



**HAL**  
open science

## Licence Géographie

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2015, Université Jean Monnet Saint-Étienne - UJM. hceres-02037374

**HAL Id: hceres-02037374**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037374>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence Géographie

- Université Jean Monnet Saint-Etienne - UJM

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université Jean Monnet Saint-Etienne - UJM

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence de *Géographie* de l'Université Jean-Monnet de Saint-Etienne a pour objectif de donner aux étudiants une formation avant tout généraliste en géographie (géographie humaine, sociale, de l'environnement, régionale, épistémologie, outils), leur permettant de se diriger vers les concours de l'enseignement, les métiers de l'aménagement, ou un itinéraire personnalisé. Elle offre aux étudiants une spécialisation progressive, puisque les enseignements sont purement généralistes en première et deuxième années de licence (L1 et L2), et organisés en parcours (non précisés dans le dossier) en troisième année (L3). Elle se structure autour de trois types d'enseignements : disciplinaires, d'ouverture aux sciences sociales et transversaux. La formation est dispensée en présentiel à l'Université de Saint-Etienne.

## Avis du comité d'experts

Cette formation permet d'acquérir les connaissances et compétences attendues nécessaires à la poursuite des études (elle prépare au Master mention « Territoires, Patrimoine, Environnement » de l'établissement, et aux Masters lyonnais, mais aussi à d'autres masters en France), et en cohérence avec les métiers visés (enseignement, recherche, aménagement, environnement), cohérence renforcée par l'existence des trois parcours en troisième année de Licence, et sur le plan de la professionnalisation, de la construction d'un projet professionnel.

Au sein de l'établissement, certains enseignements sont mutualisés avec l'histoire, notamment en vue de la préparation des concours de l'enseignement. La formation accueille des étudiants des Sciences de la Terre dans d'autres enseignements également mutualisés. La formation se positionne au sein de son environnement de recherche par l'adossage au laboratoire CNRS EVS-Isthme. En revanche, elle pâtit de l'absence de partenaires extérieurs à l'établissement, aux échelles locale, régionale ou nationale, que ce soit sur le plan de la recherche ou de collaborations avec des acteurs du monde socio-économique. Elle pâtit également de formations concurrentes qui nuisent au recrutement des effectifs d'étudiants. Ceux-ci sont faibles (en moyenne sur les 5 dernières années, une trentaine d'étudiants en L1, une quinzaine en L2 et une vingtaine en L3) et en diminution depuis 2010, ce qui ne manifeste pas d'une très forte attractivité de la formation.

L'équipe pédagogique se compose de 10 enseignants-chercheurs (MCF : Maîtres de Conférences, et PR : Professeurs) en proportion satisfaisante, ainsi qu'un PRAG. Elle compte malheureusement très peu d'intervenants extérieurs, que ce soit du monde de la recherche ou d'un milieu professionnel accessible aux diplômés (un cartographe, un informaticien, un géomaticien, un paysagiste). Le pilotage de la formation est assuré principalement par le Directeur du Département et l'équipe des enseignants.

Les taux de réussite se situent autour de 50 % en L1 et augmentent ensuite (80 % en L2, 90 % en L3). Au niveau de la poursuite d'études, moins de la moitié des diplômés de L3 s'inscrivent dans le Master de l'établissement, ce qui s'explique par le fait qu'il est très spécialisé (géomatique) ; la majorité se dirige donc vers des Masters offerts par d'autres universités (notamment Lyon, Montpellier, Chambéry et Clermont-Ferrand).

## Éléments spécifiques de la mention

<p>Place de la recherche</p>	<p>La place de la recherche, outre l'adossement de la formation au laboratoire CNRS EVS Isthme, se traduit par les enseignements dispensés par les enseignants-chercheurs de l'établissement, des sorties terrains (dont le montage d'une enquête en géographie sociale en L3), et un dossier d'initiation à la recherche au semestre 6. On regrettera l'absence de mention de participation des étudiants à des séminaires de recherche.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La professionnalisation est importante au sein de la formation, autour de la construction d'un projet professionnel : en L2 , module de pré-professionnalisation (contacts avec des professionnels lors d'enseignements, séminaires et sorties terrain), et Projet Personnel et Professionnel (PPP) au Semestre 4 pour chaque étudiant sur le domaine choisi (rencontre avec un professionnel, recherche documentaire, construction d'une grille d'entretien, réalisation d'un dossier, présentation orale ; rencontre avec les conseillers du SCUJO). Des réunions sur l'orientation des étudiants sont également organisées en L3.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Les stages sont présents au sein de la formation : stage professionnel facultatif « de quelques semaines » en L3, ainsi que des stages de terrain conçus comme projets collectifs, avec un rapport de stage réalisé par groupes.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>L'ouverture internationale apparaît relativement faible. La formation ne dispose pas de partenariats internationaux, sauf pour la mobilité étudiante (notamment Canada, Roumanie, Espagne) : chaque année elle envoie quelques étudiants à l'étranger (1 ou 2) et en accueille de l'étranger (1 à 3). Les échanges tendent cependant à se développer. L'enseignement d'une langue étrangère (anglais, chinois, arabe) est effectué à chacun des 6 semestres.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>L'aire de recrutement des étudiants est locale et régionale. Les dispositifs de soutien et d'aide à la réussite sont conséquents : méthodologie du travail universitaire, TD de soutien au S1 (semestre 1), séances de perfectionnement en « expression écrite et orale ». Un professeur référent est chargé de suivre le parcours de chaque étudiant dont il est responsable. Plusieurs RV sont organisés au cours de l'année. Des passerelles sont possibles entre les filières enseignement et aménagement. Enfin, des contacts avec les lycées sont établis pour l'orientation des étudiants.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Les enseignements sont effectués en présentiel (pas d'informations sur d'autres modalités d'enseignement éventuelles, ni sur la pratique de la VAE ou l'adaptation aux étudiants en situation particulière). Le numérique est utilisé dans les enseignements : déroulement de certains modules en salle informatique, utilisation du Web comme outil de travail, de l'ENT et d'une plate-forme numérique (claroline). Enfin, le C2i est proposé aux étudiants.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>L'évaluation des étudiants s'effectue par contrôle continu ou épreuves terminales. Les types d'évaluations sont diversifiées et régulières. Les compétences transversales ne font pas l'objet d'une évaluation spécifique, mais elles contribuent fortement à la notation (capacité d'analyse par exemple). Les différents enseignements se compensent au sein de chaque UE (Unités d'Enseignement), ainsi que les UE au sein de chaque semestre.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Aucun dispositif particulier n'a été mis en place à cet effet. Le suivi de l'acquisition des compétences s'effectue à travers les évaluations régulières et dans le cadre des TD.</p>

Suivi des diplômés	La formation ne dispose pas de procédure spécifique à cet effet. Le suivi des diplômés est réalisé par l'OVE (Observatoire de la Vie Etudiante), mais la faiblesse des effectifs répondants ne permettent pas une bonne représentativité de l'étude.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	La formation ne dispose pas de conseil de perfectionnement. Joue ce rôle l'équipe pédagogique (qui se réunit régulièrement : 3 ou 4 fois par an, davantage en cas de besoin), et la formation manifeste d'un souci d'autoévaluation. Un questionnaire spécifique à la formation en permet l'évaluation par les étudiants. Par ailleurs, une réunion paritaire avec les étudiants est organisée annuellement et permet d'avoir un retour sur le fonctionnement de la formation et les attentes des étudiants.

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- La culture géographique générale apportée aux étudiants par cette formation est solide.
- L'existence de 3 parcours en L3 permet la spécialisation et l'orientation progressive des étudiants.
- Les dispositifs d'aide à la réussite des étudiants sont nombreux.
- La démarche de pré-professionnalisation des étudiants représente une force pour l'orientation de ces derniers.
- La place du numérique dans les enseignements permet de familiariser les étudiants avec ces outils.

### Points faibles :

- L'absence de partenaires nationaux en appui à la formation à l'échelle locale et régionale est regrettable, de même que la faible ouverture à l'international.
- La faiblesse et la diminution des effectifs sont préoccupantes.
- Malgré l'existence du Projet Personnel et Professionnel, le nombre d'intervenants extérieurs et professionnels dans la formation reste très peu important (compte-tenu du manque d'informations à ce sujet dans le dossier).

### Conclusions :

La formation apparaît solide sur le plan disciplinaire et est de façon générale adaptée aux débouchés visés, vers lesquels elle tente déjà d'orienter les étudiants à travers la construction d'un projet professionnel. Le suivi des étudiants en vue de leur réussite est de qualité. Cependant la formation reste trop peu attractive.

# Observations de l'établissement

Le Président

à

M. Jean-Marc GEIB

Directeur de la section Formations et diplômes

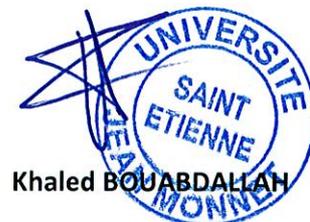
**Rapport n° S3LI160009988**

**Licence mention Géographie**

Monsieur le Directeur,

L'Université Jean Monnet, Saint-Etienne et ses équipes pédagogiques remercient les experts du HCERES pour leur travail d'évaluation, leurs analyses et recommandations. L'établissement n'a pas d'observations particulières à formuler.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma sincère considération.



Khaled BOUABDALLAH