



HAL
open science

Licence Informatique

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Informatique. 2015, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02037628

HAL Id: hceres-02037628

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037628v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Informatique

- Centre universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III - Paul Sabatier – UPS (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Risques, organisations, santé

Établissement déposant : CUFR ALBI - Centre universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III - Paul Sabatier - UPS

Établissement(s) cohabilité(s) :/

La licence *Informatique* du Centre universitaire Jean-François Champollion - CUFR propose la totalité de sa formation au CUFR Champollion d'Albi. La formation est portée par le département Sciences Technologie Santé. Elle ne donne pas lieu à une délocalisation, et n'est pas associée à un autre diplôme conjoint.

La licence *Informatique* propose une formation essentiellement destinée à la poursuite d'études dans le domaine de l'informatique, soit dans des masters d'université, soit dans des écoles d'ingénieurs. Le contenu de la formation est donc suffisamment général pour permettre ces orientations. La licence est organisée en suivant une spécialisation progressive et se décline en deux parcours. Le premier semestre est commun avec les licences de *Mathématique* et de *Physique-Chimie*, les semestres 2 et 3 sont spécifiques à la licence d'informatique, et les trois derniers sont spécifiques aux deux parcours. Ces parcours sont intitulés *Informatique fondamentale* et *Technologies web et mobiles*. Le parcours *Informatique fondamentale* est plus généraliste et prépare les étudiants à une poursuite d'études dans des masters d'informatique, notamment ceux des universités toulousaines. Le parcours *Technologies Web et mobiles* est davantage conçu pour préparer à une poursuite d'études en école d'ingénieurs, notamment ISIS - *Informatique et Système d'Information pour la Santé* de Castres.

Avis du comité d'experts

La formation de licence *Informatique* du CUFR propose une formation cohérente dans le domaine de l'informatique avec un équilibre raisonnable entre connaissances théoriques et pratiques. Elle permet une poursuite d'étude en master ou école d'ingénieur en adéquation avec la formation. La structure de la formation, dans laquelle les deux parcours ne se singularisent qu'à partir du semestre 4, constitue un schéma de spécialisation progressive intéressant

La formation s'inscrit dans un contexte régional très riche, aussi bien en terme de recherche que d'enseignement. Mais elle a clairement une vocation locale. Le dossier met en avant un adossement à un groupement d'intérêt scientifique sur les Serious Games dont le CUFR d'Albi est porteur. La question de l'articulation de la formation avec l'environnement régional semble bien gérée par le fait que de nombreux intervenants viennent d'autres établissements d'enseignement (universités toulousaines, écoles...) et de recherche (Institut de Recherche en Informatique de Toulouse, Laboratoire d'Analyse et d'Architecture des Systèmes...). Des intervenants ont en charge la collaboration entre la formation et cet environnement. Des règles de bonne pratique ont été mises en place avec les établissements proches, pour ceux permettant un accès à la formation comme pour ceux proposant un débouché aux diplômés de la licence. Des professionnels interviennent directement dans la formation ainsi que dans le conseil de perfectionnement. L'effort de coopération avec le milieu local académique est notable, mais le lien entre la licence et son environnement de recherche est notoirement trop faible.

L'équipe pédagogique est très diversifiée comme remarqué ci-dessus. On peut regretter toutefois qu'un seul enseignant-chercheur de la discipline Informatique (section 27) dans le département de rattachement. Globalement on peut également regretter la part trop réduite d'intervention des enseignants-chercheurs, et c'est aussi vrai de celle des professionnels extérieurs, au profit de la part assurée par des professeurs agrégés. Les professionnels semblent surtout sollicités pour des enseignements hors-discipline (langues, orientation). Le pilotage de la formation fait appel à un conseil de perfectionnement dont la constitution et le travail sont tout à fait remarquables.

La formation compte une quarantaine d'étudiants en L1. Mais le taux de réussite de cette première année est trop faible (30%), surtout au regard de l'effectif de cette première année. Les effectifs satisfaisants en deuxième et troisième années sont assurés par des passerelles nombreuses (Institut Universitaire de Technologie IUT, Classes

Préparatoires aux Grandes Ecoles CPGE, Brevet de Technicien Supérieur BTS, étranger). Ces entrants constituent au moins 10% des effectifs de deuxième et troisième année, et même jusqu'à presque 50%. La qualité de ces entrées est avérée par le bon taux de réussite en L3. Selon une étude spécifique à la formation, 80% des étudiants poursuivent sur une formation de niveau master. Leur taux de réussite dans ces formations est élevé. L'enquête spécifique conduite par l'équipe de la formation montre que 85% des diplômés de la licence obtiennent un emploi dans l'informatique. Compte tenu des résultats affichés, on peut dire que la formation prépare bien à la poursuite d'étude et à l'insertion professionnelle.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	L'établissement accueille une équipe de recherche sur les « Serious Game » mais globalement le lien avec la recherche est trop faible, en dépit d'un environnement local favorable.
Place de la professionnalisation	L'établissement propose des dispositifs propres aux licences, dont certains font partie de la formation : développement d'un projet professionnel et personnel, développement d'un portefeuille de compétences, rencontre avec des professionnels.
Place des projets et stages	Comme il est souvent d'usage dans les formations d'informatique, des unités d'enseignement donnent lieu à la réalisation d'un projet. D'autre part, un stage est obligatoire en 3ème année.
Place de l'international	Il y a un projet de mise en place d'une coopération avec un établissement de Dakar. D'autre part, la formation accueille quelques étudiants étrangers recrutés via la procédure Campus France
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des actions de communication sont faites auprès des lycées. La formation accueille en L2 ou L3 des étudiants venant de CPGE, IUT et BTS. Des dispositifs de tutorat sont en place en L1, afin d'aider les étudiants en difficulté. Toutefois le taux de réussite de cette première année est bas.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les modalités d'enseignement sont diversifiées : projets, travaux d'étude et de recherche... Les étudiants disposent d'un Environnement Numérique de Travail et une plateforme Moodle d'enseignement électronique est utilisée. Les étudiants peuvent passer le Certificat informatique et internet (C2I).
Evaluation des étudiants	L'évaluation est faite en grande partie par contrôle continu (systématique en langue). Une deuxième session est organisée chaque semestre.
Suivi de l'acquisition des compétences	L'établissement propose un "portefeuille de compétences", et la formation permet de le capitaliser sous la forme d'une UE de 3ème année. La certification C2I est proposée, ainsi que le CLES, dans le domaine des langues. Les taux de réussite au C2I au sein de l'établissement sont compris entre 25% et 50%.
Suivi des diplômés	Il y a un suivi du devenir des diplômés de la part de l'établissement. Mais la formation assure un suivi spécifique, en amont de son conseil de perfectionnement. Celui-ci a parfois fait appel à d'anciens étudiants.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	La constitution et le travail du Conseil de Perfectionnement sont remarquables. Son rôle est bien défini avec des thèmes de travail bi-annuels. Sa structure est très équilibrée, constituée d'enseignants, d'étudiants, d'anciens diplômés et de personnalités extérieures pertinentes.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- La licence propose une formation de bonne qualité en Informatique. Ses deux parcours permettent une orientation très généraliste ou plus spécifique aux technologies mobiles. Elle permet une poursuite d'études de niveau master ou une réorientation en licence professionnelle.
- La formation est bien installée dans le tissu local, avec de nombreux liens lui permettant d'assurer la qualité du flux entrant d'étudiants ainsi que de la sortie vers diverses formations.
- La formation bénéficie d'une bonne cohérence globale au sein de l'établissement, avec de nombreux dispositifs mutualisés.
- La formation assure un lien de proximité fort avec ses effectifs, notamment par son conseil de perfectionnement. Elle a ainsi substantiellement augmenté son effectif.

Points faibles :

- Le lien à la recherche est faible. Le lien le plus important mentionné est celui avec le Groupement d'Interêt Scientifique concernant les « Serious Games », sans insister sur les liens avec les autres entités de recherche locales. La participation des enseignants-chercheurs est insuffisante.
- La participation des intervenants professionnels est également peu importante et semble surtout intervenir dans des enseignements hors-domaine.
- Les taux de réussite de première année sont faibles et la bonne tenue des effectifs est surtout assurée par des flux entrants.

Conclusions :

La licence d'Informatique du CUFR Champollion est une bonne formation dans sa discipline. Elle s'organise par une spécialisation progressive, se divisant finalement en deux parcours bien identifiés, l'un à vocation généraliste, le second étant tourné vers les technologies mobiles. La licence a développé un ancrage local fort en créant des liens aussi bien avec les établissements assurant un flux d'étudiants entrants (institut universitaire de technologie (IUT), brevet de technicien supérieur (BTS), classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) que sortants (école d'ingénieur, masters). Les taux de réussite sont globalement bons, à l'exception de celui de première année qui doit être amélioré. Les poursuites d'études sont de bonne qualité. Le lien avec les étudiants est bien organisé au sein du conseil de perfectionnement, dont la constitution et le fonctionnement sont remarquables. On peut regretter un lien faible avec la recherche, et une part trop faible d'enseignements assurés par des professionnels.

Observations de l'établissement

La Directrice,

Au Directeur de la Section des
Formations et diplômes

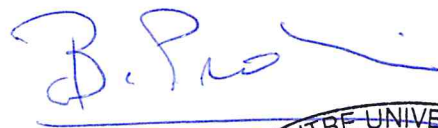
HCERES

Objet : observations rapports HCERES des formations du CUFR Champollion

Monsieur le Directeur,

Suite aux rapports d'évaluations des formations du CUFR Champollion, je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint la liste exhaustive des formations n'appelant pas d'observations de la part de l'établissement.

La Directrice,



Brigitte Pradin



PJ : Annexe Liste des diplômes sans observations.

ANNEXE : Liste des diplômes sans observations

LICENCES

Licence LLCER - S3LI160011088-011329-RT

Licence Lettres Modernes S3LI160011082-010769-RT

Licence Droit - S3LI160011068-010948-RT

Licence AES - S3LI160011080-010946-RT

Licence Histoire - S3LI160011081-010029-RT

Licence Informatique - S3LI160011089-010256-RT

Licence Mathématiques - S3LI160011090-010259-RT

Licence STAPS - S3LI160011092-011279-RT

LICENCES PROFESSIONNELLES

Licence professionnelle EPRE - S3LP160011072-010226-RT

Licence professionnelle 3M - S3LP160011075-010239-RT

Licence professionnelle CGPI - S3LP160011076-010241-RT

Licence professionnelle DCFO - S3LP160011077-010243-RT

Licence professionnelle EBD - S3LP160011078-010247-RT

Licence professionnelle GCPISH - S3LP160011079-010249-RT

MASTERS

Master Psychologie - S3MA160011052-010854-RT

Master Droit public - S3MA160011055-011133-RT

Master Droit notarial - S3MA160011057-011009-RT

Master Droit privé - S3MA160011059-011022-RT

Master SCI - S3MA160011070-011057-RT

Master MAP - S3MA160011135-011417-RT.