



**HAL**  
open science

## Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2015, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02037621

**HAL Id: hceres-02037621**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037621>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence Histoire

- Université Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR,  
Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sociétés, patrimoines, cultures

Établissement déposant : Centre Universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III – Paul Sabatier – UPS (déposant)

Établissement(s) cohabilité(s) :

La mention de licence *Histoire* du CUFR Champollion est dispensée à Albi depuis 1993 (la troisième année est ouverte depuis 2005). Partie prenante du domaine des Sciences Humaines et Sociales (SHS), la mention relève du champ de formations « Sociétés, Patrimoines, Cultures ». Organisée, au premier semestre de licence 1, en tronc commun avec les trois autres mentions du domaine (Psychologie, Sociologie, Géographie et aménagement), elle évolue, dès le deuxième semestre, en direction d'une licence d'histoire bi-disciplinaire (histoire/géographie et aménagement ; histoire/lettres), associée à un parcours spécifique de préparation aux concours de Sciences Politiques. En deuxième année, s'ajoute un parcours interdisciplinaire, « vers les métiers de l'enseignement » (VME), directement lié à la préparation des concours du primaire et du secondaire.

La mention, offerte en formation initiale et continue, entend faire acquérir à ses étudiants une palette large de compétences et à leur faire assimiler d'amples connaissances dans les quatre principales périodes historiques, autant d'outils nécessaires pour intégrer des masters recherche ainsi que des licences et des masters professionnels dans les domaines de l'enseignement et de la culture, du patrimoine, de l'édition ou du journalisme.

## Avis du comité d'experts

Le cursus de la mention *Histoire* est adapté aux objectifs de la formation en termes de contenus enseignés, de connaissances visées et de compétences développées. Les métiers et les poursuites d'études sont correctement renseignés. Dans le contexte de la progressivité du cursus, les structures de la formation pourraient, toutefois, facilement gagner en lisibilité. Ayant pris en compte les remarques de la précédente évaluation, la mention « Histoire » est aujourd'hui déclinée en parcours parfois peu précis selon les semestres et les années. C'est ainsi que, après deux premiers semestres aux parcours diffus, le parcours « Sciences politiques » est remplacé, en deuxième année par un nouveau parcours transversal (« vers les métiers de l'enseignement ») propédeutique aux concours de l'enseignement. Le risque d'une certaine incohérence n'est pas à exclure, surtout que, par choix, aucun parcours centré sur l'intitulé de la mention, à savoir l'histoire, n'apparaît en tant que tel.

L'ancrage de la mention au sein de l'offre de l'établissement est assuré (présence d'enseignements mutualisés, passerelles avec d'autres mentions, parcours bi-disciplinaires), tout comme le positionnement de la formation dans son environnement local (partenariats avec de nombreux acteurs socio-économiques albigeois ; présence de professionnels des milieux culturels en tant que formateurs et enseignants) de même que, à un niveau régional, dans un environnement lié à l'enseignement et à la recherche (Université de Toulouse Jean Jaurès). À Champollion, la recherche en histoire peut, en effet, compter sur de forts liens avec un laboratoire toulousain, le FRAMESPA (France Méridionale et Espagne), auquel émargent tous les enseignants-chercheurs historiens du CUFR, autant de collègues actifs et aujourd'hui recensés comme publiants.

L'équipe pédagogique (aujourd'hui constituée de 4 enseignant-chercheurs titulaires), bien présentée dans le dossier, s'est renforcée au cours des dernières années ; elle devrait bientôt compter sur cinq maîtres de conférences *in situ*. Cela dit, en l'état, plusieurs enseignants-chercheurs sont amenés à enseigner des périodes historiques dont ils ne sont pas spécialistes (histoire médiévale *et* ancienne ; histoire contemporaine *et* moderne). Cet état de fait devrait néanmoins s'effacer après l'achèvement, que l'on espère rapide, d'une stratégie de recrutements sur long terme (l'arrivée d'un/une professeur d'université est, dans ce contexte, la bienvenue). Le pilotage de la formation a, quant à lui, fait l'objet de toute l'attention d'une équipe jeune et dynamique, ce qui donne ses fruits en termes de réussite des étudiants et d'implication pédagogique, certes le plus souvent informelle, de l'équipe de formation. Qui plus est, une

petite dizaine de professionnels, en très grande majorité des acteurs du monde de l'enseignement - professeurs de lycée -, de la recherche - doctorants et docteurs -, ainsi que, à un degré moindre, de la culture - archivistes - sont activement associés à la formation et au pilotage de la mention (des enseignements aux stages et au comité de pilotage).

Malgré la proximité d'une mention de licence histoire à Toulouse, celle de Champollion est attractive au niveau local et régional. Son bassin de recrutement est fondamentalement régional (le pourcentage d'étudiants de L1 provenant des deux départements de proximité - Tarn et Aveyron - est inférieur - 67,3% - à celui de l'ensemble du CUFR Champollion - 81,8%). La formation, dont le nombre d'inscrits est aujourd'hui stable (de 65 à 76 inscrits en première année entre 2009 et 2013) possède un bon taux de réussite (plus de 55% en L1 ; globalement, le taux de réussite en troisième année de licence était, en 2009-2011, de 82,5%), ce qui est réjouissant compte tenu de l'origine disparate - tant scolaire que sociale - de ses étudiants. La grande majorité d'entre eux décide de poursuivre en master (recherche - avant tout à Toulouse -, enseignement et professionnels, comme à Montpellier pour le patrimoine) ; une poursuite d'études en licence professionnelle est elle aussi constatée, bien qu'elle ne fasse pas l'objet d'une présentation détaillée. Cela étant, le bilan chiffré du suivi des étudiants demeure parcellaire (par exemple, en 2012-2013, sur 35 étudiants diplômés de L3, nous savons que 23 sur les 28 ayant répondu à l'enquête alors diligentée s'étaient dirigées vers un master, sans que l'on sache de quel master il s'agit), tout comme la présentation détaillée de l'ensemble des débouchés. Il est aussi dommage de ne pas avoir de données sur le devenir des étudiants suivant le parcours Science politique. Les responsables de la formation sont pleinement conscients de la nécessité d'améliorer les outils pratiques de suivi des diplômés, surtout que l'on peut d'ores et déjà s'appuyer sur une annexe descriptive au diplôme ainsi que sur une fiche RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) dûment présentées.

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Bien que secondaire dans un cursus de licence, la place de la recherche s'adosse ici sur les liens rapprochés entre l'équipe de formation et le laboratoire FRAMESPA de Toulouse ainsi que sur la présence d'enseignements de type TER (travaux d'études et de recherche) et la participation des étudiants à des journées d'étude.
Place de la professionnalisation	Dans le cadre d'unités d'enseignement (UE) coordonnées au niveau du champ et de l'établissement par la DOSI (division de l'orientation des stages et de l'insertion), une série d'enseignements dédiés est proposée, dont une UE « portefeuille des compétences au semestre trois. Plus spécifiquement, le TER « valorisation du patrimoine », en L2, forme les étudiants à des problématiques pré-professionnalisantes
Place des projets et stages	Un stage (au minimum) est obligatoire au cours de la Licence (plus d'une centaine de partenariats ont été signés). Le stage est validé par un mémoire de niveau universitaire. L'ancrage de ces stages dans les milieux socio-professionnels locaux est à souligner et à apprécier (en 2013, 24% des stagiaires ont travaillé dans des établissements scolaires albigeois, 21% dans des musées, 13% au sein de la mairie d'Albi et 10% dans le réseau des médiathèques albigeoises), Le projet personnel (outre les UE transversales qui lui sont dédiées), s'appuie aussi sur un TER spécifique à valider en L2.
Place de l'international	Bien que l'équipe de formation s'efforce de sensibiliser les étudiants à la mobilité internationale, cette ouverture (renforcée, en principe, par une série d'accords Erasmus, tout particulièrement avec l'Espagne) demeure limitée tant en chiffres absolus (1 ou 2 partants par an) qu'en ce qui concerne la mobilité sortante (aucun départ en 2013).
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Outre les actions coordonnées par les services de l'établissement (passerelles de réorientation, procédure d'alerte 'décrochage'), la mention compte sur deux dispositifs : la présence d'enseignants référents et l'organisation de tutorats « trans-générationnels » d'étudiants associés à l'existence d'une association estudiantine active. Bien renseignés, les profils du recrutement montrent une

	mention ancrée dans une géographie de proximité, bien qu'il convienne d'améliorer - ce dont les porteurs du projet sont pleinement conscients - les dispositifs d'aide à la réussite en direction des anciens bacheliers technologiques et professionnels.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Au-delà de la place importante accordée aux travaux dirigés et travaux pratiques, l'équipe de formation est particulièrement attentive au rôle pédagogique du numérique. Dans la pratique, celui-ci est décliné au pluriel, des unités d'enseignement (UE) dédiées au recours actif à la plateforme Moodle et à d'autres logiciels spécialisés (Visual Understanding Environment, Freemind) ainsi qu'à l'attention portée aux blogs, aux forums et aux réseaux sociaux.
Evaluation des étudiants	L'évaluation des étudiants, organisée dans le cadre du champ « sociétés, patrimoines, cultures », insiste sur le renforcement du contrôle continu et de la place de l'oral ainsi que sur la mise en œuvre de règles de compensation, semestrielles et annuelles. L'on désièrerait, toutefois, quelques informations supplémentaires concernant, entre autres, du profil et des modalités des jurys d'examen.
Suivi de l'acquisition des compétences	Les modalités du suivi sont classiques, qui s'organisent autour d'une UE transversale « le portefeuille de compétences » accompagné par des journées thématiques ouvertes à tous les étudiants de Licence de Champollion, les 'jeudis de l'insertion'. Il n'en demeure pas moins que les informations concernant tout particulièrement la mention 'Histoire' demeurent limitées (par exemple, quelles politiques sont mises concrètement en œuvre pour sensibiliser le public lycéen, au-delà des journées porte ouverte de l'établissement ?)
Suivi des diplômés	Les données formellement présentées demeurent insuffisantes, alors même qu'au fil du dossier, il ressort assez clairement que l'équipe pédagogique connaît et suit, individuellement, une bonne partie des anciens étudiants. L'annexe concernant le « tableau d'insertion » professionnelle (et/ ou de poursuite d'études) des étudiants diplômés est peu chiffrée et guère commentée. Il est donc nécessaire d'approfondir la politique de suivi des étudiants diplômés.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le conseil de perfectionnement est commun à l'ensemble du domaine SHS ; les procédures d'autoévaluation viennent d'être renforcées. Les spécificités de la mention ne ressortent toutefois que peu. Or, si le taux de réponses des étudiants d'histoire aux enquêtes d'évaluation est moyen (39,4% en L2-L3), les résultats ne sont ni toujours présentés avec précision, ni, ce qui est plus dommageable, dûment commentés

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- Une mention attractive, portée par une équipe pédagogique resserrée, dynamique et soudée.
- Un recours intelligent aux outils numériques.
- Un suivi de proximité des étudiants non diplômés.
- Un bon ancrage dans le tissu culturel et socio-économique local.

### Points faibles :

- Une présentation des parcours de la mention qui manque encore de clarté et de lisibilité.
- Un suivi des étudiants diplômés qui nécessite d'être affiné et renforcé.
- Un renforcement des dispositifs d'aide à la réussite en direction des anciens bacheliers technologiques et professionnels est à prévoir.
- Une série de renvois, trop généraux, au dossier champ qui ne favorise pas l'émergence des caractéristiques propres à la mention.

### Conclusions :

La mention de licence *Histoire* du CUFR Champollion à Albi est une mention potentiellement tout à fait attractive, qui peut compter sur une équipe de formation resserrée, mais dynamique et ouverte à de nombreuses nouveautés pédagogiques, comme le recours aux outils numériques. La taille limitée de la formation favorise un suivi personnalisé des étudiants non-diplômés, ce qui renforce le pilotage d'une licence bien ancrée dans le tissu culturel et socio-économique local. Dans le même temps, ce suivi des étudiants gagnerait à être présenté de façon moins informelle et plus structurée, tout en approfondissant les éléments de suivi des étudiants diplômés, sans se limiter à reprendre les remarques générales des dossiers de l'établissement. Qui plus est, les différents parcours proposés par la mention gagneraient en lisibilité en étant présentés de manière plus claire et cohérente. Enfin, aussi soudée qu'elle soit, l'équipe pédagogique mériterait d'être renforcée par quelques recrutements ciblés (dont celui d'un/e professeur d'université).

# Observations de l'établissement

La Directrice,

Au Directeur de la Section des  
Formations et diplômes

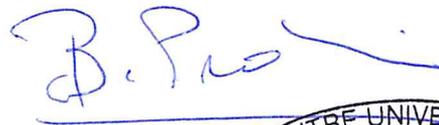
HCERES

Objet : observations rapports HCERES des formations du CUFR Champollion

Monsieur le Directeur,

Suite aux rapports d'évaluations des formations du CUFR Champollion, je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint la liste exhaustive des formations n'appelant pas d'observations de la part de l'établissement.

La Directrice,



Brigitte Pradin



PJ : Annexe Liste des diplômes sans observations.

## **ANNEXE : Liste des diplômes sans observations**

### **LICENCES**

Licence LLCER - S3LI160011088-011329-RT

Licence Lettres Modernes S3LI160011082-010769-RT

Licence Droit - S3LI160011068-010948-RT

Licence AES - S3LI160011080-010946-RT

Licence Histoire - S3LI160011081-010029-RT

Licence Informatique - S3LI160011089-010256-RT

Licence Mathématiques - S3LI160011090-010259-RT

Licence STAPS - S3LI160011092-011279-RT

### **LICENCES PROFESSIONNELLES**

Licence professionnelle EPRE - S3LP160011072-010226-RT

Licence professionnelle 3M - S3LP160011075-010239-RT

Licence professionnelle CGPI - S3LP160011076-010241-RT

Licence professionnelle DCFO - S3LP160011077-010243-RT

Licence professionnelle EBD - S3LP160011078-010247-RT

Licence professionnelle GCPISH - S3LP160011079-010249-RT

### **MASTERS**

Master Psychologie - S3MA160011052-010854-RT

Master Droit public - S3MA160011055-011133-RT

Master Droit notarial - S3MA160011057-011009-RT

Master Droit privé - S3MA160011059-011022-RT

Master SCI - S3MA160011070-011057-RT

Master MAP - S3MA160011135-011417-RT.