



HAL
open science

Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2010, Université Pierre Mendès France - Grenoble - UPMF. hceres-02037457

HAL Id: hceres-02037457

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037457>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : GRENOBLE

Établissement : Université Grenoble 2 - Pierre Mendès France

Demande n° S3110048226

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

Présentation de la mention

Présentée dans le cadre de la licence Sciences humaines et sociales (SHS), la mention Histoire est de facture classique, et propose trois parcours : Enseignement ; Archives, documentation, patrimoine ; Vie publique et relations internationales. Par ailleurs, une mention bi-disciplinaire Histoire-Histoire de l'art est demandée.

Avis condensé

- Avis global :

Cette mention Histoire de licence SHS a été largement revue dans sa structure par rapport à la maquette précédente, jugée trop complexe. Des efforts restent cependant à faire : l'évaluation des enseignements (comme dans d'autres formations de Grenoble 2), la mise en adéquation des parcours de licence avec des licences professionnelles (éventuelles) ou des masters professionnels, la réduction de la part des cours magistraux, l'enseignement des langues, l'encouragement à la mobilité internationale. D'une manière générale, on peut regretter que cette mention ait été pensée de manière « classique » dans sa conception et pas en termes de compétences à acquérir par l'étudiant. Certains points du dossier — lequel donne surtout des renseignements, très précis au demeurant, sur l'architecture semestrielle de la mention — auraient gagné à être davantage renseignés : l'équipe pédagogique, la fiche RNCP, l'adaptation des enseignements à la formation continue, les compétences additionnelles, les compétences transversales, le continuum licence-master...

- Point fort :

- Une formation « classique » s'appuyant sur une solide expérience de l'enseignement de l'histoire et sur des poursuites d'étude privilégiées en masters d'Histoire « recherche ».

- Points faibles :

- L'enseignement des langues et l'enseignement par les TICE sont insuffisamment développés. Il n'est presque jamais fait mention du C2i.
- L'absence de données sur le devenir professionnel des étudiants quittant la licence. Plus généralement, l'absence de données permettant des évaluations de la formation et donc un meilleur pilotage.
- L'absence de précisions concernant les masters professionnels (autres qu'enseignements éventuellement) et sur les licences professionnelles, sur lesquels cette formation peut déboucher.
- Peu de professeurs (PR) présents dans les enseignements de L1.



- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B

- Recommandations pour l'établissement :

Une recommandation forte : il conviendrait de faire un bilan et très probablement de revoir le système de compensation entre semestres très avantageux et qui risque à terme d'affaiblir le niveau du diplôme. Il serait bien aussi de penser davantage la licence en termes de compétences à acquérir par l'étudiant, ainsi qu'en termes d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études en master professionnel notamment. Il serait opportun de mettre l'accent sur l'enseignement des langues, des TICE et plus largement des disciplines transversales. De plus, la formation gagnerait à ce que soient prévus des dispositifs encourageant la mobilité des étudiants à l'international et l'accueil d'étudiants étrangers (rien sur d'éventuels étudiants italiens susceptibles de venir en licence ?).

Enfin, il faudrait développer les outils pour mieux connaître le devenir des étudiants après le L, ou de ceux qui partent pendant le L ; cela peut passer par le développement d'un OVE au niveau de l'université ou du PRES.

Avis détaillé

- 1 ● Pilotage de la licence :

Si le pilotage de cette mention de licence est satisfaisant, les responsables et l'équipe pédagogique souffrent certainement de ne pas avoir suffisamment d'indicateurs fiables et disponibles pour évaluer ce pilotage. Il conviendra donc à l'avenir de mettre l'accent sur les dispositifs d'évaluation de la formation.

- 2 ● Projet pédagogique :

Les objectifs de la formation pourraient être davantage précisés, notamment par rapport aux masters professionnels sur lesquels cette mention de licence peut déboucher, ou encore de licence professionnelle à Grenoble ou ailleurs. Il faudra veiller également à limiter le nombre d'heures de CM. Quant au système de compensation annuelle adopté par l'UPMF, il est apparemment avantageux, mais présente un risque non négligeable d'abaisser le niveau du diplôme.

- 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Un effort important (et qui doit être salué) a été réalisé par l'équipe pédagogique pour mettre en place plusieurs dispositifs d'aide à la réussite. L'accompagnement des étudiants a été renforcé ; la progressivité dans les parcours a été repensée.

- 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Ce domaine présente une image contrastée. Certaines actions liées à l'insertion professionnelle et la poursuite d'études sont positives : la mise en place de stages obligatoires en L2 et/ou L3 ; l'ouverture sur les masters. En revanche, un certain nombre d'autres actions sont à développer, voire même initier : encourager la mobilité nationale et internationale, développer l'enseignement des langues, notamment par des cours fondamentaux d'histoire dans une langue étrangère, développer les TICE en synergie avec les enseignements fondamentaux, mettre davantage l'accent sur l'insertion professionnelle, la formation continue.