



Licence Histoire

Rapport Hcéres

► To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2015, Université Savoie Mont Blanc. hceres-02037534

HAL Id: hceres-02037534

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037534>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes



Rapport d'évaluation

Licence Histoire

Université Savoie Mont Blanc - USMB

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Comportements, images, cultures, sociétés

Établissement déposant : Université Savoie Mont Blanc - USMB

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence *Histoire* est implantée à Chambéry sur le campus de Jacob Bellecombette. L'offre de formation couvre les quatre périodes de l'histoire (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine) avec un accent sur l'étude des sources et l'épistémologie. Des ouvertures disciplinaires sont proposées, notamment en géographie, histoire des religions et préhistoire mais aussi vers d'autres disciplines de Sciences humaines et sociales.

Le tronc commun de l'enseignement se compose essentiellement des cours d'histoire : histoire moderne et contemporaine en L1, puis histoire ancienne et médiévale en L2 et S5, histoire moderne et contemporaine en S6. Des enseignements pré-professionnalisants sont proposés dès L2, préparant un choix entre 3 parcours différents en L3 : Patrimoine, Professorat des écoles, Géographie.

Les objectifs disciplinaires et didactiques visent à la formation au métier de l'historien tout en ouvrant, vers d'autres Masters, à d'autres pratiques professionnelles liées aux métiers de l'enseignement, de la culture, de la conservation et du patrimoine. Cette formation, de conception classique, répond aux attentes d'une licence en Histoire.

Avis du comité d'experts

Il y a une bonne adéquation entre les objectifs affichés, les propos et les contenus de la formation. Certains éléments pointés dans un précédent rapport de l'AERES ont été pris en compte et ont notamment mené à la césure en L1, L2 et L3 entre *Histoire Moderne et Contemporaine* (L1) par rapport aux périodes *Antique et Médiévale* (L2). La nouvelle maquette en cours confirme ce choix. La formation, à taille humaine (TD avec des groupes à 20/25 étudiants), a repris une certaine attractivité même si les effectifs restent bas : 75 étudiants inscrits en L1 en 2013-2014 et une forte diminution des effectifs entre L1 et L2 puis en L3. Ainsi, il ne reste que 41 admis en L2 sur 77 étudiants inscrits au départ. Une mesure d'encadrement des étudiants et de remédiation devrait être davantage systématisée pour éviter les chutes d'effectifs entre L1 et L2. L'encadrement reste essentiellement assuré par des titulaires, enseignants-chercheurs. L'équipe pédagogique, composée de 5 PR, 14 McF et 1 doctorant est dynamique et impliquée ; elle assure la cohérence des objectifs avec les parcours et la structuration des enseignements.

On notera la présence d'une dizaine de chargés de cours et peu d'intervenants professionnels, sauf pour le parcours visant les métiers du patrimoine, des archives, de la documentation, du livre et du journalisme. Celui-ci est une innovation de l'Université de Savoie et comble ainsi un manque dans la formation offerte localement et à l'échelle de la région. Il s'appuie localement sur les archives départementales mais aussi sur les institutions existantes en Rhône-Alpes (Grenoble, Lyon) tout autant qu'avec la Suisse et l'Italie voisines. Cette formation spécifique peut ainsi trouver sa place dans une région marquée par les pôles grenoblois et lyonnais et en renforcer l'attractivité.

Cependant, le bassin de recrutement reste très largement local et on peut regretter le peu de mobilité internationale des étudiants alors que l'Université de Savoie a mis en place toute une série de bourses d'aide à la mobilité des étudiants.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	En Licence, la recherche est peu importante. Cependant, on notera que tous les enseignants-chercheurs sont rattachés au Laboratoire de Recherche Historique Rhône-Alpes-UMR CNRS 5190 (LARHRA). Le va-et-vient entre recherche et enseignement est ainsi assuré et permet de préparer au master recherche.
Place de la professionnalisation	La professionnalisation tient une place importante dans le cadre de la pré-préparation au concours du CAPES d'Histoire-Géographie en offrant une formation complémentaire en géographie en L3. Par ailleurs, la professionnalisation reste peu importante dans le parcours Patrimoine pour les sections livre et journalisme bien qu'annoncées dans le dossier.
Place des projets et stages	Un stage obligatoire en L3 offre trois voies : vers le Professorat primaire ou secondaire ou vers les métiers du Patrimoine. Il s'agit d'un stage court (18 à 35h) qui donne lieu à la rédaction d'un rapport de stage. L'objectif est la découverte d'un univers professionnel. Il pourrait avoir lieu dès L2 afin de renforcer le caractère professionnalisant.
Place de l'international	La place de l'international est importante pour l'Université. De nombreuses mesures d'accompagnements sous forme de bourses aidant à la mobilité internationale sont proposées aux étudiants. Cependant, les étudiants en Histoire ne sont guère impliqués. Par ailleurs, une formation renforcée en anglais avec possibilité de se préparer au TOEFL est mise en place. On ne connaît pas le nombre d'étudiants en Licence d'Histoire qui en bénéficient. Enfin, on compte quelques étudiants étrangers (Europe, USA et Chine) mais sans détails ni chiffres.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement n'est pas ouvert aux autres filières en L, en dépit d'une forte ouverture aux autres disciplines (Géographie, Droit, Sociologie). Plusieurs opérations de communications sont menées, à la fois envers les lycéens et dans les salons professionnels pour aider à préparer aux métiers afférents. Une remédiation a été mise en place en plaçant au centre des préoccupations d'une équipe pédagogique mobilisée la méthodologie du travail universitaire et une réorientation possible vers d'autres filières, sans que soient données davantage de précisions.
Modalités d'enseignement et place du numérique	L'enseignement se fait quasi exclusivement en présentiel. Le numérique n'est que trop peu utilisé pour des visioconférences notamment. La formation a investi lourdement dans le numérique pour tout ce qui concerne l'utilisation de Moodle, Powerpoint etc. mais il n'y a pas de véritable accompagnement pédagogique. La préparation au C2i est possible en auto-formation.
Evaluation des étudiants	L'équipe pédagogique a renforcé les contrôles continus (sous forme d'écrits). Les règles d'évaluation sont très précises (affectation de crédits ECTS à chaque UE, capitalisation, compensation, épreuves de rattrapage).
Suivi de l'acquisition des compétences	La mise en place d'un suivi de l'acquisition des compétences est en cours et l'ADD le décrit de façon claire et précise.
Suivi des diplômés	Très bonnes statistiques réalisées par l'Université sur l'insertion professionnelle. Cependant, les données ne font pas l'objet d'une analyse approfondie. Pas d'informations présentées dans le dossier sauf le nombre de diplômés L3 entrant en master pour 2010, 2011 et 2012.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Le directeur d'UFR, les trois responsables de chacune des trois années de licence, des EC ainsi qu'un membre extérieur composent une commission pédagogique appelée Conseil de perfectionnement'. Celle-ci est renouvelée annuellement. Y siègent des élus étudiants qui servent d'intermédiaire avec le corps

	professoral. La présence de représentants du monde socio-professionnel n'est pas mentionnée.
--	--

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Une licence d'Histoire classique, bien structurée, offrant des parcours professionnalisants préparant au concours de l'enseignement.
- Qualité de la procédure d'évaluation de la formation par les étudiants.
- Une équipe pédagogique disponible et impliquée.

Points faibles :

- Une licence peu ouverte à des parcours moins classiques, sauf dans l'option Patrimoine.
- Faible mobilité sortante.
- Absence d'un véritable conseil de perfectionnement.

Conclusions :

Une formation qui améliorerait son attractivité en renforçant la mobilité internationale et en affichant une identité plus affirmée, dépassant la formation aux métiers de l'enseignement (professorat des écoles et concours du Secondaire, Histoire-Géographie et Histoire).

Observations de l'établissement



Présidence
27 rue Marcoz
BP 1104 / 73011 Chambéry cedex

Tél. +33(4) 04 79 75 91 84

www.univ-smb.fr

PRÉSIDENCE

N/Réf. : PRE/DV/om/2014-15/215
Denis VARASCHIN
Président
presidence@univ-savoie.fr

Mesdames, Messieurs les Membres
du Comité d'Experts

le 29 avril 2015,

Objet : Rapport d'évaluation HCERES - A2016-EV-0730858L-S3LI160010618-010498-RT - Licence HISTOIRE

Mesdames, Messieurs,

J'ai l'honneur et le plaisir de vous adresser les observations formulées par l'Université Savoie Mont Blanc relatives au rapport d'évaluation émis par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur.

Je vous prie de croire, Mesdames, Messieurs, en l'assurance de mes respectueuses salutations.



Denis VARASCHIN

Evaluation des formations

Vague A : Campagne d'évaluation 2014-2015

Intitulé de la formation : Licence Histoire

Nom du responsable : Laurent GUICHARD

OBSERVATIONS

L'équipe pédagogique remercie les experts du HCERES pour cette évaluation de la licence mention histoire. Elle apporte ci-dessous quelques précisions.

Place de la Recherche.

La majorité des enseignants-chercheurs d'Histoire sont rattachés à l'EA 3706 *Langages, Littératures, Sociétés Etudes transfrontalières et Internationales* (LLSETI). Parmi eux, beaucoup collaborent avec le *Laboratoire de Recherche Historique Rhône-Alpes UMR CNRS 5190* (LARHRA) mais ce laboratoire n'est pas leur rattachement principal. L'UMR 5204 *Environnements, Dynamiques et Territoires de la Montagne* (EDYTEM), rassemble les collègues géographes intervenant au sein de la Licence d'Histoire.

Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation.

Un conseil de perfectionnement, conforme aux textes en vigueur et comportant des représentants du monde socioprofessionnel, a été mis en place. Il fonctionnera dès la rentrée prochaine (année universitaire 2015-2016).

Effectifs en Licence.

S'agissant des effectifs en Licence, ils sont marqués par une hausse continue depuis plusieurs années. Cette tendance se confirme encore en 2014-2015. Par rapport aux chiffres cités dans le rapport, les inscriptions pédagogiques au second semestre 2015 (chiffres consolidés par conséquent) révèlent des effectifs en hausse sensible (L1 : 86 étudiants en 2014-2015, +11 / +14,6% ; L2 : 47 étudiants, +6 / +14,6% ; L3 : 43 étudiants, +5 / +13,1%).

Passage en L2 et suivi des étudiants de L1.

La fin du dispositif AJAC qui permettait aux étudiants de poursuivre dans l'année supérieure s'ils avaient validé un des deux semestres de l'année en cours a renforcé la barrière existant à l'issue de la L1 pour le passage en L2. Le taux de passage en L2 doit être amélioré, même s'il reste très supérieur à la moyenne des licences.

Le suivi des étudiants de L1 est déjà important dans le cadre des TD à effectifs réduits, mais il pèse actuellement exclusivement sur les enseignants de 22^e section, soit la moitié seulement de l'équipe pédagogique.

Dans la nouvelle offre de formation les quatre périodes seront désormais enseignées en L1 (et non plus seulement l'histoire moderne et contemporaine). L'ensemble de l'équipe pédagogique (21^e et 22^e sections) participera donc aux enseignements et au suivi des étudiants de L1. L'encadrement, mieux réparti, pourra ainsi être accentué, ce qui permet d'espérer une amélioration du taux de passage en L2.

Passerelles et ouvertures à d'autres filières.

L'ouverture insuffisante aux autres filières a été corrigée dans la nouvelle offre de formation. Désormais, les licences d'Histoire et de Géographie proposeront une L1 très largement commune dans le cadre d'un portail d'accès au cycle licence permettant de poursuivre dans l'une ou l'autre mention de Licence en L2. Suivant les parcours et enseignements suivis en 2^{ème} année, une réorientation est même envisageable à l'issue de la L2.

Débouchés et diversifications des débouchés.

Comme noté dans le rapport, les métiers de l'enseignement constituent un débouché important pour les étudiants de la licence d'Histoire. Ce débouché est classique mais il est réel car nos étudiants ont obtenu ces dernières années d'excellents résultats à ces concours.

Le second débouché est celui des métiers du patrimoine (avec un master dédié proposé au sein de l'Université Savoie Mont Blanc). Dans la nouvelle offre de formation, les enseignements évoluent pour faire une place plus large aux acteurs du monde professionnel.

Par ailleurs, des efforts ont été faits pour permettre aux étudiants s'inscrivant en licence mention Histoire de s'orienter en dehors de ces deux champs professionnels de l'enseignement et du patrimoine. Tout d'abord, comme indiqué plus haut, la L1 portail, commune à l'Histoire et à la Géographie permet aux étudiants de se diriger vers l'une ou l'autre de ces mentions (Géographie et Aménagement ou Histoire), augmentant ainsi les débouchés possibles d'un étudiant de L1 Histoire.

Depuis quelques années, l'équipe pédagogique tire parti des stages et des Initiatives étudiantes figurant dans la maquette des enseignements pour préparer l'orientation des étudiants, ou pour leur permettre de mener à bien des projets originaux. Ainsi, les stages et initiatives étudiantes ne sont pas obligatoirement effectués dans les domaines de l'enseignement et du patrimoine, mais peuvent s'ouvrir, en concertation avec les responsables pédagogiques, à d'autres domaines professionnels, en fonction du projet d'étude et du projet professionnel des étudiants. Cette démarche volontariste concerne chaque année quelques étudiants de L2 et de L3, et facilite grandement les orientations en master ou en licence professionnelle.

Enfin, en complément des licences professionnelles, accessibles traditionnellement aux étudiants en Histoire, mais proposées dans des universités voisines (Lyon, Besançon...), un partenariat a été noué avec la Licence professionnelle Gestion de projets et structures artistiques et culturelles (Université Savoie Mont Blanc). Des enseignements spécifiques permettront, en L2, de préparer l'admission de nos étudiants au sein de cette formation.