



**HAL**  
open science

## Licence Sociologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sociologie. 2015, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J. hceres-02037598

**HAL Id: hceres-02037598**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037598>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes



## Rapport d'évaluation

### Licence Sociologie

- Université Toulouse II – Jean Jaurès – UT2J

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université Toulouse II – Jean Jaurès – UT2J

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La mention permet aux étudiants d'acquérir les savoirs de base d'une licence de sociologie, envisagée comme science de la compréhension des enjeux sociaux, science de la critique sociale, et comme révélateur de pratiques sociales. Les enseignements comprennent des enseignements de contenus disciplinaires, de méthode (techniques d'enquête, conduite de réunion,...) et de maîtrise d'outils de communication (langue étrangère, informatique). La spécialisation est progressive et bien explicitée pour arriver en troisième année à trois parcours identifiés : Le premier traditionnel en *Sociologie générale*, le second *Développement social et organisation (DSO)* orienté vers les carrières sanitaire et social (infirmier, éducateur spécialisé), le troisième *Sciences sociales appliquées à l'alimentation (SSAA)*, dont l'accès est contingenté à une vingtaine d'étudiants, proposé également à des DUT génie biologique, ou des techniciens supérieurs des domaines de la diététique et de l'hôtellerie.

## Avis du comité d'experts

La licence *Sociologie* est clairement identifiée dans le champ des *Sciences humaines et sociales*. Ainsi, en première année, les étudiants peuvent choisir en discipline associée : histoire, gestion, psychologie, philosophie, sciences du langage. Les objectifs de formation correspondent aux enseignements annoncés. Leur traduction dans l'annexe descriptive au diplôme est très succincte.

La formation s'appuie sur deux unités mixtes de recherche reconnues (le CERTOP (Centre d'étude et de recherche travail organisation pouvoir), UMR 5044 CNRS et le LISST-Cers(Laboratoire interdisciplinaire solidarités, sociétés, territoires - Centre d'études des rationalités et des savoirs), UMR 5193 CNRS). Hormis pour le parcours sociologie au profil plus classique, la licence repose sur de nombreux partenariats, soit en interne, soit en externe, tant local que national ou international.

Il existe au niveau régional une autre licence de sociologie à Albi mais sans poursuite en master. Le parcours *Sciences sociales appliquées à l'alimentation (SSAA)* est le seul de ce type au niveau national.

Les débouchés des trois parcours sont identifiés et les étudiants informés, notamment dans le parcours sociologie. Cependant parmi les orientations proposées notamment en parcours *Développement social et organisation (DSO)* figurent les écoles d'éducateur, en principe ouvertes sur concours aux bacheliers. La formation attire de nombreux étudiants (660 étudiants en première année de licence (L1), 244 en deuxième année (L2), 177 en troisième année (L3)) dont beaucoup cependant abandonnent (plus de 20 %) ou échouent (plus de 60 % de ceux qui se présentent aux examens). Les dispositifs mis en place au niveau du champ (tutorat, accompagnement du projet étudiant sur six semestres), semblent peu opérants. Aucune innovation pédagogique n'est mise en place pour répondre au problème des décrocheurs.

La professionnalisation est importante dans les deux parcours *SSAA* et *DSO*, notamment grâce aux partenariats menés, aux ateliers terrains et aux stages. Cela apparaît moins dans le parcours sociologie hormis les classiques unités d'enseignement sur les projets professionnels des étudiants. Il ne semble pas que les professionnels soient réellement impliqués dans la définition et le suivi de la pédagogie de la licence, sauf en *SSAA*. Les étudiants sont consultés mais n'ont pas un rôle actif.

L'équipe pédagogique est nombreuse et de qualité dans chaque parcours. Néanmoins, seul le parcours *SSAA* inclut des professionnels. Surtout, on remarque une grande hétérogénéité du pilotage en fonction des parcours.

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Les deux laboratoires associés participent à la formation. Les outils de base et la méthodologie de la recherche sont présents dans les maquettes. Les conférences organisées par le Certop font également partie de la formation
Place de la professionnalisation	La professionnalisation est importante dans les deux parcours <i>SSAA</i> et <i>DSO</i> , notamment grâce aux partenariats menés, aux ateliers terrains et aux stages. Cela apparaît moins dans le parcours sociologie
Place des projets et stages	Seul le parcours <i>SSAA</i> prévoit un stage obligatoire (8 semaines). Les deux autres parcours s'inscrivent dans la politique de champ de l'établissement.
Place de l'international	Il existe de nombreux partenariats internationaux mais qui ne se traduisent pas en termes d'échange (10 entrants, 20 sortants).
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement est ouvert sauf en <i>SSAA</i> . La mise en place des procédures d'aide à la réussite est organisée au niveau du champ (tutorat, cours de mise à niveau). Les taux d'échec restent importants au sein de la mention.
Modalités d'enseignement et place du numérique	On note l'application des principes du champ (C2I, Certification langue), un accès favorisé aux étudiants handicapés dans le parcours sociologie, et la mise en place de cours de soutien en numérique (via la plate-forme numérique).
Evaluation des étudiants	L'évaluation répond aux critères du système classique, correspondant aux pratiques du champ (contrôle continu, examen terminal, diversification des pratiques d'évaluation) en sociologie et <i>DSO</i> . L'examen terminal est privilégié en <i>SSAA</i> . Cette hétérogénéité des pratiques n'est pas argumentée.
Suivi de l'acquisition des compétences	Il est conforme aux dispositifs mis en place sur le champ, appelés à se développer.
Suivi des diplômés	Le nombre de répondants aux enquêtes menées est trop faible pour permettre une évaluation fiable.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Il n'existe pas de conseil de perfectionnement et peu d'autoévaluation, sauf en <i>SSAA</i> .

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- La spécialisation est progressive et la professionnalisation bien développée dans les parcours *DSO* et *SSAA*.
- Le parcours *SSAA* est très original et porteur.

### Points faibles :

- Le taux d'abandon et le taux d'échec restent très élevés, sans que beaucoup de moyens ne soient mis en œuvre pour l'éviter.
- Le pilotage de la licence est hétérogène en fonction des parcours.

- La professionnalisation est peu développée dans le parcours sociologie alors que les étudiants y acquièrent des compétences pouvant leur permettre de s'insérer dans le monde du travail.

### Conclusions :

Il est nécessaire d'améliorer la gouvernance (conseil de perfectionnement commun, présence des étudiants). L'insertion professionnelle doit être prise en compte au niveau de la licence. La lutte contre l'abandon doit être une priorité, notamment par des opérations d'information dans les lycées.

# Observations de l'établissement

Licence Générale

Mention : Sociologie

Référence de l'avis : A2016-EV-0311383K-S3LI160010921-010766-RT

■ **Observations :**

Aucune observation n'a été transmise pour cette mention de Licence.