



HAL
open science

Licence Lettres modernes

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Lettres modernes. 2010, Université Jean Moulin Lyon 3.
hceres-02037418

HAL Id: hceres-02037418

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037418v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 3 - Jean Moulin

Demande n° S3110054932

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Lettres modernes

Présentation de la mention

La licence Lettres modernes couvre, dans une démarche de spécialisation progressive, le champ d'étude de la littérature française, de son histoire et de sa pratique, tout en ouvrant la formation des étudiants sur la pratique de la langue (ateliers d'écriture, rhétorique, stylistique...), sur des disciplines « auxiliaires » bien choisies (Histoire et Civilisation, Littérature comparée, Philosophie, Lettres classiques) et, par l'ensemble très cohérent des parcours proposés, sur des enseignements tournés vers les métiers de l'enseignement ou de l'information, de la documentation et de la communication.

Avis condensé

● Avis global :

La place de la mention Lettres modernes dans l'éventail des formations du PRES Université de Lyon est justifiée par la qualité de sa formation disciplinaire et par la démarche d'aide à la réussite impulsée par l'établissement et bien relayée par l'équipe pédagogique, en particulier par le bon compromis de la préparation entre études longues et perspectives professionnelles.

La mention dont le dossier propose le renouvellement s'inscrit clairement dans une politique générale de l'établissement et dans une démarche particulière de l'équipe pédagogique d'aide à la réussite, toutes en prolongement du quadriennal précédent marqué par un succès certain. La mention Lettres modernes a toute sa place dans l'éventail des formations du PRES Université de Lyon et l'accueil d'un nombre notable d'étudiants de l'Université Sun Yat-Sen de Canton est une reconnaissance de sa qualité. Orientée principalement vers la préparation des concours de l'enseignement et la poursuite des études en master recherche, la mention ouvre sur d'autres perspectives par ses possibilités de réorientation grâce aux enseignements d'Histoire, Philosophie et Lettres classiques d'une part, à ceux tournés vers les métiers de l'information et de la communication de l'autre. L'architecture générale de la mention devrait être rendue plus lisible par l'affichage de 4 parcours plutôt qu'un jeu de parcours et d'options. Enfin, la part importante des enseignements communs aux différents parcours devrait faciliter la mise en œuvre d'un référentiel des compétences transversales.

● Points forts :

- La mise en place par l'Université, pour le quadriennal, d'une procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants, ainsi que d'un plan « Réussite en Licence », l'ensemble étant bien complété, dans la mention, par un dispositif d'aide générale ou spécifique aux étudiants.
- Les efforts de l'équipe pédagogique, sanctionnés par des résultats très positifs dans le dernier quadriennal, pour la réussite des étudiants en L1.



- La simplification des parcours articulés autour d'un fort tronc commun, avec en particulier des enseignements favorisant la réorientation après S1 ou S2.
 - Une bonne conjugaison d'une perspective d'études longues et d'un enseignement conduisant vers des métiers de l'information et de la communication.
 - Le renfort d'une plateforme pédagogique dont l'utilisation est à développer.
- Points faibles :
 - L'absence d'une démarche visant à identifier les « compétences (transversales) ».
 - Un enseignement de langue vivante un peu faible.
 - L'absence de stages qui pourraient aider les étudiants dans leur projet, quel que soit leur parcours.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A
- Recommandations pour l'établissement :
 - Dans la perspective de l'établissement de renforcer l'aide à la réussite par le repérage précoce des étudiants en situation de difficulté, le tutorat en L1, encadré par un professeur référent et proposé dans la mention, devrait intégrer une aide aux étudiants « en attente » (d'un concours notamment) pour les aider dans la réalisation de leur projet à court terme afin d'identifier clairement les abandons réels et les situations particulières qui ne relèvent pas d'un échec de la formation.
 - Il serait utile d'établir un référentiel des compétences transversales et de préciser les règles d'évaluation et de compensation.
 - L'enseignement de langue vivante (1h30 par semaine) pourrait être renforcé.
 - La lisibilité de la mention serait plus grande en remplaçant l'architecture de 2 parcours divisés en 2 options, par l'affichage de quatre parcours : « Professeurs des écoles », « Enseignement du secondaire », « Information-documentation » et « Communication ».
 - Les enseignements spécifiques du ou des parcours Communication et Documentation devraient faire l'objet d'une réflexion sur des passerelles possibles de L1 et L2 vers des licences professionnelles dans le cadre du PRES Université de Lyon, et de L3 vers des débouchés professionnels.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

La demande de renouvellement de la maquette est conduite avec le souci d'augmenter la réussite des étudiants en simplifiant les parcours autour d'un beau tronc commun et en améliorant le dispositif de réorientation, notamment après S1 ou S2 grâce aux enseignements d'Histoire, Philosophie et Lettres classiques.

De même, le taux de réussite croissant en L1 depuis 2003 (de 27 % à 39 %) est un point très positif à porter au crédit de l'équipe pédagogique, même si la part encore importante d'abandons suggère quelques améliorations dans le suivi des étudiants.

L'équipe pédagogique pourrait être plus diversifiée en L1, en liaison avec les disciplines de réorientation.

2 ● Projet pédagogique :

La mention Lettres modernes s'inscrit dans l'éventail des formations L&SHS et des centres de recherche littéraires du PRES Université de Lyon. L'accueil d'étudiants de l'Université Sun Yat-Sen de Canton donne à la formation une dimension internationale à souligner.



La préparation des concours de l'enseignement et la poursuite des études en master recherche sont les deux objectifs de la formation, inscrite donc dans une logique d'études longues, mais elle comprend aussi un enseignement appliqué (non directement) aux métiers de l'information et de la communication (master recherche ou professionnel).

La mention est proposée en 2 parcours, chacun étant divisé en deux options, avec beaucoup d'enseignements communs (80 % en L1 et une mutualisation assez large encore en L2 et L3). La lisibilité serait plus grande en affichant clairement quatre parcours : « Professeurs des écoles », « Enseignement du secondaire », « Information-documentation » et « Communication ».

Il serait utile d'établir un référentiel des compétences transversales confondues dans le dossier avec les unités d'ouverture et de préciser les règles d'évaluation et de compensation que la consultation du site de l'Université n'a guère éclairées (« Les modalités de contrôle de connaissances établies dans les règlements d'examen doivent comporter, pour chaque unité d'enseignement (UE), le nombre des épreuves, leur nature, leurs conditions spécifiques si elles existent, les coefficients et les crédits affectés à ces épreuves. Elles précisent notamment les règles générales de validation, de compensation, de conservation et de capitalisation »).

L'Université a mis en place une procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants dont l'application est en cours.

L'utilisation (dans une proportion inconnue) d'une plateforme pédagogique est un élément très positif et à encourager dans la formation.

3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Indépendamment du plan « Réussite en Licence » mis en place par l'Université, la formation inclut un dispositif d'aide générale (méthodologie de l'oral en S1 et de l'écrit en S2, tutorat en L1 et L2 pour l'apprentissage des méthodes d'acquisition des savoirs) ou spécifique (tutorat pour les étudiants venant de l'Université de Canton, remise à niveau en Ancien Français pour les étudiants issus des Classes préparatoires des grandes écoles). Il n'y a pas d'aide spécifique aux étudiants venant de bacs non généraux, très peu nombreux.

Le tutorat devrait en L1 intégrer une aide à la réussite au projet individuel en S1 afin d'identifier dès L1 les étudiants « en attente » (d'un concours notamment) pour les aider dans la réalisation de leur projet à court terme (la formation proposée s'y prête bien) et de ne plus les comptabiliser avec les abandons pour cause d'échec. Si l'inscription du projet personnel professionnel en S4 a sa cohérence, la mise en place d'un dispositif allégé en S1 permettrait une meilleure connaissance des entrants et de lutter contre l'abandon en S1 (40 %).

Très peu d'étudiants font un séjour à l'étranger, ce qui n'a malheureusement rien d'étonnant dans un cursus de Lettres modernes, mais indépendamment de ce constat, l'enseignement de langue vivante (1h30 par semaine) pourrait être utilement renforcé.

Le renforcement des connaissances pluridisciplinaires permet judicieusement une réorientation jusqu'à S3, vers Histoire, Philosophie ou Lettres classiques.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Il serait probablement pertinent d'étudier, pour le ou les parcours Information-Communication, les débouchés possibles immédiatement après la L3 et, dans cette éventualité, de modifier ou compléter marginalement l'offre d'enseignements.

Si la mention vise essentiellement à préparer les étudiants à s'orienter vers le second cycle (71 % des étudiants de L3 entrés en master en 2008), les enseignements spécifiques des deux « parcours » Communication et Documentation en L1 et L2 devraient faire l'objet d'une réflexion sur des passerelles possibles vers des licences professionnelles dans le cadre du PRES Université de Lyon.