



Licence Informatique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Informatique. 2016, Université Blaise Pascal - UBP.
hceres-02037676

HAL Id: hceres-02037676

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037676>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence Informatique

- Université Blaise Pascal - UBP

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ de formation : Sciences et technologies

Établissement déposant : Université Blaise Pascal - UBP

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Cette licence dispense une formation généraliste en informatique, permettant l'apprentissage de concepts théoriques ainsi que l'acquisition de compétences pratiques nécessaires à la mise en application de l'informatique. La formation a pour objectif principal la poursuite d'études au sein d'un master en informatique et permet également l'accès à un master *Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation* (MEEF).

Le premier semestre est commun à toutes les mentions de la licence, mais permet par un système d'unités d'enseignement (UE) à option un premier choix d'orientation. La spécialisation progressive en informatique est effective au fil des semestres au travers d'unités d'enseignement de plus en plus axées sur l'informatique.

Synthèse de l'évaluation

Cette formation est une bonne licence généraliste, avec vocation de poursuite d'études en master, qui a tout à fait sa place dans le paysage local et régional. La spécialisation progressive, au travers d'une organisation des enseignements permettant l'acquisition d'une base de connaissances pluridisciplinaires, est un atout pour la réussite et la bonne orientation des étudiants. Les dispositifs d'aide à la réussite, que ce soit le tutorat ou les nombreuses possibilités de réorientation, permettent de favoriser la réussite des étudiants. Le taux de réussite est correct pour une formation généraliste aussi bien au niveau de la deuxième année (taux de réussite en L2 entre 41 et 62 %) que de la troisième (taux de réussite en L3 entre 56 et 78 %). En ce qui concerne la première année, le taux de réussite (57 % pour les bacheliers S) est en cohérence avec l'objectif de spécialisation progressive. L'augmentation du taux de réussite en première année souligne également l'efficacité des dispositifs d'aide à la réussite mis à disposition des étudiants. Le taux de poursuite d'études (supérieur à 60 % à l'UBP), qui est l'objectif principal de cette formation, est également un indicateur de la pertinence de cette formation. L'absence d'études ou d'informations sur le devenir à plus long terme des étudiants diplômés, comme par exemple le taux de réussite en master des étudiants diplômés de la licence, limite toutefois les analyses sur la pertinence du contenu des enseignements.

La stabilité de l'équipe pédagogique, composée majoritairement d'enseignants-chercheurs, permet d'envisager une évolution cohérente du contenu de la formation, malgré le faible taux d'encadrement au regard de la hausse des effectifs qui traduit, outre l'augmentation mécanique de la population de bacheliers, une réelle attractivité pour cette discipline.

Points forts :

- La formation spécialisée en informatique est solide et fournit des compétences et connaissances en adéquation avec l'objectif de poursuite d'études au sein d'un master, local ou national, en informatique, ou au sein d'écoles d'ingénieurs.
- Les effectifs sont en hausse et traduisent une réelle attractivité de la formation.
- Les dispositifs d'aide à la réussite sont conséquents et permettent une orientation réfléchie et un soutien pédagogique efficace adapté à l'étudiant.

Points faibles :

- La mobilité internationale des étudiants est faible et semble peu attirer les étudiants.
- L'effectif réduit de l'équipe pédagogique au regard des effectifs croissants limite l'efficacité et la portée d'un pilotage global de la formation.
- Le suivi du devenir professionnel ou de la réussite de poursuite d'études des étudiants est très faible et limite les données permettant une évolution adaptée de la formation.

Recommandations :

L'utilisation d'outils numériques pourrait permettre un suivi plus efficace et stable dans le temps du parcours professionnel des anciens étudiants.

La mise en place d'un conseil de perfectionnement impliquant divers acteurs locaux pourrait permettre un pilotage plus efficace et d'obtenir un retour plus pertinent sur le contenu de la formation.

La mobilité internationale des étudiants doit pouvoir être améliorée en s'appuyant sur les nombreux accords internationaux passés par l'UBP.

Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	Le programme de la licence est cohérent, progressif et tout à fait adapté à la poursuite d'études en master <i>Informatique</i> . L'organisation de la formation permet des réorientations tout au long du cursus et permet de limiter les erreurs d'orientation tout en favorisant, au travers de nombreux dispositifs, la réussite des étudiants.
Environnement de la formation	La licence <i>Informatique</i> a pleinement sa place dans l'environnement local et régional et est en adéquation avec les formations des deux écoles d'ingénieurs, Polytech Clermont et l'Institut supérieur d'informatique de modélisation et de leurs applications (ISIMA), et un IUT.
Equipe pédagogique	L'équipe pédagogique de la L1, commune aux mentions en sciences de la licence, est formée des directeurs d'études de première année des divers parcours et disciplines concernés. Elle se réunit au moins une fois par mois. Elle s'occupe de l'organisation de l'année, de l'aide à la réussite, de l'orientation des étudiants, de l'organisation des jurys... A partir de la L2, l'équipe pédagogique est constituée d'enseignants de la discipline informatique dont plus d'une dizaine d'enseignants-chercheurs permanents. L'équipe pédagogique, malgré un faible taux d'encadrement, mène une réflexion continue sur la pertinence et le contenu des unités d'enseignement. La mise en place d'un conseil de perfectionnement, incluant des intervenants professionnels, permettrait d'accroître la portée du pilotage de la formation.
Effectifs et résultats	Les effectifs sont en forte croissance et le taux de réussite pour les étudiants titulaires d'un baccalauréat scientifique est correct (56-78 % en L3). La présence du dispositif de préparation à l'école ISIMA semble être un plus malgré le peu de données chiffrées sur le nombre exact d'étudiants concernés. Les passerelles permettant aux étudiants de BTS/DUT de rejoindre la formation au cours de la deuxième et troisième année sont également un plus pour la formation.

Place de la recherche	L'équipe pédagogique s'appuie sur le laboratoire LIMOS et fournit un solide adossement à la recherche. La présence d'unités d'enseignement permettant la découverte des métiers de la recherche est un apport intéressant permettant d'accroître l'attractivité de la discipline.
Place de la professionnalisation	A vocation généraliste, la licence comporte dans son fonctionnement un certain nombre d'outils intéressants permettant aux étudiants un contact avec le monde socio-professionnel. Les objectifs en termes de compétences professionnelles dans le champ disciplinaire sont bons, la formation en informatique couvrant autant les domaines théoriques que pratiques.
Place des projets et stages	Il n'y a pas de stages dans la maquette de la formation, cependant les étudiants ont la possibilité d'effectuer des stages hors cursus.
Place de l'international	Il y a peu d'échanges internationaux, et la mobilité sortante est très faible malgré la mise en place de partenariats récents dans le cadre du programme ERASMUS, ce point reste à renforcer. La mobilité entrante semble dénoter une attractivité des formations mais il est difficile, au vu des éléments fournis, de déterminer si ces étudiants s'inscrivent en première année ou directement en formation spécialisée en informatique.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les modalités de recrutement sont classiques et la présence de nombreux dispositifs d'aide à la réussite, tel le tutorat pédagogique en L1, sont un point positif pour la formation. Les nombreuses passerelles permettent une orientation adaptée pour chaque étudiant.
Modalités d'enseignement et place du numérique	L'usage de l'environnement numérique de travail est correct et appréciable. Une des pistes d'amélioration consisterait à renforcer l'incitation pour les étudiants à passer les certifications de langues et le C2i (Certificat informatique et internet).
Evaluation des étudiants	Les informations fournies donnent peu d'indications sur la licence 3. Des statistiques sur la réussite / échec des étudiants en compensation sur plusieurs années (étudiants ajournés mais autorisés à composer - AJAC) seraient intéressantes.
Suivi de l'acquisition des compétences	L'effectif de l'équipe pédagogique stable est réduit et semble ne pas permettre le suivi détaillé de l'acquisition des compétences par les étudiants.
Suivi des diplômés	Le manque de données sur le devenir des étudiants à long terme au cours de la licence ne permet pas d'apprécier correctement cette rubrique. Le principal objectif reste toutefois la poursuite d'études en master et semble correct à court terme (60 %).
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Il n'y a pas de conseil de perfectionnement mais un dispositif permettant l'évaluation des enseignements et de la formation. La mise en place d'un conseil, incluant des étudiants/anciens étudiants et professionnels pourrait permettre une réflexion plus approfondie sur la pertinence du contenu de la formation.

Observations de l'établissement



34 avenue Carnot
63000 Clermont-Ferrand cedex 1

UFR Sciences et Technologies

Intitulé de la mention du diplôme : Licence Informatique

Nous avons bien pris connaissance de l'évaluation et nous n'avons pas d'observation à formuler.

Nous souhaitons remercier les experts pour leur travail, nous nous attacherons à suivre les recommandations du comité dans la construction de la nouvelle offre de formation.

Clermont-Ferrand, le 10 mai 2016

Le Président de l'Université Blaise Pascal,

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a circular official seal of the University of Blaise Pascal. The signature is highly cursive and overlaps the seal.
Mathias BERNARD