



HAL
open science

Licence Économie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

| Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Économie. 2014, Université Paris-Sud. hceres-02037103

HAL Id: hceres-02037103

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037103>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Economie - Gestion

de l'Université Paris-Sud

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Versailles

Établissement déposant : Université Paris-Sud

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Economie-Gestion

Domaine : Droit, économie, gestion

Demande n° S3LI150008495

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

UFR Droit, économie, gestion, Sceaux.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

Ecole Internationale l'Université Vietnamienne (Hanoï).

Présentation de la mention

La licence *Economie-Gestion* de l'Université Paris-Sud a pour objectif de transmettre aux étudiants (1^{ère} (L1) et 2^{ème} (L2) années) un socle de connaissances théoriques dans les domaines de l'économie, de la gestion et des matières nécessaires à leur compréhension (ex. mathématiques, statistiques) ainsi qu'un ensemble de connaissances appliquées et de compétences nécessaires à une insertion professionnelle future (ex. informatique, anglais). Cette formation propose dans un second temps (L3), une première spécialisation des étudiants selon trois parcours (*Economie appliquée, Gestion des entreprises, Comptabilité*).

En parallèle du parcours classique de L1-L2, la licence *Economie-Gestion* propose en L1-L2, deux parcours spécialisés (*Economie & Mathématiques / Economie-Gestion & Langues approfondies*) en partenariat avec l'UFR de Sciences (Faculté d'Orsay), parcours destinés aux étudiants ayant un profil d'orientation plus affirmé (ex. dans le domaine quantitatif pour le parcours *Economie & Mathématiques*).

En termes d'effectifs, cette licence d'*Economie-Gestion* accueille sur la période 2010-2013 en moyenne environ 400 étudiants en L1, 340 étudiants en L2 et 350 étudiants en L3, dont une large part (en moyenne plus de 70 %) est titulaire d'un baccalauréat ES ou S.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence *Economie-Gestion* constitue une formation qui fonctionne de manière satisfaisante, avec des taux de réussite corrects (40 % en L1), une structuration judicieuse dès la L1 (un parcours classique et trois parcours spécifiques en L1-L2 : *Economie & Mathématiques / Economie-Gestion & Langues approfondies / Parcours accéléré*) et une progressivité intéressante des enseignements (cf. trois parcours de spécialisation en L3 : *Economie appliquée/ Comptabilité/Gestion d'entreprise*). Les modalités d'évaluation apparaissent également satisfaisantes avec la présence de contrôle continu dans les matières à travaux dirigés (TD). Le contenu des enseignements est en adéquation avec les objectifs affichés de la formation : en particulier, l'objectif de fournir aux étudiants de cette formation les compétences nécessaires à leur insertion professionnelle est assuré par la présence de stages en L3 (obligatoires ou facultatifs selon le parcours choisi) ainsi que par la présence en L2 et L3 d'enseignements dédiés au projet professionnel (préparation à l'entretien d'embauche, élaboration de CV). A l'inverse, il convient de noter que l'offre d'enseignements d'ouverture est relativement restreinte. Par ailleurs, la présence d'un enseignement à distance bien établi constitue un des points forts de cette formation.

Cette licence est animée par une équipe pédagogique réactive qui possède une vision claire des éléments restant à améliorer pour atteindre les objectifs visés. Les principales lacunes relevées ne concernent ni les enseignements *stricto sensu* ni leur structuration, mais davantage les dispositifs collatéraux accompagnant les étudiants ou les futurs étudiants : ainsi, il convient de noter le peu d'actions mises en œuvre concernant l'orientation des lycéens, le manque d'informations sur le devenir des étudiants de cette formation (souligné d'ailleurs par les responsables de la formation) et la relative faiblesse du dispositif des enseignements de mise à niveau en L1. Par ailleurs, la prise en compte de l'évaluation des enseignements par les étudiants apparaît un peu tardive (mise en œuvre des conseils de perfectionnement à partir de 2012-2013 seulement) et incomplète (enquête par questionnaires peu exploitable du fait du protocole utilisé (remise facultative des questionnaires par les étudiants)). Ainsi, il convient d'avoir une réflexion plus poussée dans ces domaines afin de faciliter l'adaptation constante de cette formation aux changements de son environnement : par exemple, la baisse notable du taux de réussite en L2 à partir de 2009 peut constituer un signal d'alerte dont il convient d'en rechercher les origines. Enfin, si la présence de parcours *Economie & Mathématiques* et *Economie-Gestion & Langues approfondies* proposés en L1-L2 sont des éléments valorisants pour cette formation, les modalités actuelles associées au caractère affiché comme « sélectif » de ces parcours ne sont pas clairement détaillées, sachant que les premières années de licence sont a priori accessibles à tous les bacheliers (ou équivalents) sans sélection. Par ailleurs, l'Annexe Descriptive au Diplôme ne figure pas dans le dossier.

- Points forts :

- Formation solide, bien structurée et progressive, parfaitement insérée dans son environnement.
- Enseignement à distance (EAD) bien développé.
- Volonté de l'équipe pédagogique de renforcer les outils de pilotage de la formation.

- Points faibles :

- Dispositif d'information et d'orientation envers les lycées et les étudiants peu développé.
- Méconnaissance du devenir des étudiants (diplômés et non diplômés).
- Faiblesse des enseignements d'ouverture.
- Les enseignements de remise à niveau sont rares sauf en ce qui concerne les EAD.
- Les moyens au service du pilotage de la formation sont insuffisants.

- Recommandations pour l'établissement :

En relation avec le service d'orientation professionnelle de l'Université, un véritable dispositif opérationnel de suivi des étudiants sortant de la formation (par exemple un observatoire) devrait être mis en œuvre afin notamment que l'équipe pédagogique puisse disposer d'un retour sur la pertinence de son offre de formation et les aménagements à entreprendre.

Afin d'améliorer le taux de réussite en L1, il conviendrait d'avoir une réflexion sur le dispositif des enseignements de mise à niveau en L1 (étudiants concernés, augmentation éventuel des matières incluses dans ce dispositif) ainsi que sur la rédaction d'une Annexe Descriptive au Diplôme. De même, il est fortement recommandé de pérenniser et d'améliorer le dispositif d'interaction entre l'équipe pédagogique et les étudiants (via les conseils de perfectionnement, enquêtes auprès des étudiants) afin d'assurer une adaptation continue de la formation à son environnement et d'être réactive face à l'apparition éventuelle de difficultés (cf. baisse brutale du taux de réussite en L2).

Il serait souhaitable de développer les préparations au C2i et au TOEIC qui sont des certifications appréciables pour l'insertion dans le marché du travail. Enfin, l'offre d'un enseignement à distance ainsi que l'offre de parcours spécialisés en L1-L2 (*Economie & Mathématiques, Economie-Gestion & Langues approfondies*) en sus du parcours « classique » devraient être confortées voire développées, tout en précisant davantage les modalités d'admission (de sélection ?) dans ces derniers.



Observations de l'établissement

Le Président de l'Université

A

Monsieur Jean-Marc GEIB
AERES
25 rue Vivienne
75002 Paris

Présidence
Bâtiment 300
91405 Orsay Cedex
Tel: 01.69.15.74.06
Fax: 01.69.15.61.03
president@u-psud.fr

Orsay, le 28 Avril 2014

Réf : 118/14/JB/CV/LS

Monsieur le Directeur,

Je vous remercie pour l'ensemble des évaluations que vous nous avez fait parvenir. Dès à présent, nous nous attachons à intégrer vos recommandations dans la nouvelle offre de formation en cours d'élaboration.

Veuillez trouver ci-joint les observations relatives aux évaluations de l'AERES sur l'ensemble des formations de Licence, Licence professionnelle et Master que l'université souhaite vous communiquer. Ces observations fournies par mention sont regroupées par type de diplômes (L, LP, M).

En vous remerciant de l'attention que vous voudrez bien porter à ces observations, je vous prie d'accepter, Monsieur le Directeur, mes très cordiales salutations.



UNIVERSITÉ
PARIS
SUD
Président de l'Université Paris-Sud
PRÉSIDENCE
Bâtiment 300
91405 ORSAY cedex

Université Paris-Sud

Faculté Jean Monnet

Observations relatives à l'évaluation de la Licence en Economie-Gestion

La faculté remercie l'AERES pour son évaluation.

L'évaluation est globalement conforme à l'analyse de l'équipe pédagogique. Les préconisations sont prises en compte dans la nouvelle offre (notamment quant aux enseignements d'ouvertures). D'autres observations tiennent à la faiblesse quantitative de l'encadrement tant pédagogique qu'administratif. Une amélioration serait instantanée si la situation venait à s'améliorer.