



**HAL**  
open science

## Licence Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Philosophie. 2016, Université de Rennes 1. hceres-02037809

**HAL Id: hceres-02037809**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037809>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

## Rapport d'évaluation

### Licence Philosophie

- Université de Rennes 1

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Philosophie et société (PhiSoc)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Philosophie* de l'Université de Rennes 1 a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et compétences pour soit poursuivre leur formation philosophique en préparant un master recherche en philosophie, soit s'orienter vers l'enseignement secondaire, en préparant le CAPES ou l'agrégation de philosophie, soit enfin se réorienter vers une formation professionnalisante tout en bénéficiant des acquis de la formation philosophique (bonne maîtrise de la rédaction écrite et orale, de l'argumentation critique, de l'analyse réflexive, large culture générale, etc.).

Le contenu de l'enseignement intègre l'ensemble des sous-disciplines classiques (histoire de la philosophie, philosophie politique, philosophie des sciences, philosophie générale, esthétique, méthodologie, etc.), des formations en langues, outils documentaire et informatique, ainsi qu'une option vers la professionnalisation (avec le choix entre métiers de l'enseignement, droit, politique, gestion).

L'enseignement est dispensé en présentiel à l'UFR (Unité de formation et de recherche) de philosophie de l'Université de Rennes 1.

## Synthèse de l'évaluation

Les enseignements dispensés sont en adéquation avec les objectifs de la formation, tant sur le plan strictement disciplinaire que sur le plan des compétences qu'ils permettent d'acquérir (aptitudes à la rédaction synthétique, à l'argumentation critique et à la démarche réflexive sur des sujets divers de nature socio-politique, éthique, épistémologique, esthétique et métaphysique). La progressivité de la préparation sur les trois ans, sa complétude et sa diversité en font une formation de qualité, qui prépare efficacement à la poursuite d'études en master ou dans une filière professionnalisante, principalement l'enseignement secondaire, le droit, la gestion, les sciences politiques.

L'originalité de cette formation est en premier lieu l'attention portée aux langues, vivantes ou anciennes, grâce à la fois à un enseignement de langues et à des modules de lecture de textes philosophiques en langues étrangères, dont un module obligatoire de lecture de textes philosophiques rédigés en anglais ; en second lieu, la présence d'éléments de préparation à la recherche dès le niveau de la troisième année de licence -L3 (rédaction et soutenance d'un mini-mémoire de recherche (une vingtaine de pages), assistance aux manifestations scientifiques organisées par l'unité de recherche grâce à la banalisation des cours), sont des éléments très positifs et attractifs. La qualité et la solidité de la formation pourraient être encore améliorées si les enseignements actuellement effectués par des professeurs du second degré étaient confiés à des enseignants-chercheurs titulaires d'un doctorat, et dont l'implication dans la recherche garantirait un enseignement de haut niveau et constamment actualisé.

## Points forts :

- La cohérence de la maquette et la richesse des contenus de formation rendent possible une poursuite des études au niveau master ou une réorientation vers des formations professionnalisantes, notamment dans l'administration, les métiers de l'édition, des médias, le monde socio-associatif.
- L'existence d'un mémoire de préparation à la recherche en L3 permet de lier efficacement le niveau licence et le niveau master et remplit une fonction incitative à la poursuite d'études appréciable.
- Les formations en langues étrangères sont largement et très utilement présentes dans la formation.

- Les enseignants participent activement à l'élaboration collective des contenus de formation et au suivi des étudiants.
- Présence d'un dispositif d'accompagnement et d'aide à la réussite, notamment afin de lutter contre l'échec en cours de première année de licence (L1).

Points faibles :

- Le nombre relativement élevé des chargés de cours, donc des enseignants non-titulaires, voire non-chercheurs, présente un fort risque d'appauvrissement des enseignements.
- L'usage de l'instrument informatique pour la communication et l'information à destination des étudiants et des usagers extérieurs est insuffisant.
- Absence d'un suivi des étudiants diplômés et non-diplômés.

Recommandations :

- Il convient d'augmenter l'implication des enseignants-chercheurs dans la formation.
- Il est nécessaire de mettre en place un site web performant et d'en assurer la maintenance, notamment pour améliorer l'information et l'orientation des néo-bacheliers afin de diminuer le taux d'échec en L1.
- Il est nécessaire d'instituer au niveau de l'établissement un suivi des étudiants diplômés et non-diplômés.
- Il conviendrait de mettre en place au niveau de la scolarité et en accord avec l'équipe pédagogique des adaptations organisationnelles à destination des étudiants en double cursus, afin de favoriser cette possibilité de formation.

## Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>Les objectifs de la formation sont de fournir aux étudiants une formation solide dans la discipline permettant une poursuite d'études en master, et de développer des compétences générales leur permettant une orientation vers une formation professionnelle. Ces compétences sont, notamment, une aptitude à la rédaction, à la synthèse, à la conceptualisation et une culture générale riche et ouverte.</p> <p>La formation propose un programme complet, équilibré et à forte progressivité, intégrant l'ensemble des sous-disciplines, ainsi qu'une ouverture sur d'autres disciplines (sociologie, psychologie, sciences du langage, littérature...). De plus, la mutualisation partielle avec l'Université Rennes 2, la présence d'options de professionnalisation et d'options en langues vivantes ou anciennes complètent la formation, qui est au final parfaitement adaptée aux objectifs.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La licence <i>Philosophie</i> est l'unique formation dans cette discipline et de ce niveau de l'Université de Rennes 1. Ses enseignants titulaires sont membres du laboratoire Philosophie des normes. La formation est bien intégrée dans le champ <i>Philosophie et société</i>.</p>
<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L'équipe pédagogique compte 10 enseignants-chercheurs (EC) titulaires (cinq Professeurs des Universités - PU et cinq Maîtres de Conférences - MCF) dont deux de l'Université Rennes 2. L'équipe est cohérente et les spécialités de ces EC sont en accord avec les disciplines enseignées. L'équipe paraît bien impliquée auprès des étudiants, notamment via une commission pédagogique. Aux enseignants titulaires s'ajoute un nombre relativement important de chargés de cours issus de l'enseignement secondaire.</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>Les effectifs sont modestes (une centaine pour l'ensemble des trois années), mais conformes au standard de la discipline. Une baisse est observée entre la L1 et la deuxième année (L2), ce qui est la situation</p>

	<p>générale des licences de philosophie, et une légère hausse de la L2 à la L3 grâce à l'inscription d'étudiants des classes préparatoires et la réorientation d'étudiants d'autres disciplines de l'Université Rennes 2, ce qui témoigne d'une bonne attractivité de la formation.</p> <p>Le taux de réussite au diplôme est de 74,2 %, ce qui est très satisfaisant au regard de la situation nationale. Toutefois, le taux de réussite en L1 reste modeste.</p>
--	--

Place de la recherche	<p>Bien que la formation soit une licence, et n'intègre donc pas directement la dimension recherche, une place est dédiée à la recherche, via la banalisation des cours lors des manifestations scientifiques et la rédaction d'un mini-mémoire de recherche en L3. C'est là une originalité pertinente de la formation. Enfin, les enseignants-chercheurs titulaires de la formation font partie de l'équipe d'accueil (EA) 1270 « Philosophie des normes », et les produits de leurs activités de recherche nourrissent nécessairement leurs cours.</p>
Place de la professionnalisation	<p>La formation relève des licences généralistes, et n'a donc pas de vocation directement professionnalisante. Elle intègre cependant une préparation à l'insertion professionnelle, dont la présence croît au cours du cursus.</p> <p>La place de la professionnalisation et sa progressivité sont donc satisfaisantes.</p>
Place des projets et stages	<p>La nature de la formation n'oriente pas vers la réalisation de stages. Cependant la présence d'un projet de recherche (Essai philosophique) et la possibilité d'effectuer un stage en L3 sont des originalités très pertinentes de la formation.</p>
Place de l'international	<p>La place importante des langues vivantes, notamment de l'anglais, et la présence d'études directes de textes philosophiques en langue étrangère sont des atouts forts de cette formation. Les échanges Erasmus sont nombreux : en moyenne cinq étudiants de L3 par an profitent de cette possibilité.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Un effort d'encadrement important est effectué pour limiter l'échec en L1 (contrôle systématique de l'assiduité), et la mise en place d'un tutorat en L1 et L2 sont des mesures pertinentes.</p> <p>Il existe de passerelles entrantes possibles depuis les classes préparatoires et les formations en Humanités et sciences humaines de l'Université Rennes 2, et des passerelles sortantes possibles grâce aux UE de découvertes, notamment vers le droit et les sciences politiques.</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>Les cours sont dispensés en présentiel. Des enseignements à distance via les ressources informatiques permettraient de suppléer aux difficultés d'emploi du temps, notamment pour les étudiants en double cursus, mais cela exigerait l'implication du service SUPTICE (Service Universitaire de Pédagogie et des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) de l'établissement.</p>
Evaluation des étudiants	<p>L'évaluation des étudiants est conforme au standard de la discipline et au système commun à l'Université de Rennes 1, offrant une répartition équilibrée entre contrôle continu et contrôle terminal, à l'exception du semestre 1 (S1) qui est totalement en contrôle continu.</p> <p>Ce fonctionnement est satisfaisant.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Il n'y a pas de portefeuille des compétences, procédure très problématique en philosophie, car l'identification de compétences distinguant la maîtrise de la langue, de l'argumentation critique, de la réflexivité, de la capacité à la rédaction synthétique, etc. est particulièrement malaisée à partir des épreuves que sont la dissertation et le commentaire de textes. Le suivi de l'acquisition des compétences est assuré par la validation des Unités d'enseignement (UE).</p>

Suivi des diplômés	<p>L'établissement privilégie le suivi des étudiants de licence professionnelle et de masters, et ne fournit pas de données pour les diplômés de licence générale.</p> <p>L'UFR de philosophie a mis en place récemment un système de collecte des informations via son site internet, mais le peu de recul ne permet pas de juger de son efficacité.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>Un conseil de perfectionnement et une procédure d'autoévaluation ont été mis en place récemment. Bien accueillis par les enseignants, comme par les étudiants, ils permettent d'enrichir le dialogue entre l'équipe pédagogique et les étudiants, mais il n'est pas possible de juger de l'efficacité de ces procédures, étant donné leur nouveauté.</p>

# Observations de l'établissement



<b>Champ de formation</b>	Philosophie et société
<b>Intitulé du diplôme</b>	Licence mention Philosophie

## Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

### Synthèse de l'évaluation

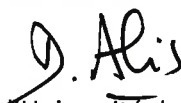
#### Observations :

1. La licence de Philosophie de l'université de Rennes 1 n'est pas « unique en Bretagne » (cf. 1ère phrase du rapport), il y a une Licence de Philosophie à l'université de Bretagne Occidentale.
2. Concernant les points faibles et recommandations 2 et 3 : depuis l'auto-évaluation des formations, le site web de l'UFR de philosophie a été totalement refait, et comporte un onglet Orientation et insertion ;
3. Concernant les adaptations organisationnelles recommandées pour les étudiants en double cursus : le projet d'offre de formation proposé dans le cadre de la nouvelle accréditation sera organisé en parcours permettant de suivre un enseignement en « mineure(s) » sur 6 semestres

### Analyse

Observations :

David ALIS



Président de l'Université de Rennes 1