



## Licence Géosciences

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géosciences. 2010, Université de La Réunion. hceres-02037156

**HAL Id: hceres-02037156**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037156>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

*Université :* UNIVERSITE DE LA REUNION  
*N° demande :* S3100021983  
*Domaine :* SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE  
*Mention :* GEOSCIENCES

### Appréciation générale :

La mention « Géosciences » fonctionne sous sa forme actuelle depuis 3 ans et demande son renouvellement. Elle propose une formation généraliste orientée à la fois vers les Sciences de la Terre et de l'Atmosphère. Elle offre aux étudiants les moyens d'une spécialisation progressive répondant à l'orientation qu'ils choisissent entre le L1 et le L3. Cette formation est adaptée aux débouchés à Bac+3, en particulier ceux offerts dans la région. Elle prépare aussi à la poursuite des études en master dans la même université ou dans d'autres universités françaises ou européennes.

Le spectre de compétences fondamentales proposé par cette mention est satisfaisant, mais les compétences "transversales" n'apparaissent pas dans le projet. De même, si la formation à l'anglais est bien intégrée dans le cursus, il ne semble pas exister un équivalent pour les techniques de communication et le C2I.

Cette formation bénéficie des efforts notables entrepris par l'UFR Sciences et Technologies pour améliorer le taux de réussite des étudiants par des dispositifs d'accompagnement, de soutien et d'orientation plus importants et mieux organisés. En revanche, bien que le flux d'étudiants dans cette mention soit réduit, mais en nette progression, il ne semble pas avoir été mis en œuvre de mesures d'accompagnement spécifiques. De même, la population étudiante n'a pas fait l'objet d'une étude détaillée en dehors de l'action de l'UFR.

L'équipe pédagogique propre aux objectifs de la mention n'apparaît pas clairement parmi l'ensemble des intervenants participant aux trois années de licence. Cela gêne l'évaluation de la cohérence de cette mention et de son pilotage en particulier. Une proportion significative de professionnels des entreprises ou des organismes publics est associée aux enseignements et vient ainsi enrichir l'équipe de formation.

Les particularités géologiques et climatiques de cette région sont des atouts qui devraient permettre à cette mention de progresser de manière significative. En conclusion, il s'agit donc d'une formation originale, qui a un bon potentiel de développement, y compris au niveau régional, au prix de quelques améliorations des contenus.

### Les points les plus forts :

1-	Progressivité de la spécialisation. Dispositif d'aide à l'orientation des étudiants. Large spectre de profils possibles du fait de l'association avec la spécialité « Atmosphère ».
2-	Potentiel géographique d'attractivité. Mention pouvant devenir attractive dans l'océan Indien, pour les populations francophones à la recherche d'une formation en Sciences de la Terre ouvrant sur des emplois en aménagement, en analyse du risque naturel ou permettant l'accès à des formations de master.
3-	Bonne prise en compte des évaluations dans le pilotage de la mention.

### Les points les plus faibles :

1-	La démarche d'acquisition des compétences transversales n'est pas intégrée dans cette formation.
2-	L'aide à la réussite est limitée aux mesures adoptées par l'UFR "Sciences et Techniques" sans que soit précisées les modalités de mise en œuvre dans la mention.
3-	La connaissance de la population étudiante de la mention et de son devenir (succès en master, emploi à l'issue du L3...) est faible.

### Recommandations :

Une meilleure définition de l'équipe pédagogique montrant la cohérence entre les deux domaines de formation sur lesquels porte la mention (Sciences de la Terre et Atmosphère) permettrait une meilleure appréciation de ses chances de succès. Une meilleure prise en compte de l'acquisition des compétences transversales dans les UE renforcerait la formation dispensée dans cette mention. Considérant le flux réduit d'étudiants, on ne saurait trop recommander la mise en place de mesures d'accompagnement propres à la mention. Cela pourrait augmenter son attractivité. Il serait aussi intéressant de disposer de données sur l'efficacité de la formation "Sciences de la Terre et Atmosphère" en termes de placement et de réussite en master. Cette formation à large spectre est-elle bénéfique pour les étudiants ? Il est fait état de relations privilégiées avec les organismes de recherche présents à La Réunion. Une analyse plus précise de ces relations et du bénéfice qu'elles procurent à la mention, en termes de formation et d'évolution post-L3 des étudiants, serait aussi un moyen de renforcer l'image positive de cette mention. Ces diverses améliorations pourraient permettre de renforcer l'attractivité de cette formation aussi bien nationale qu'internationale dans sa zone d'influence.

*Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")*

*A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;*

*A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;*

*B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;*

*C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.*

**Notation (A+, A, B, C) : B**