



**HAL**  
open science

## Licence Économie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Économie. 2015, Université Toulouse 1 Capitole - UT1.  
hceres-02037546

**HAL Id: hceres-02037546**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037546>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence Economie

- Université Toulouse 1 Capitole - UT1

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Economie

Établissement déposant : Université Toulouse 1 Capitole - UT1

Établissement(s) cohabilité(s) :

La licence d'Economie proposée par l'Université de Toulouse 1 Capitole sur les sites de l'Arsenal et de la manufacture des tabacs à Toulouse représente une sorte de troisième voie entre le système des grandes écoles et l'université. Les deux premières années de licence peuvent être assimilées à un cycle préparatoire intégré. L'objectif général de ces deux années propédeutiques est de permettre aux étudiants de se familiariser avec plusieurs disciplines, comme l'économie, la gestion, le droit, les mathématiques, l'informatique et les langues mais aussi d'acquérir des bases théoriques et méthodologiques dans les différents domaines précités. L'entrée « officielle » dans l'Ecole d'économie de Toulouse se fait en L 3, elle est sélective.

La licence d'économie comporte deux parcours différenciés en fonction des aptitudes des étudiants, à savoir un parcours *Economie-Gestion* et un parcours *Economie et informatique*. Ce dernier parcours doit fermer à la rentrée 2014/15 pour le niveau L1 et sera progressivement fermé après fin de cursus, compte-tenu de son manque de lisibilité et de débouchés. La section européenne du parcours *Economie-Gestion* a quant à elle fermé à la rentrée 2014 dans le cadre de la mise en conformité du L1 avec la nouvelle nomenclature de licence.

Les étudiants peuvent poursuivre en L3 *Economie* au sein de l'Ecole d'économie de Toulouse après examen de leur dossier scolaire mais également en L3 *Gestion* à l'Institut d'Administration des Entreprises pour ceux ayant suivi le parcours *Economie-Gestion*, en L3 *Economie et Société* de la Faculté d'Administration et Communication ou en *Economie et informatique* de la Faculté d'Informatique. Les étudiants ont la possibilité de bénéficier d'une année de césure entre le L3 et le M1 pour mener à bien un projet de mobilité, réaliser un stage ou un projet personnel.

## Avis du comité d'experts

L'architecture et le contenu du cursus de L1 sont lisibles et adaptés aux objectifs affichés par la formation, à savoir donner aux étudiants des bases solides en économie mathématique, le sens du travail en équipe et en autonomie, ainsi que la maîtrise d'outils techniques. Les deux premières années proposent une propédeutique permettant aux étudiants de se familiariser avec plusieurs disciplines. La spécialisation est progressive. L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants-chercheurs en économie et en mathématiques appliqués. Elle semble investie dans le pilotage de la licence, comme en témoignent les réflexions sur les changements de plaquette et l'introduction d'innovations pédagogiques au regard des résultats observés.

Le programme d'études vise à former par et autour de la recherche avec pour objectif l'acquisition de savoirs solides en économie mathématique au sens large. La formation met l'accent sur le travail personnel et en groupe. Les cours fondamentaux sont enseignés en petits groupes au semestre 4 de la licence. De même, des jeux de simulations permettent aux étudiants de travailler en équipe. Enfin, des expérimentations en matière d'apprentissage par projets (APP) ont été mises en place en L3 sur deux cours. Dans le cadre des Initiatives d'Excellence pour les Formations Innovantes (IDEFI), l'école bénéficie depuis 2011 d'une dotation de 7 millions d'euros sur 7 ans afin de mettre en place des innovations pédagogiques, toutefois l'impact de ce projet n'est pas du tout visible dans le dossier.

La formation bénéficie de la renommée des chercheurs de l'Ecole d'économie de Toulouse, mais aussi du soutien de l'Université de Toulouse 1 Capitole et des collectivités territoriales.

Les effectifs de la formation sont passés de 727 étudiants en 2009/10 à 854 en 2013/14. Cette hausse témoigne de l'attractivité du cursus offert. Néanmoins, le pourcentage de sortants en échec, non réinscrits à UT1 est élevé (29.4 % en 2013/14).

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	La formation s'appuie sur les différents laboratoires de l'Université de Toulouse 1 Capitole et les relations que les enseignants-chercheurs entretiennent avec le tissu économique et administratif. Cependant la façon dont les travaux scientifiques des enseignants-chercheurs viennent irriguer la formation n'est pas décrite.
Place de la professionnalisation	Bien qu'essentiellement théorique, la formation permet d'acquérir un certain nombre de compétences professionnelles, notamment à travers une réflexion sur les métiers et l'acquisition de savoir-faire spécifiques, à l'instar de la maîtrise d'outils techniques.
Place des projets et stages	Afin de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants, les stages sont vivement conseillés en licence. Ces derniers étant non obligatoires, ils concernent moins de 15 étudiants par année. Deux dispositifs ont été mis en place afin de faciliter la recherche de stages, à savoir l'organisation d'un forum entreprises qui permet aux étudiants de rencontrer des professionnels et la mise en place d'un registre des anciens élèves.
Place de l'international	L'Ecole dispose d'un service dédié au recrutement et à l'accueil des étudiants étrangers. Un certain nombre de cours et de TD sont par ailleurs dispensés en anglais dès la licence, notamment mais pas exclusivement dans la classe européenne. Pour ce faire, des cours d'anglais obligatoires ont été mis en place en L1 et L2. Enfin, la mobilité internationale entrante et sortante des étudiants est encouragée, que ce soit dans le cadre du programme Erasmus ou de conventions bilatérales, et fait l'objet d'un suivi individualisé. Les étudiants étrangers viennent de plus de 80 pays.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement dans le L3 <i>Economie</i> s'effectue sur la base du dossier des 2 premières années de licence en niveau et en évolution. Une procédure de réorientation précoce existe en tout début d'année de L1 afin de limiter l'échec en licence. De même, des TD de révision de mathématiques sont dispensés aux étudiants de L1 en tout début d'année. Sur la base des évaluations réalisées, les étudiants identifiés comme présentant des lacunes font l'objet d'un entretien individuel avec le responsable pédagogique de L1 et se voient proposer une réorientation.  La mise en place de TD supplémentaires au second semestre de L1 permet également d'accompagner les étudiants dont les faiblesses ont été repérées à l'issue des examens du 1 <sup>er</sup> semestre.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les enseignements sont majoritairement donnés sous forme magistrale et TD. Néanmoins, la place du numérique n'est pas absente puisqu'a été mise en place une plateforme Moodle© où les enseignants déposent les transparents du cours, les annales et où les étudiants peuvent télécharger des logiciels statistiques.
Evaluation des étudiants	L'évaluation des enseignements s'effectue à la fin de chaque semestre par un examen terminal et/ou des épreuves de contrôle continu dont la pondération est respectivement de 40 et 60 %.

Suivi de l'acquisition des compétences	Les responsables pédagogiques rencontrent régulièrement les étudiants en groupe ou de manière individualisée afin de faire le bilan. Les diplômes comportent une annexe descriptive indiquant les compétences supposées acquises à l'issue de la formation.
Suivi des diplômés	Les statistiques de suivi des diplômés sont réalisées par un service central de l'Université pour l'ensemble des formations en économie. Il n'existe donc pas d'analyse détaillée selon les parcours, ni de données précises en matière de suivi des diplômés.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Un conseil de perfectionnement a été créé en octobre 2012 pour toutes les formations au niveau de l'Ecole d'économie de Toulouse. Ce conseil est composé des membres du conseil d'administration (issus du monde socio-professionnel), des membres du conseil pédagogique, d'un académique extérieur, d'un représentant étudiants et d'invités selon les sujets traités. Cette instance consultative est notamment chargée de proposer des évolutions de l'offre pédagogique. Une procédure d'évaluation en ligne des cours existe. Elle fait l'objet d'une discussion avec les délégués des étudiants afin d'obtenir un retour qualitatif sur les cours en sus du retour plus quantitatif obtenu.

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- La formation est exigeante et de qualité.
- Il existe un accompagnement des étudiants en matière de recherche de stages.
- Les parcours sont différenciés en fonction des aptitudes des étudiants.

### Points faibles :

- Une place insuffisante est faite aux dispositifs de professionnalisation.
- Il existe une importante perte d'étudiants à la fin de la L1 : environ 1/3 ne se ré-inscrivent pas à l'UT1.
- Il n'existe pas de données précises en matière de poursuite d'études et d'insertion professionnelle.

### Conclusions :

La formation est à l'évidence de très bonne qualité mais elle bénéficierait immanquablement à mettre en place des dispositifs d'appui à la professionnalisation afin d'aider les étudiants à construire et murir leur projet professionnel.

# Observations de l'établissement



L'université ne souhaite pas formuler de réponse en ce qui concerne cette évaluation.

Bruno SIRE

Président de l'université

