



HAL
open science

Licence Mathématiques appliquées et sciences sociales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques appliquées et sciences sociales. 2010, Université Savoie Mont Blanc. hceres-02037496

HAL Id: hceres-02037496

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037496v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : GRENOBLE

Établissement : Université de Savoie - Chambéry

Demande n° S3110052732

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques appliquées et sciences sociales

Présentation de la mention

L'offre de formation licence de l'Université de Savoie comporte sept mentions dans le domaine Sciences, technologies, santé (STS). Le tronc commun pluridisciplinaire du premier semestre permet une orientation progressive. Les enseignements optionnels permettent une ouverture disciplinaire et facilitent la réorientation vers d'autres mentions en cours de cursus, entre le milieu de la première année et la fin de la deuxième année. La mention Mathématiques appliquées et sciences sociales (MASS) propose trois parcours, Géographie, Psychologie et Economie, en partenariat entre les UFR « Sciences Fondamentales et Appliquées », « Centre Interdisciplinaire Scientifique de la Montagne », « Lettres, Langues et Sciences Humaines » et « l'institut de Management de l'Université de Savoie ». Le socle fondamental est composé principalement d'enseignements de mathématiques. La poursuite dans l'un des trois parcours se fait grâce à des enseignements communs avec la mention de la discipline partenaire. Ainsi, le spectre des masters pouvant accueillir les étudiants issus de cette mention est relativement large. La mise en place d'enseignements pour l'acquisition de compétences complémentaires et la multidisciplinarité par excellence de cette formation sont favorables à une insertion professionnelle notamment en lien avec les métiers de l'enseignement. La part des langues étrangères et la signature de conventions de partenariat avec des universités à l'étranger (Canada et Europe) devraient favoriser la mobilité internationale des étudiants. Plusieurs dispositifs d'information auprès des lycéens et d'accompagnement des étudiants sont intégrés dans le cadre du plan de réussite en licence.

Avis condensé

- Avis global :

La licence mention MASS comporte trois parcours Géographie, Psychologie et Economie avec un socle de base en mathématiques représentant un peu plus du tiers des crédits européens (CE). La part des enseignements des disciplines en lien avec les parcours correspond à moins d'un quart des CE, ce qui soulève la question de la réelle articulation annoncée avec les masters disciplinaires. L'équation ne semble pas évidente à résoudre : garantir une véritable pluridisciplinarité ouverte sur les autres mentions et maîtriser la charge horaire spécifique en mutualisant les enseignements. Ainsi, le choix du parcours s'opère dès le deuxième semestre et les passerelles proposées en deuxième année semblent correspondre davantage à des réorientations. La cohérence entre les connaissances, les compétences et les objectifs mériterait d'être mieux argumentée. La professionnalisation de la formation est affichée avec force grâce notamment à l'intégration d'enseignements dédiés. Cependant, la part équivalente à 5 % des CE et la place non explicitée accordée au stage risquent de relativiser la portée de cette dimension. L'ouverture à l'international est encouragée par la signature de conventions même si le flux semble être exclusivement sortant. Les dispositifs d'information, notamment auprès des lycéens de la série ES, semblent concluants même si l'effectif global semble faible au vu du nombre de parcours proposés. Le dossier est globalement bien rédigé. Cependant, certaines données statistiques auraient pu être accompagnées de commentaires pour un meilleur éclairage et une meilleure mise en perspective de l'architecture adoptée pour la mention.



- Points forts :
 - Mention fortement pluridisciplinaire.
 - Nombreux dispositifs d'information à l'attention des lycéens.
 - Intégration des compétences additionnelles et complémentaires dans des UE obligatoires.
 - Evaluation semestrielle des UE.

- Points faibles :
 - Un positionnement mieux argumenté par rapport aux cursus courts serait utile.
 - L'analyse du bilan chiffré n'est pas suffisamment critique.
 - L'adéquation semble difficile entre les connaissances et les compétences annoncées, rendant peu évidentes les orientations affichées.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :

La lettre de cadrage donne un aperçu général de l'offre de formation et des dispositifs mis à disposition. En particulier, elle a permis d'apprécier la capacité de l'équipe de formation à s'approprier les actions les mieux adaptées.

Dans le cadre d'une mention à forte pluridisciplinarité, la mutualisation permet de rationaliser les moyens ; en contrepartie, il conviendrait de conduire une politique spécifique pour tirer pleinement profit de la richesse de tels cursus et leur permettre d'atteindre l'objectif affiché de la compétence multiple.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

La mention implique quatre composantes de l'Université et au moins deux sites. Ainsi, plusieurs niveaux de pilotages existent : semestre, parcours, mention, inter-mentions, inter-composantes... La difficulté majeure réside dans la coordination des enseignements mutualisés et la gestion des emplois de temps qui doivent tenir compte des délais de déplacement des étudiants entre deux sites. Un rééquilibrage du pilotage au profit de l'équipe de formation de la mention, donc une gestion moins centralisée, est adopté depuis la rentrée 2009 pour une meilleure efficacité qui tiendrait compte de la spécificité de la mention. Cependant, la nouvelle composition n'est pas indiquée, excepté la présence d'un représentant de la scolarité. Les actions communes telles que l'auto-évaluation, l'information au profit des lycéens, l'accueil et l'accompagnement des étudiants seraient toujours gérées de manière coordonnée.

2 ● Projet pédagogique :

La mention MASS est structurée en trois parcours ; chacun correspondant à une spécialisation thématique : Economie, Géographie et Psychologie. Ils partagent tous un socle en mathématiques complété par des enseignements en informatique. La formation proposée en mathématiques appliquées est complète sauf peut-être concernant la « modélisation ». Les débouchés visés et les compétences acquises semblent parfois peu réalistes telles que la poursuite en master d'Informatique générale. D'ailleurs, une information chiffrée sur le devenir des étudiants (les masters intégrés ou les concours de l'enseignement etc.) aurait été utile. La réorientation vers les mentions partenaires des parcours est possible grâce notamment à la mutualisation des enseignements. Les chiffres sur le recours des étudiants à de tels dispositifs auraient pu être donnés pour appuyer leur intérêt.



3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

L'Université et les composantes proposent plusieurs dispositifs d'aide à la réussite. A l'attention des futurs étudiants, des enseignants des lycées et également des parents d'élèves, on trouve : l'orientation active, des conférences annuelles, etc. A l'attention des étudiants au sein de l'Université, on trouve : la semaine d'accueil, l'accompagnement par des enseignants référents, les cours de soutien en petits groupes, une information sur les débouchés et les poursuites d'études. Bien que le plan de réussite en licence ait été lancé depuis deux ans, aucune information indicative sur l'impact des actions menées n'est fournie.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

La poursuite d'études dans le master Ingénierie des données en sciences sociales et économie est le débouché clairement mis en avant. L'articulation semble cohérente. Toutefois, une meilleure explication de l'adéquation avec la poursuite dans les autres masters serait très utile. La préparation aux concours de l'enseignement est présentée également comme principal débouché professionnel direct. La cohérence serait renforcée en expliquant davantage la place accordée au stage en fin de cursus en complément des UE dédiées à l'aide à l'insertion professionnelle (5 % des CE) proposées : techniques de communication et d'expression orale et écrite, connaissance de l'entreprise... Au moins une fois par année, des réunions d'informations au profit des étudiants de deuxième et de troisième années sur les débouchés et les passerelles sont organisées au niveau de l'Université. Cependant, aucun dispositif d'information ou de réorientation vers des cycles courts ou professionnels ne semble prévu.