



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2010, Université Paris-Sud. hceres-02037112

**HAL Id: hceres-02037112**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037112v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

*Université :* UNIVERSITE PARIS 11 - PARIS-SUD  
*N° demande :* S3100015790  
*Domaine :* SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE  
*Mention :* MATHEMATIQUES

### Appréciation générale :

La mention Mathématiques propose une formation de très haut niveau avec trois parcours mono-disciplinaires (Mathématiques Fondamentales et Appliquées, Mathématiques et Applications, Mathématiques et Enseignement) et deux parcours bi-disciplinaires (Mathématiques et Informatique, Economie et Mathématiques). A partir d'un portail Mathématiques-Physique-Informatique, les étudiants sont progressivement conduits vers les spécialisations proposées en troisième année.

Il est cependant à noter que la volonté de proposer des formations d'excellence au niveau L3, attirant de nombreux étudiants des CPGE, conduit à un décalage entre les niveaux atteints à l'issue du L2 et les pré-requis du L3, tous parcours confondus. La mise en place de parcours renforcés en L2 pallie en partie la différence de niveau, mais ne profite pas à tous les étudiants.

La question du maintien du parcours Mathématiques et Informatique, avec un effectif quasi nul les trois dernières années, mérite d'être posée.

### Les points les plus forts :

1-	Spécialisation progressive du L1 au L3.
2-	Dispositif d'aide à la réussite mis en place par l'UFR (année 0, tutorat, enseignant référent, expression écrite et orale, etc.).
3-	Parcours Economie et Mathématiques, en développement malgré les fortes contraintes liées à sa transversalité (deux UFR impliquées).

### Les points les plus faibles :

1-	Les pré-requis pour les parcours de L3 ne correspondent pas aux niveaux atteints par les étudiants à l'issue du L2. Ces pré-requis semblent être calqués sur le niveau obtenu par les étudiants en fin de CPGE (41 % des effectifs du L3).
2-	Equipes pédagogiques <i>a priori</i> limitées aux seuls enseignants de mathématiques.
3-	Parcours Mathématiques et Informatique à effectif quasi nul en L3 (0 inscrit en 2007-2008).

## Recommandations :

- Il serait souhaitable de proposer des parcours de L3 avec des niveaux adaptés à tous les étudiants issus des parcours de L2, Paris 11. Des UE spécifiques de mise à niveau pourraient être mises en place en début de L3 pour les étudiants les plus faibles.
- Pour être à nouveau proposé, le parcours Mathématiques et Informatique devrait être revu dans son ensemble, du L1 au L3, comme le suggère le dossier ("projet non finalisé").
- Il est important que les équipes pédagogiques intègrent les enseignants autres que les enseignants de mathématiques, et ceci du L1 au L3.
- Une UE de méthodologie du travail universitaire, non disciplinaire, pourrait être introduite en début de formation, au niveau des portails.
- Il conviendrait de mieux renseigner les fiches RNCP.

*Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")*

*A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;*

*A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;*

*B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;*

*C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.*

**Notation (A+, A, B, C) : B**