la progression, renforcé par la récente introduction de plateformes numériques. Cette démarche est judicieuse. On ne dispose pas d’informations concernant l’organisation des jurys d’examen.</p>
<p>Suivi de l’acquisition des compétences</p>	<p>L’équipe de pilotage de la formation souhaite améliorer le suivi de l’acquisition des compétences par l’usage de ressources numériques et par l’amélioration des enquêtes actuellement réalisées qui souffrent d’un taux de réponses trop réduit. Il existe un supplément au diplôme, complet et détaillé.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>On dispose d’une étude sur l’insertion professionnelle des diplômés pour la période 2009-2012. Cette étude démontre que la presque totalité des étudiants poursuivent en master.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d’autoévaluation</p>	<p>La formation est encadrée par le conseil de département et par un conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an et qui comprend un représentant des étudiants.</p> <p>Des questionnaires d’évaluation des enseignements par les étudiants ont été mis en place. Ils concernent le dispositif de formation dans sa globalité ainsi que chaque UE. Les deux conseils sont impliqués dans le suivi de la révision du programme pédagogique et de l’évaluation de la formation par les étudiants. La pertinence du mode de pilotage est à souligner.</p>

	<p>Il aurait été souhaitable d'avoir des informations supplémentaires sur l'organisation et le fonctionnement de ces deux conseils ainsi que sur l'exploitation par l'équipe pédagogique des résultats des évaluations des enseignements par les étudiants.</p> <p>Le dossier d'autoévaluation de la formation montre qu'elle a tenu compte des préconisations de la dernière évaluation menée par l'AERES.</p>
--	---

Observations de l'établissement

UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

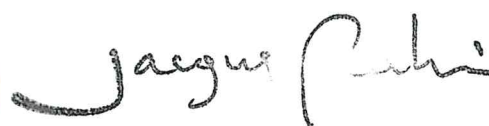
Liste des formations du **champ des Sciences humaines et humanités** ne faisant pas remonter d'observations sur le rapport rendu par l'HCERES :

L	Histoire
L	Histoire de l'Art et Archéologie
L	Information-communication
L	Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales
L	Musicologie
L	Philosophie
L	Sociologie
LP	Communication publique
LP	Marketing et communication des organisations du spectacle, de l'évènementiel et des loisirs
M	Histoire, histoire de l'art
M	Information et communication
M	Langues et cultures étrangères
M	Langues étrangères appliquées
M	Lettres, arts, humanités et théâtres du monde
M	Psychologie
M	Sciences du langage
M	Sciences et technologies de l'information et de la communication
M	Sociologie

Fait à Besançon, le 30 juin 2016.



Le Président



Jacques BAHY