



**HAL**  
open science

## Licence Histoire

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2010, Université Jean Moulin Lyon 3. hceres-02037411

**HAL Id: hceres-02037411**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037411>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 3 - Jean Moulin

Demande n° S3110054976

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Histoire

## Présentation de la mention

La mention Histoire de l'Université Lyon 3-Jean Moulin s'intègre dans le domaine Sciences humaines et sociales. Elle présente six parcours ayant des finalités professionnelles bien distinctes et répondant à des intitulés de masters de Lyon 3 : Préparation au professorat des écoles, Préparation aux concours du secondaire (CAPES, agrégation, Patrimoine, Droit-gestion pour administration culturelle, un parcours Communication pour les métiers du tourisme et du journalisme et enfin le parcours Documentation (métiers des bibliothèques, des archives, de la documentation, dans les institutions publiques ou privées). Les unités d'enseignements (UE) délivrent de nombreuses connaissances disciplinaires d'histoire avec 4 UE fondamentales (136 h semestrielles) constituant un tronc commun qui malheureusement n'est pas affiché comme tel. 2 UE complémentaires (30h) et 2 UE optionnelles (48h) permettent d'élargir le champs culturel de l'étudiant. Mais c'est surtout à partir du semestre 5 que les parcours sont spécialisés.

## Avis condensé

### ● Avis global :

L'offre de formation est fournie avec six parcours pour des effectifs étudiants en baisse depuis 4 ans. Elle gagnerait en lisibilité avec une arborescence où les enseignements mutualisés seraient clairement définis. En effet, les unités d'enseignement du tronc commun ne sont pas clairement identifiées comme telles, ce qui conduit à une lecture de type tubulaire de l'offre de formation sans progression structurée et hiérarchisée sur les six semestres. Pourtant ce n'est pas le cas, car après comparaison des 70 pages de tableaux des formations par parcours, les UE fondamentales sont communes aux six parcours de S1 à S4.

La maquette semble trop mettre l'accent sur les connaissances des disciplines de l'histoire avec plus de 65 % du volume horaire semestriel, même si les unités d'enseignements fondamentales comprennent des travaux dirigés où les méthodes sont évoquées.

Cet aspect affecte plus particulièrement le parcours Préparation au professorat des écoles qui devrait s'ouvrir davantage aux autres disciplines de sciences humaines comme de sciences exactes.

### ● Points forts :

- Offre de formation diversifiée dans la discipline d'histoire et solide avec six parcours bien identifiés selon six débouchés.
- Parcours permettant d'intégrer de nombreux masters de Lyon 3, ce qui fait de cette mention de licence un creuset étudiant pour ces formations de second cycle.



- Points faibles :
  - Enseignements fortement orientés vers des connaissances disciplinaires et non des compétences transversales (outils, méthodes) pourtant généralement bien valorisées dans le monde du travail.
  - Tronc commun mal identifié donnant l'aspect d'une structure tubulaire de la formation sur les six semestres alors qu'il existe vraiment. Ce n'est qu'en comparant les tableaux des parcours que les UE fondamentales apparaissent comme un tronc commun.
  - Parcours Préparation au professorat des écoles mal équilibré au niveau des disciplines, car trop orienté sur les seules sciences humaines.
  
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) :B
  
- Recommandations pour l'établissement :
  - L'offre pédagogique apparaît tubulaire alors que les enseignements sont fortement mutualisés (problème d'affichage). Elle gagnerait à se structurer à partir d'un tronc commun clairement affiché dont le volume horaire décroît au bénéfice des parcours de L1 à L3.
  - Le positionnement du parcours Préparation au professorat des écoles de la mention Histoire au sein de l'offre de formation de l'établissement devrait être clairement défini de manière à éviter des « redondances » au niveau des formations. En effet, ce genre de parcours se justifie-il pleinement dans cette mention ? Si c'est le cas, l'ouverture sur des disciplines de sciences humaines et de sciences exactes devrait être renforcée. Un affichage des formations à l'échelle de l'établissement serait bienvenu pour mieux comprendre la place de ce parcours dans la politique générale de Lyon 3.
  - Il conviendrait d'indiquer les effectifs étudiants par parcours, ce qui pourrait permettre également de justifier la diversité d'une offre de formation confrontée à une baisse d'effectif depuis plusieurs années.
  - Le volume horaire présentiel est largement orienté vers les UE fondamentales portant sur des enseignements disciplinaires d'histoire. Des enseignements de compétences spécifiques aux parcours et plus techniques ne se limitant pas qu'aux techniques d'expression orale et écrites seraient bienvenus notamment en L3 (par exemple : archéométrie, techniques d'archéologie pour le parcours Patrimoine). L'introduction d'un stage obligatoire dans un organisme ou une entreprise ainsi que l'intégration de partenaires non historiens et surtout du milieu professionnel (archives départementales, DRAC, INRAP, etc.) permettraient non seulement de diversifier les approches, mais aussi de répondre aux préoccupations d'insertion dans la vie active.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

La mention d'Histoire est pilotée par un directeur de département aidé de trois directeurs d'année. Le corpus d'enseignants-chercheurs est représenté par 27 titulaires historiens ou supports de poste dont 11 professeurs. L'équipe pédagogique ne semble pas faire appel à un partenariat avec des organismes, services ou autres enseignants non universitaires.

### 2 ● Projet pédagogique :

Le projet pédagogique est ambitieux avec six parcours selon des débouchés pré-professionnels, ce qui renforce la lisibilité du projet. En revanche, le tronc commun n'est pas clairement affiché. Le projet ne différencie pas nettement les enseignements disciplinaires des outils et méthodes qui sont généralement pré-professionnalisants. En effet, chaque unité d'enseignement fondamentale disciplinaire fait l'objet de travaux dirigés qui comprennent ces aspects méthodologiques. L'offre de formation présente nettement un esprit littéraire basé sur les textes et ne paraît pas suffisamment ouverte sur les outils spécifiques, la prospection de terrain, l'instrumentation, l'iconographie, le traitement d'images pourtant favorables à la construction de compétences transversales valorisée sur le marché du



travail notamment pour certains parcours (Patrimoine). Le projet est volontairement diversifié vers des branches d'activités professionnelles et semble mettre l'accent sur l'enseignement (parcours Professorat des écoles et parcours Préparation aux concours de second degré). Un suivi de l'effectif étudiant par parcours permettrait de justifier l'existence d'une telle diversification dans l'offre de formation en L3.

### 3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

Des professeurs référents assurent des permanences (sans liste nominative), des entretiens individualisés ; des dispositifs d'amélioration de l'orientation (forum, orientation de fin de semestre en L1) et le tutorat contribuent à mieux orienter les étudiants et à limiter l'abandon. Les langues vivantes et l'initiation à l'informatique sont renforcées pour le prochain plan quadriennal, mais restent peu représentées en volume horaire. Les dispositifs d'aide à la réussite, de suivi statistique des étudiants à l'initiative de l'établissement devraient permettre de mieux contrôler le taux d'abandon et l'efficacité du dispositif.

### 4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Compte tenu de la structure de l'offre de formation calée sur les masters de Lyon 3, la majeure partie des étudiants intègre des masters d'Histoire ou d'autres disciplines. Cette formation permet également d'intégrer des étudiants des classes préparatoires littéraires en L2. L'absence de licence professionnelle limite effectivement l'insertion dans le monde du travail à bac +3. L'offre de formation est manifestement incluse dans un schéma à bac +5 comprenant des masters. Un suivi des étudiants par parcours permettrait de mieux mesurer l'efficacité de l'offre de formation pour l'insertion professionnelle.