



HAL
open science

Licence Biologie - environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Biologie - environnement. 2010, Université de Nîmes - UNÎMES. hceres-02037202

HAL Id: hceres-02037202

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037202>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences– Vague A

ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université de Nîmes

Demande n° S3110049754

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Biologie-Environnement

Présentation de la mention

La licence mention Biologie-Environnement propose un cursus destiné notamment aux bacheliers des filières scientifiques et techniques de l'enseignement secondaire.

Les deux parcours, Environnement d'une part et Biologie d'autre part, se différencient progressivement au cours des six semestres d'études tandis qu'une part importante de l'enseignement est consacrée à la préparation à la vie professionnelle.

Le programme d'enseignement permet d'envisager la poursuite d'études supérieures (masters), l'orientation en licence professionnelle, la présentation de différents concours (écoles d'ingénieurs, fonction publique...), ainsi que la professionnalisation en fin de licence (L3). Les débouchés professionnels visés sont de niveau technicien supérieur/assistant ingénieur, principalement dans les domaines de l'environnement, de l'agroalimentaire, de la santé...

Avis condensé

• Avis global :

Bien que manquant de données précises, la pertinence de la formation est bonne comme semble l'indiquer les résultats - bien que parcellaires - de l'enquête en cours sur l'insertion professionnelle.

L'organisation et le contenu de l'enseignement sont en accord avec les objectifs généraux de l'Université - transversalité et professionnalisation - ainsi qu'avec les finalités spécifiques du diplôme.

Pour de nombreux points, les informations restent imprécises et/ou insuffisantes. Il en est ainsi notamment des modalités de pilotage du diplôme, de la mise en place de dispositifs d'aide à la réussite : mise à niveau, tutorat, orientation.

Au total il s'agit d'une formation intéressante qui aurait mérité une présentation plus précise.

• Points forts :

- Architecture commune des licences et existence d'UE transversales méthodologiques et professionnelles communes.
- Recherche de modalités permettant la préparation des étudiants à la vie professionnelle, notamment intérêt de l'organisation du stage.



- Points faibles :
 - Trop nombreuses déclarations d'intention dont les mises en œuvre ne sont pas mentionnées.
 - Dossier trop lacunaire : notamment en ce qui concerne les dispositifs d'aide à la réussite, l'insuffisance de précisions au sujet de l'insertion professionnelle ainsi que sur la poursuite d'études choisies.
 - Faiblesse de la qualité de la fiche RNCP.
 - Absence de lisibilité du pilotage.
 - Absence de caractère systématique de l'évaluation.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : C

- Recommandations pour l'établissement :

A l'avenir, il faudrait veiller à la qualité du contenu du dossier qui demeure particulièrement lacunaire pour cette campagne d'évaluation.

Avis détaillé

1 ● Pilotage de la licence :

La composition de l'équipe enseignante correspond aux attentes - pluridisciplinarité, enseignants, professionnels -, mais il est cependant difficile de dégager une véritable équipe pédagogique au sens d'une organisation précise, clairement décrite, des diverses responsabilités. De ce fait, pour ce qui est du pilotage du diplôme, on en reste aux grands principes présentés dans le dispositif général de l'Université.

Les résultats d'une enquête - en cours - à propos de l'insertion professionnelle à l'issue de cette licence sont intéressants, mais leur utilisation dans le pilotage n'apparaît pas.

Les actions de valorisation du diplôme à destination des lycéens, du monde professionnel ne sont pas précisées.

2 ● Projet pédagogique :

Même si la thématique de cette licence semble porteuse, rien dans le dossier ne permet de justifier son existence. Les débouchés professionnels comme les possibilités de poursuite d'études ne sont pas suffisamment précisés.

Les enseignements proposés sont en accord avec les objectifs de la formation et notamment son caractère généraliste et son ouverture sur le monde professionnel. C'est ainsi que l'architecture comprend trois types d'unités d'enseignement : des unités disciplinaires - obligatoires ou optionnelles -, des unités transversales (partagées avec les différentes licences) méthodologiques et professionnelles qui incluent notamment l'anglais et les TICE, et des unités libres. Dans ce cadre, on note la possibilité intéressante de choix d'un stage professionnel.

Il faut remarquer que le système de choix des UE en S4, S5 et S6 pour s'inscrire dans un des deux parcours n'est pas assez précisé.

Les modalités de contrôle sont précisées dans toutes les UE et répondent au schéma 100 % continu, sans seconde session. La mise en place de modalités de contrôle spécifiques pour certains étudiants est envisagée. L'évaluation des enseignements n'est pas systématique.



3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

L'accompagnement des étudiants est un objectif envisagé dans la présentation du dispositif général de l'Université, mais les moyens mis en place dans cette formation restent très imprécis. L'existence d'enseignements de mise à niveau est mentionnée pour certaines UE sans autre précision. Les conditions de mise en place du tutorat d'accompagnement ne sont pas mentionnées.

L'aide à l'élaboration d'un projet professionnel est un objectif important de l'enseignement. En revanche, si les possibilités de réorientations ainsi que l'existence de passerelles sont envisagées, leurs modalités ne font l'objet d'aucune précision.

4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

La préparation à l'orientation - licences professionnelles, masters, mobilité - ne semble pas faire l'objet d'un dispositif spécial.

Même si la participation des professionnels dans la formation reste difficile à quantifier, l'ouverture sur le monde professionnel est une priorité annoncée pour l'Université. On peut signaler la place importante des stages professionnalisant - stage en L3, stage dans le cadre des UE libres - dans cette formation.