



HAL
open science

Licence Lettres modernes

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Lettres modernes. 2015, Université Lumière - Lyon 2.
hceres-02037494

HAL Id: hceres-02037494

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037494v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Lettres modernes

- Université Lumière - Lyon 2

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Lettres, sciences du langage, arts

Établissement déposant : Université Lumière - Lyon 2

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence de *Lettres modernes* de l'Université Lumière - Lyon 2 offre des enseignements disciplinaire solides : langue et littératures française, francophone et étrangères, langue étrangère, culture générale. Elle vise l'acquisition de compétences spécifiques, telles la maîtrise de la langue écrite et orale, la capacité d'analyse et de synthèse, mais également des capacités transversales, comme la maîtrise de l'outil numérique et d'au moins une langue étrangère. Elle prépare les étudiants aux métiers de l'enseignement (Professorat des écoles, CAPES, Agrégation), aux métiers de la recherche, de la documentation et de la communication, et à l'enseignement du Français langue étrangère - FLE - (professorat bivalent en Allemagne par le biais du cursus intégré UFA - Université franco-allemande).

Les étudiants ont la possibilité de suivre trois licences bi-disciplinaires de la première à la troisième année (*Lettres et histoire de l'art*, *Lettres et sciences du langage*, et *Images, lettres, scène*) et un parcours international (*MINERVE* italien, en deuxième et troisième années).

La structure de la formation se construit sur le principe Majeure/ Complément de majeure, qui peut être pris soit dans la discipline, soit dans une discipline complémentaire (anthropologie, arts du spectacle, histoire, communication, etc.), facilitant par la suite les réorientations et les passerelles ainsi que le choix de cursus renforcés en fin de licence. Un tronc commun méthodologique (méthodologie dans la discipline, langues, TICE) apporte dès la première année (L1) un socle de compétences transversales solides. Cette logique est poursuivie en L2 par le renforcement des enseignements disciplinaires, toujours dans la logique Majeure/Complément de majeure, enrichie d'une formation transversale qui permet de s'orienter vers des enseignements d'ouverture disciplinaire en vue soit d'une licence bi-disciplinaire, soit d'une ouverture internationale (parcours international *MINERVE* italien en L2 et L3). La spécialisation intervient en L3 et se décline en 5 cursus différents :

- cursus littéraire,
- cursus MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation),
- cursus Professeur des Ecoles (partenariat Sciences du langage),
- cursus FLE (partenariat Sciences du langage),
- cursus UFA.

Avis du comité d'experts

Les enseignements proposés par la licence de *Lettres modernes* de l'Université Lumière - Lyon 2 répondent parfaitement aux attentes d'une formation dans la discipline et correspondent aux besoins des étudiants dans le cadre des formations visées. Sa structure est certes peu lisible, du fait des nombreux jeux combinatoires qu'elle favorise, mais elle offre la possibilité en même temps de constituer des parcours individualisés, correspondant aux projets professionnels des étudiants et solides du point de vue scientifique.

Cette licence trouve une place dans le bassin universitaire et économique régional, malgré l'existence de trois autres formations proches, à l'Université Jean Moulin Lyon 3, à l'Institut catholique de Lyon et à l'Université de Saint-Etienne. Elle garde une importante attractivité, dans un contexte national défavorable à la discipline, et a su se donner une identité par son ouverture vers l'international (du moins pour deux des orientations possibles) et par la bi-

disciplinarité qu'elle permet et qui ouvre vers des métiers autres que ceux des concours de l'enseignement secondaire. Le partenariat avec l'Université de Leipzig dans le cadre d'un cursus intégré UFA est un atout indiscutable, même s'il serait souhaitable que cette collaboration soit renforcée en amont afin d'en faire un parcours complet qui puisse avoir des conséquences professionnelles en France également (actuellement elle offre la possibilité d'une formation de professeur de français et d'allemand valable seulement en Allemagne).

L'équipe pédagogique est solide et équilibrée, les enseignants-chercheurs, membres actifs d'une équipe de recherche reconnue, sont très bien impliqués dans la formation ainsi que les doctorants sous contrat. On pourrait souhaiter une participation plus importante des acteurs des professions visées par la formation, autres que l'enseignement (par exemple dans les domaines de la communication, de la documentation). Le pilotage de la formation est effectué de manière collégiale, mais ne comporte pas encore de comité en tant que tel. Il paraît toutefois souhaitable que les représentants des étudiants soient davantage impliqués dans les processus d'évaluation, d'analyse et de décisions dans la gestion de la formation.

Le dossier indique que la formation bénéficie d'un effectif en augmentation ces dernières années, mais aucun chiffre précis ne vient étayer ce constat. L'équipe pédagogique fait néanmoins état d'une bonne connaissance du public étudiant, et notamment d'un suivi des diplômés satisfaisant. On constate (année témoin 2011-2012) qu'à l'issue de la L1, 35 % des étudiants ne poursuivent pas d'études à Lyon 2, seulement 27 % en L2 et 45 % en L3. Près de 19 % des diplômés s'orientent en master vers une autre université (la plupart en Lettres, sciences du langage ou SHS). Une grande majorité (38 %) intègre un master à l'Université Lumière - Lyon 2.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Même si l'articulation à la recherche ne semble pas prioritaire dans le cadre d'une licence, la formation offre en L3 une initiation à la recherche à travers des séminaires (17 spécialités représentées) et la participation active d'enseignants-chercheurs rattachés à une équipe de recherche de l'établissement reconnue au niveau national.
Place de la professionnalisation	On pourrait souhaiter une participation plus active de la part de professionnels des métiers visés par la formation, autres que l'enseignement. Des enseignements destinés à consolider le Projet professionnel personnalisé (PPP) apparaissent dans la maquette, mais sous la forme d'enseignements optionnels. De telles initiatives gagneraient à être généralisées.
Place des projets et stages	Outre le PPP optionnel, les étudiants ont la possibilité de réaliser des stages et bénéficient pour cela du soutien des structures spécifiques de l'établissement. Il serait cependant souhaitable que des stages obligatoires intègrent la maquette, notamment en L3.
Place de l'international	Il s'agit sans doute de l'un des atouts de la formation, notamment pour ce qui est du cursus UFA et du parcours <i>MINERVE</i> . On ne peut qu'encourager le renforcement du cursus intégré franco-allemand, par le rapprochement avec les enseignants d'allemand de l'établissement et la mise en place d'un parcours depuis la L1. L'ouverture à l'international devrait être également renforcée dans le cadre des autres parcours et cursus, notamment pour ce qui est de la mobilité sortante.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement est solide et repose sur une bonne connaissance du public visé et sur la forte attractivité de la formation dans un contexte pourtant globalement défavorable au niveau national. La structure de la formation favorise les passerelles et les réorientations, qui se font toujours sous la surveillance de responsables pédagogiques. L'établissement a mis en place un dispositif riche d'aide à la réussite des étudiants en difficulté, dont le nombre ne cesse pourtant d'augmenter.

Modalités d'enseignement et place du numérique	Les enseignements sont dispensés en présentiel, des aménagements sont possibles pour les étudiants en situation particulière (handicap, famille, travail, sportifs). L'établissement offre un environnement numérique de soutien pédagogique efficace et des enseignements de l'outil numérique sont obligatoires dans le tronc commun méthodologique de la licence.
Evaluation des étudiants	Elle est conforme aux exigences disciplinaires : contrôle continu pour les TD (évaluation à l'oral et à l'écrit) et contrôle terminal pour les CM. Les jurys d'examen sont également ceux que prévoit la réglementation en vigueur.
Suivi de l'acquisition des compétences	L'établissement a mis en place des certifications spécifiques en langue et en informatique. Les modalités du suivi des compétences disciplinaires ne sont pas explicitées dans le dossier.
Suivi des diplômés	L'établissement a mis en place un suivi efficace des étudiants, même si certains des chiffres fournis (notamment pour ce qui est des inscriptions dans les différentes années de la formation) restent lacunaires.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Il n'existe pas de conseil de perfectionnement, mais un pilotage collégial est réalisé par une équipe composée des différents responsables pédagogiques et administratifs. Il conviendrait d'y associer davantage les représentants des étudiants. Les procédures d'autoévaluation mises en place par l'établissement ont été bien exploitées par le dossier.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation disciplinaire solide qui ménage des ouvertures vers d'autres disciplines et permet une formation large.
- Ouverture vers l'international du cursus UFA et du parcours *MINERVE*.
- Bonne attractivité de la formation.

Points faibles :

- Structure de la formation complexe et peu lisible pour les primo-entrants.
- La professionnalisation devrait être renforcée, notamment par la participation de davantage d'acteurs socio-professionnels des métiers visés (autres que l'enseignement) et par l'inclusion de stages obligatoires et reconnus en L3.
- L'ouverture à l'international pour les autres cursus doit être renforcée.

Conclusions :

La licence de *Lettres modernes* de l'Université Lumière - Lyon 2 est une formation solide du point de vue disciplinaire, avec de nombreuses ouvertures vers d'autres disciplines, permettant aux étudiants de réaliser une formation conforme à leur projet professionnel et préparant de manière efficace aux métiers visés. Elle permet également d'initier les étudiants de licence aux problématiques de la recherche. Il conviendrait toutefois de conforter les aspects professionnalisants. Cela pourrait se traduire par l'obligation d'effectuer des stages en milieu professionnel en L3 et l'accroissement de la participation des professionnels aux enseignements.

La structure d'ensemble de la formation reste relativement complexe, l'articulation entre les parcours et les cursus d'études est peu lisible.

De manière probante, la licence *Lettres modernes* est tournée vers l'international, du moins pour ce qui est du cursus intégré UFA et du parcours *MINERVE* (italien), les autres parcours devraient bénéficier d'une politique à l'international plus active.

Observations de l'établissement

HCERES – RAPPORT D’EVALUATION – Observations de portée générale

Licence de Lettres modernes :

Les responsables de la licence de lettres modernes remercient les membres de l’HCERES pour leur évaluation globalement positive. L’élaboration en cours d’une nouvelle maquette d’enseignements (2016-2020) sera l’occasion de prendre en compte leurs suggestions. Il est ainsi prévu de mettre en place un conseil de perfectionnement auquel seront associés, outre des représentants des étudiants, des représentants du monde socioprofessionnel. L’offre de formation sera simplifiée d’après les consignes générales du MESR. De même, le PPP deviendra obligatoire. On aimerait enfin souligner que l’avis très positif du comité sur l’UFA et le parcours MINERVE apporte un soutien très bienvenu aux initiatives que nous prenons actuellement, en vue de leur maintien et de leur développement.

Directeur ou Doyen de la composante

Jean-Luc MAYAUD
Président de l’Université Lyon 2

