



HAL
open science

Licence Sciences cognitives

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences cognitives. 2015, Université Lumière - Lyon 2.
hceres-02037324

HAL Id: hceres-02037324

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037324v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence Sciences cognitives

- Université Lumière - Lyon 2

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences humaines et sociales

Établissement déposant : Université Lumière - Lyon 2

Établissement(s) cohabilités : /

La licence de *Sciences cognitives* est la première étape d'une formation complète en sciences cognitives proposée à Lyon 2. Elle a pour objectifs 1) de transmettre aux étudiants des connaissances issues de diverses disciplines sur la cognition humaine, animale et artificielle et 2) de les former à la méthodologie expérimentale. Il forme les étudiants à la psychologie cognitive, à la psychobiologie, à l'informatique, à la neuropsychologie, à la méthodologie expérimentale et aux sciences du langage. Il comprend des unités d'enseignement (UE) majeures de sciences cognitives, qui sont disciplinaires, des UE complément de majeur qui sont orientées vers des domaines d'applications et des UE transversales (langue, méthodologie). Les étudiants définissent eux-mêmes leur parcours en fonction des majeures A et B et des enseignements complémentaires selon une logique soit d'approfondissement, soit d'ouverture. Cette organisation permet en outre aux étudiants de se réorienter aisément vers des formations mono-disciplinaires. Le contenu des enseignements est présenté dans le dossier, ce qui permet d'apprécier leur cohérence ainsi que leur diversité.

Avis du comité d'experts

La formation est en parfaite adéquation avec les objectifs. On peut toutefois noter que, si les enseignements sont majoritairement donnés sous forme de travaux dirigés, ils ne totalisent que 1155 heures en présentiel étudiant, ce qui est largement en dessous du seuil de 1500 fixé par décret.

Grâce à sa pluridisciplinarité, la licence *Sciences cognitives* bénéficie de l'appui de plusieurs unités de recherche. Les deux dont l'implication est la plus forte sont le Laboratoire d'Étude des Mécanismes Cognitifs (EA 3082) et le Laboratoire Dynamique du Langage (UMR 5596), tous deux des laboratoires performants. Elle s'appuie également sur l'école doctorale *Neurosciences et cognition* (NSCo, ED476). Des intervenants d'autres établissements participent à la formation (ENS, IFSTTAR, Lyon 1) au niveau L2 et L3 ainsi que des intervenants issus du milieu professionnel. Si cette licence a été inscrite dans le champ Sciences humaines et sociales, de par sa pluridisciplinarité elle entretient également des liens avec les domaines de Sciences et technologie d'une part, et de Sciences de la vie d'autre part. Il s'agit de l'une des deux formations françaises de cette nature (l'autre étant à Nancy), révélant ainsi une originalité certes régionale mais également nationale.

L'équipe pédagogique est variée et nombreuse. Elle comporte au total 20 enseignants-chercheurs de l'établissement (10 PR et 10 MCF dont 17 en psychologie, 2 en sciences du langage et 1 en communication) ; 20 chercheurs, ingénieurs de recherche, ATER et allocataires moniteurs ; 6 professionnels et 17 autres enseignants (dont la plupart sont vacataires doctorants ou post-doc de Lyon 2). Les professionnels exercent incontestablement dans des métiers en lien avec la formation, offrant ainsi une équipe pédagogique compétente. Le volume horaire pris en charge par les professionnels n'est pas indiqué. L'équipe pédagogique se réunit au moins deux fois par an avec les étudiants afin de permettre des échanges sur l'orientation pédagogique de la formation. De plus, les enseignants proposent des horaires de permanence pour accueillir les étudiants désireux d'échanger avec eux. Le pilotage de la formation est assuré par une commission pédagogique qui se réunit quatre fois par an.

Les effectifs sont en moyenne sur les années 2010 à 2013 de 90 étudiants en L1 (avec une augmentation notable entre 2010 et 2013 où ils sont passés de 62 à 121), de 46 en L2 et de 31 en L3. La provenance des étudiants de L1 est connue : 88 % ont des bacs généraux et 12 % des bacs technologiques. Sur les néo-bacheliers, à peu près 20 % proviennent d'une autre région que la région Rhône-Alpes, révélant ainsi une certaine attractivité de la formation. Les taux de réussite sont globalement bons : 59 % et 63 %, et en hausse ces dernières années respectivement en L1 et L2. En L3, ils sont en baisse légère mais demeurent en moyenne de 82 %. On notera enfin un taux d'abandon extrêmement faible puisque plus de 98 % des inscrits en L1 se présentent aux examens, ce qui montre que cette licence a trouvé son public. L'un des objectifs de la formation est de favoriser une proximité entre enseignant-chercheurs et étudiants. Le nombre limité d'étudiants inscrits est ainsi perçu comme un atout. Dans les dernières années il semble que de plus en plus

d'étudiants souhaitent se spécialiser dès la première année selon une logique d'approfondissement. La poursuite d'études et l'insertion des étudiants sont décrites avec précision dans le dossier qui contient les résultats d'un suivi de 185 anciens étudiants sur une période de 20 ans. Cette formation semble conduire les étudiants majoritairement à poursuivre des études supérieures (82,4 % d'entre eux poursuivent des études dont 47 % s'inscrivent en master l'année suivante) menant à des insertions professionnelles allant du métier d'enseignant-chercheur à des postes variés dans le secteur privé, médical, ou encore artistique.

Éléments spécifiques de la mention

<p>Place de la recherche</p>	<p>De nombreux enseignants-chercheurs et chercheurs sont impliqués dans la formation délivrant des connaissances et compétences scientifiques actualisées. Des enseignements de méthodologie et pratique de l'expérimentation concourent également à la formation à la recherche. Enfin, un travail expérimental effectué en L3 permet de conclure que la place de la recherche est importante dans cette formation. La formation à et par la recherche est particulièrement valorisée, en atteste l'obligation d'effectuer un travail de recherche expérimental en L3. Les étudiants sont par ailleurs formés à une culture de la recherche (travail d'équipe, présentations sur support informatique, analyse critique, etc.). On notera également que, chose rare, les étudiants de licence sont invités à suivre les séminaires de recherche des deux unités de recherche sur lesquelles la formation est adossée.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La professionnalisation semble être une préoccupation des porteurs de cette licence. On peut noter la place importante accordée aux enseignements illustrant les applications de contenus théoriques dans divers secteurs d'activité. La professionnalisation est avant tout pensée en termes de recherche. Certaines compétences transversales sont également fort développées comme l'informatique et la programmation. Les enseignements TICE permettent d'obtenir le Certificat Informatique et Internet (C2i). La formation de manière générale favorise la réussite à différents concours.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Il n'y a actuellement aucun stage dans la formation. Il est prévu d'en introduire un en L3 en milieu professionnel ou en laboratoire de recherche.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>Le rapport SESAP fait état de trois mobilités sortantes par an, ce qui est faible. Le nombre d'étudiants accueillis, notamment dans le cadre du programme Erasmus, n'est pas précisé. Les partenariats évoqués avec des universités étrangères sont celles de l'établissement et ne semblent pas investies par la formation. Les enseignements sont tous en français.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Il n'y a pas de dispositif de mise à niveau. Seuls les étudiants entrant directement en L2 sont conseillés de façon individualisée afin de rattraper d'éventuels retards.</p> <p>La structuration de la formation en majeure A et majeure B en L1 permet aux étudiant de poursuivre dans l'une ou l'autre des deux formations choisies, certains poursuivant même dans les deux. Le cas le plus courant étant celui d'étudiants suivant le double cursus <i>Sciences cognitives</i> et <i>Psychologie</i>. Des passerelles sont également possibles avec d'autres licences comme <i>Sciences du langage</i>, <i>Biologie</i> ou <i>Informatique</i>.</p> <p>Dans le cadre du plan réussite en licence, les étudiants titulaires d'un baccalauréat technologique peuvent bénéficier d'un parrainage par des étudiants avancés.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Les modalités d'enseignements sont plutôt innovantes et tournées vers l'avenir. En effet, la majorité des enseignements se fait en TD en petit groupe pour favoriser les échanges entre enseignants et</p>

	<p>étudiants ainsi qu'entre étudiants (aucun CM en L2 et L3). L'entraide et la coopération autour de petits projets sont valorisées. La présence en cours est obligatoire, l'assiduité étant présentée comme une clé de la réussite. La question de l'intégration des étudiants en situation de handicap est soulevée et résolue au cas par cas. Un travail particulier est engagé pour aider les étudiants dyslexiques. Pas de Validation d'Acquis d'Expérience (VAE). La formation est dotée d'un site web utilisé pour diffuser des documents et pour communiquer. L'environnement numérique de travail (ENT) de l'université est également utilisé.</p>
Evaluation des étudiants	<p>Les modalités de contrôle des connaissances sont spécifiées uniquement dans la fiche RNCP et ne comportent que des écrits terminaux. La répartition des ECTS pose parfois question : en S6 par exemple, un enseignement de 42 heures est crédité de 15 ECTS alors qu'un enseignement de 84 heures est crédité de 9 ECTS. Il serait opportun de justifier de telles disproportions. Les UE se compensent par semestre et les semestres se compensent entre eux.</p> <p>La constitution des jurys est inhabituelle dans la mesure où, outre quatre enseignants-chercheurs impliqués dans la formation (dont le responsable d'année qui préside), une personnalité extérieure compétente en sciences cognitive est présente.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Le portefeuille de compétence est bien décrit mais aucun dispositif spécifique ne permet d'évaluer les compétences acquises en fin de cursus.</p>
Suivi des diplômés	<p>Le suivi des diplômés est effectué non seulement par l'établissement mais également par des enquêtes internes. Les résultats sont donnés en détail et analysés, qu'il s'agisse de poursuites d'études, d'insertion professionnelle directement après la licence ou après un master ou un doctorat. Des données précises ont notamment été obtenues de 127 anciens étudiants inscrits dans la formation entre 1995 et 2011.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>La procédure d'autoévaluation est remarquable. Si les enquêtes sont faites par l'établissement, l'équipe pédagogique a su s'en saisir et en donne des analyses fines et pertinentes. Globalement, on peut dire que les étudiants sont plutôt satisfaits de la formation.</p> <p>Il n'y a pas de conseil de perfectionnement mais des réunions quatre fois par an des enseignants titulaires et une fois par an avec les étudiants.</p>

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation à la fois théorique, méthodologique et appliquée de très bonne qualité.
- Cohérence du parcours pédagogique avec une liberté de choix accordée à l'étudiant.
- Excellente connaissance du public et très bon suivi des diplômés.
- Très bons taux de réussite et très faible taux d'abandon en L1.
- Innovations pédagogiques (par exemple, entraide et coopération autour de petits projets).
- Grande place faite à la recherche et adossement à des unités de recherche performantes.

Points faibles :

- Aucun stage inclus dans la formation ni même la possibilité d'en faire un en option et qui soit « créditable ».
- Le contrôle des connaissances ne se fait que grâce à des écrits terminaux.

Conclusions :

La mention de licence *Sciences cognitives* est une formation pluridisciplinaire de qualité, qui semble avoir rencontré son public et dont le pilotage paraît au plus près des étudiants. Elle mise non seulement sur l'acquisition rigoureuse de savoirs mais aussi sur l'apprentissage de compétences susceptibles d'être appliquées dans de nombreux domaines d'activité. Elle favorise l'autonomie de l'étudiant lui offrant des outils pour porter des projets dans divers contextes. Le projet d'inclure un stage en L3 est une bonne idée. Le développement des contrôles continus et d'examens oraux pourrait être bénéfique.

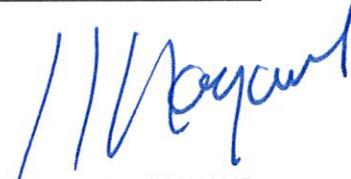
Observations de l'établissement

HCERES – RAPPORT D’EVALUATION – Observations de portée générale

Mention (Licence, LP, Master) : Licence de sciences cognitives

La direction de l’institut de Psychologie remercie très sincèrement l’ensemble des évaluateurs de l’HCERES pour les retours très positifs faits sur la formation de la Licence en Sciences cognitives, à savoir la très bonne qualité de la formation sur les plans tant théorique, méthodologique qu’appliqué, la cohérence du parcours pédagogique avec la liberté de choix accordée à l’étudiant, l’excellente connaissance du public et le très bon suivi des diplômés, les très bons taux de réussite et le très faible taux d’abandon en L1, les innovations pédagogiques, la grande place faite à la recherche. Elle sera également attentive à ce que l’équipe pédagogique de cette formation réfléchisse à l’opportunité d’un stage « créditable » dans la formation, à l’occasion de la future maquette.

Directrice de la composante
Pr Nathalie DUMET



Jean-Luc MAYAUD
Président de l’Université Lyon 2