



HAL
open science

Licence Géographie aménagement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie aménagement. 2010, Université Jean Moulin Lyon 3. hceres-02037409

HAL Id: hceres-02037409

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037409>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 3 - Jean Moulin

Demande n° S3110054958

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie et aménagement

Présentation de la mention

La mention Géographie et aménagement s'inscrit dans l'offre de formation de la faculté des lettres et civilisations de l'Université Jean Moulin (Lyon 3) sur deux sites (Lyon et Poisy). Elle propose aux étudiants une formation pluridisciplinaire et ouverte se spécialisant en troisième année. Outre l'acquisition de connaissances académiques en géographie garantissant une culture générale de base (tronc commun), elle met l'accent sur les compétences techniques (banque de données, SIG, cartographie, outils graphiques, télédétection, etc.) propres aux géographes qui permettent une bonne intégration dans le tissu professionnel local et régional (métiers de l'entreprise appliqués aux territoires).

La maquette pédagogique est cohérente, claire et répond à une progression dans l'acquisition des connaissances et des compétences sur les six semestres. L'étudiant choisit 3 parcours en L1 et L2 en adéquation avec son projet professionnel autour de l'enseignement, de la communication ou de droit-gestion. En L3, il choisit entre deux spécialités (géographie ou aménagement) et 4 parcours en fonction des UE optionnelles. Les enseignements sont bien mutualisés et évitent les redondances.

Avis condensé

● Avis global :

L'offre de formation répond clairement à des exigences de connaissances et de compétences axées sur des filières professionnelles tout en respectant de nombreuses passerelles, ce qui se traduit par l'intégration d'étudiants extérieurs en L2 et L3. La maquette pédagogique est bien construite, cohérente et obéit bien aux objectifs sans multiplier les parcours. Le tronc commun assure une bonne mutualisation des moyens et l'effectif étudiant de primo-entrants reste suffisant pour garantir un socle commun solide de culture géographique sans être trop général. Les parcours assurent une bonne formation spécifiquement plus rattachée à un objectif pré-professionnel.

Les dispositifs de lutte contre l'échec sont bien présentés et intégrés à la formation. Pourtant, le taux d'abandon en L1 semble important sur le site de Lyon, ce qui soulève un problème plus global qui n'est pas intrinsèquement lié à l'offre de formation (peu de motivation et absence de projet professionnel de la part des étudiants).

● Points forts :

- Formation pluridisciplinaire (23 et 24^{èmes} sections) bien structurée et hiérarchisée autour des domaines d'activités professionnelles (enseignement, aménagement, gestion des territoires, recherche).
- Acquisition de compétences techniques propres aux géographes (SIG, gestion de banques de données) et demandées par les collectivités locales et les organismes locaux et régionaux.
- Passerelles entre histoire et géographie, intégration d'étudiants extérieurs en L2 et L3.



- Point faible :
 - Fort taux d'abandon ou de sortie d'étudiants non diplômés en L3 malgré des dispositifs de lutte contre l'échec.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

Des statistiques de réorientations, d'abandon par année, d'origine des étudiants extérieurs en L2, de réussites aux concours (CAPES ou autres) permettraient de mieux appréhender l'efficacité des dispositifs de lutte contre l'échec et des passerelles. Une liste des organismes partenaires de la formation (dans le cadre des stages) renforcerait l'intégration de la formation au tissu professionnel local ou régional.

Avis détaillé

- 1 ● Pilotage de la licence :

Le pilotage de la licence est assuré par un enseignant-chercheur, mais les responsables par année ne sont pas clairement affichés. Le corpus d'enseignants-chercheurs titulaires est bien représenté, mais on gagnerait à connaître la part du service statutaire de chacun dans l'enseignement en licence.

- 2 ● Projet pédagogique :

L'offre de formation est cohérente et progressive dans l'acquisition des connaissances et des compétences. Le projet permet à l'étudiant de constituer un socle en tronc commun et de se spécialiser en L2 et surtout en L3. Le projet est équilibré et affiche clairement un tronc commun, des unités d'enseignement (UE) disciplinaires, des UE de méthodes et d'outils, et des UE d'ouverture vers d'autres disciplines et langues vivantes. L'effectif étudiant est suffisamment important pour proposer un tronc commun solide sans être trop global, car il reste fondamentalement géographique.

- 3 ● Dispositifs d'aide à la réussite :

Orientation active, entretiens individuels avec un professeur référent, tutorat, projet professionnel de l'étudiant, rencontre professionnelle biennale, contrôles de présence en travaux dirigés, constituent les principaux dispositifs d'aide à la réussite. Ces dispositifs semblent efficaces en L2 et L3, mais moins en L1 (surtout sur le site de Lyon) par absence de définition du projet professionnel de l'étudiant.

Le nombre de diplômés en L3 déjà inscrits à l'Université est faible (19 sans redoublement), mais passe à 59 grâce à l'entrée importante d'étudiants extérieurs, ce qui souligne l'efficacité des passerelles et équivalences.

- 4 ● Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

A l'image de bon nombre de formations de licence en géographie-aménagement, l'offre se démarque d'autres formations plus « académiques » par rapport à l'offre globale dans le domaine des sciences humaines, car elle met l'accent sur l'acquisition de connaissances et de compétences pré-professionnelles et souvent opérationnelles dans le monde du travail (stages, dossiers, terrain, etc.). On note également une bonne intégration en master.