



HAL
open science

Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2015, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J. hceres-02037560

HAL Id: hceres-02037560

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037560>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes



Rapport d'évaluation

Licence Histoire

- Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences Humaines et Sociales

Établissement déposant : Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Histoire* de l'Université Toulouse II - Jean Jaurès - UT2J, rattachée à la composante histoire, a pour objectif d'offrir une solide connaissance historique et historiographique sur une large période allant de l'Antiquité jusqu'à nos jours pour quatre grandes aires culturelles (monde méditerranéen, Europe, Asie, Afrique), en association avec l'acquisition de compétences spécifiques (paléographie, épigraphie, numismatique). Elle s'organise en quatre parcours - *Histoire* ; *Majeure Histoire* (avec disciplines associées : *Géographie, Département Archives et Médiathèque, Langues* (anglais et espagnol), *Lettres Modernes, Philosophie, Sociologie*) ; *Histoire/Histoire de l'art et Archéologie* (licence bi-disciplinaire) ; *Histoire bilingue* (anglais ou espagnol) - et offre différents itinéraires permettant à l'étudiant de cibler ses objectifs professionnels : recherche ; concours administratifs ; concours dans le domaine des sciences politiques et du journalisme ; enseignement ; enseignement en lycée professionnel ; communication et documentation. Les enseignements s'effectuent à l'Université Toulouse II - Jean Jaurès, mais la troisième année du parcours *Histoire bilingue* a lieu à l'étranger, en Europe ou hors Europe (Etats-Unis, Canada, Argentine, Bolivie).

Avis du comité d'experts

La formation permet d'acquérir les connaissances et compétences attendues nécessaires à la poursuite des études ou à l'entrée dans le monde professionnel, les métiers auxquels elle permet d'accéder (recherche, métiers de l'enseignement, pratiques éducatives, concours administratifs, métiers de la documentation, journalisme, et de plus en plus métiers du patrimoine et du tourisme) étant en cohérence avec celle-ci.

Le souci de cohérence régional de l'offre de formation est manifeste, mais le positionnement de la formation dans son environnement thématique et géographique n'est pas renseigné dans le dossier, non plus que son environnement socio-économique. Il n'est pas fait mention de partenaires en appui à la formation.

Concernant le parcours *Histoire*, l'équipe pédagogique se compose de 52 enseignants titulaires, en quasi-totalité des enseignants-chercheurs. Elle ne fait pas appel à des intervenants extérieurs ou à d'autres enseignants-chercheurs comme professionnels. Ceci est regrettable compte tenu de l'organisation de la formation en parcours et itinéraires qui se veulent orientés vers la professionnalisation, dans des domaines différents. La composition de l'équipe pédagogique des autres parcours n'est pas renseignée.

La formation est pilotée par un Conseil de département, et une Commission des études composée d'une dizaine d'enseignants-chercheurs ayant la charge de faire des propositions pédagogiques afin d'améliorer l'offre de formation.

Des effectifs importants en première année de licence (L1) montrent l'attractivité de la formation, entre 450 et plus de 500 inscrits selon les années. 275 étudiants en moyenne en deuxième année (L2), et 195 en troisième année (L3). Les taux d'admission sont de près de 40 % en L1, 56 % en L2, et près de 70 % en L3, taux de réussite tout à fait convenables pour une formation de licence. La majorité des diplômés de L3 (53 %) poursuivent en master, et en moyenne cinq par an se sont insérés dans la vie professionnelle entre six mois et deux ans après l'obtention du diplôme (sous réserve du faible nombre de répondants à l'enquête).

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	La recherche est présente, outre quelques séminaires de recherche, dans les enseignements de la formation à travers le statut d'enseignants-chercheurs des intervenants, tous rattachés à un laboratoire de recherche local. Sa place augmente peu à peu avec la spécialisation progressive de la formation du L1 au L3.
Place de la professionnalisation	Elle est présente à travers l'organisation de la formation en parcours et itinéraires, qui permet à l'étudiant de cibler son cursus sur la construction d'un projet professionnel. Les contenus des projets professionnels sont cependant très peu renseignés dans le dossier
Place des projets et stages	La place des stages, qui peuvent être obligatoires ou optionnels, apparaît peu importante au sein de la formation. Peu d'étudiants en font d'après le questionnaire de l'observatoire de la vie étudiante (OVE), qui indique également que l'encadrement de ces stages est insuffisant.
Place de l'international	L'ouverture internationale apparaît faible. La formation ne dispose pas de partenariats internationaux en dehors des conventions Erasmus, mais qui envoient peu d'étudiants à l'étranger. Seul le parcours <i>Histoire-bilingue</i> est réellement ouvert sur l'international, offrant des cours en langue étrangère (anglais ou espagnol) et l'année de L3 passée à l'étranger.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les dispositifs d'accompagnement des étudiants et d'aide à la réussite sont variés à l'échelle de l'université, mais sont peu mis en œuvre au sein de la formation, en dehors du tutorat
Modalités d'enseignement et place du numérique	L'enseignement s'effectue en présentiel, mais est également possible à distance. La place du numérique est correcte à l'échelle de l'université. Au sein de la formation, sous réserve de la mise en œuvre des dispositifs existants à l'échelle de l'établissement, elle consiste en l'utilisation d'une plate-forme numérique (cours en ligne et messagerie), ce qui paraît insuffisant.
Evaluation des étudiants	L'évaluation des étudiants s'effectue par contrôle continu ou examen terminal
Suivi de l'acquisition des compétences	Cet aspect n'est pas spécifiquement renseigné à l'échelle de la formation
Suivi des diplômés	Le suivi des diplômés est peu actif au sein de la formation, en dehors de celui effectué par l'observatoire de la vie étudiante (OVE) à l'échelle de l'université. La formation ne dispose pas de dispositif spécifique de maintien des contacts avec les diplômés.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	La formation ne dispose pas de conseil de perfectionnement. Joue ce rôle la Commission des études « en réflexion permanente » afin de garantir une « amélioration régulière » et donc une autoévaluation de la formation. L'évaluation des enseignements par les étudiants est effectuée à l'échelle de l'université (OVE) par un questionnaire envoyé par mail en fin d'année.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- La formation apporte à ses étudiants une solide culture historique générale.
- L'acquisition des connaissances et des compétences s'effectue selon une progressivité adaptée.
- La diversité des parcours et itinéraires est ciblée sur des débouchés professionnels variés.

Points faibles :

- Le dossier lacunaire nuit à la lisibilité des différents parcours et itinéraires de la formation.
- La place des stages est réduite. Il y a peu de partenaires en appui à la formation. Absence d'intervenants extérieurs et professionnels dans la formation.
- L'ouverture à l'international est faible (excepté pour le parcours *Histoire-bilingue*).
- La place accordée au numérique est très réduite.

Conclusions :

La formation est attractive et solide sur le plan disciplinaire et de façon générale adaptée aux débouchés professionnels. Les différents parcours semblent pertinents mais malheureusement sont peu renseignés. Une attention plus importante devrait être portée aux stages et à l'ouverture à l'international.

Observations de l'établissement

Licence Générale

Mention : Histoire

Référence de l'avis : A2016-EV-0311383K-S3LI160010900-010408-RT

■ **Observations :**

Aucune observation n'a été transmise pour cette mention de Licence.