



**HAL**  
open science

## Licence STAPS - Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence STAPS - Sciences et techniques des activités physiques et sportives. 2010, Université de Perpignan via Domitia - UPVD. hceres-02037057

**HAL Id: hceres-02037057**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02037057v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences– Vague A

## ACADÉMIE : MONTPELLIER

Établissement : Université Perpignan - Via Domitia

Demande n° S3110053740

Domaine : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Mention : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

## Présentation de la mention

La licence mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) a pour objectifs de développer une culture scientifique et sportive qui articule des connaissances portant sur les sciences biologiques, les sciences humaines, la méthodologie ainsi que sur la théorie et la pratique d'activités physiques, tout en permettant à l'étudiant d'acquérir une spécialisation en troisième année.

Ainsi, quatre spécialités sont proposées :

- Education et motricité dont l'objectif est de former à l'enseignement des activités physiques et sportives en milieu scolaire (deux parcours sont possibles : professeur des écoles ou professeur d'EPS) et péri-scolaire ;
- Activités physiques adaptées et santé qui forme à la conception, la conduite et l'évaluation de programmes de prévention, de réadaptation, d'intégration par l'activité physique ;
- Management du sport qui a pour objectif de former à la conception et à la mise en œuvre d'événements sportifs ;
- Entraînement sportif qui forme à l'encadrement d'activités sportives permettant une amélioration des performances et/ou un développement personnel - en lien avec la localisation de la formation, l'entraînement en altitude est un point essentiel du cursus -.

Il s'agit donc d'une formation qui est professionnalisante, mais qui permet également la poursuite d'études universitaires en master.

## Avis condensé

### • Avis global :

Le projet pédagogique correspond bien à la fois aux objectifs déclarés et à la situation de délocalisation de cette formation. La place de la professionnalisation est importante. La charge horaire d'enseignement est importante, notamment en première et seconde année. La charge réelle de travail pour les étudiants n'est pas indiquée.

La situation géographique conduit à un réel isolement de cette formation qui nuit à sa véritable intégration universitaire. Le petit nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans l'enseignement ne peut qu'amplifier ce phénomène.

On peut noter, peut-être en relation avec le point précédent, l'absence de véritable unité d'enseignement d'ouverture en première année ainsi que l'absence d'utilisation des techniques d'information et de communication dans l'enseignement (TICE).

L'organisation de l'enseignement permet une relative progressivité de la spécialisation en L3.



Les modalités et l'impact des différents types d'évaluation (des étudiants, des enseignements, de la formation) sont imprécis.

L'aide à la réussite, qui semble être une priorité de l'Université, paraît être correctement prise en charge dans le cadre de cette formation.

- Points forts :
  - Formation professionnalisante.
  - Progressivité de la spécialisation.
- Points faibles :
  - Eloignement de l'environnement universitaire.
  - Faible proportion d'enseignants-chercheurs dans l'encadrement.
  - Absence d'unité d'enseignement d'ouverture conduisant à une spécificité précoce de la formation nuisible à d'éventuelles réorientations des étudiants.
  - Prise en compte insuffisante de l'acquisition de compétences transversales.
- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B
- Recommandations pour l'établissement :
  - Une intégration plus forte des formations STAPS au sein de l'Université semble souhaitable afin de permettre la mise en place de véritables relations avec d'autres formations de l'Université. C'est notamment le cas pour la spécialité Management du sport dans le cadre des enseignements de l'UFR Sport, Tourisme, Hôtellerie.
  - En parallèle, une augmentation du nombre d'enseignants-chercheurs intervenant dans cette formation semble être à envisager.
  - A l'avenir, des données précises sur le devenir des étudiants à la suite de ce diplôme, par spécialité, devraient être disponibles. Celles-ci permettraient de considérer la place de chacune de ces spécialités dans la prochaine offre de formation.

## Avis détaillé

### 1 ● Pilotage de la licence :

L'équipe enseignante se compose d'enseignants-chercheurs de la 74<sup>ème</sup> section du CNU, d'enseignants du second degré et de professionnels.

L'équipe pédagogique est précisée ainsi que les diverses responsabilités exercées. Cependant, les modalités de fonctionnement et les missions de cette équipe pédagogique ne sont pas clairement spécifiées. S'il est question d'enseignant référent, cette responsabilité ne semble pas précisément attribuée.

Les caractéristiques précises de la population étudiante concernée ainsi que des données concernant son suivi ne sont pas fournies. Si elles existent (site de l'Université ?), elles ne semblent pas être prises en compte pour le pilotage de cette formation et notamment son organisation avec quatre spécialités. Seules certaines spécificités de la population des étudiants sont évoquées.

L'évaluation des enseignements n'est pas encore réalisée de manière systématique à l'Université. Au sein de ce diplôme, un questionnaire de satisfaction a été mis en place en 2009. Certains résultats de cette évaluation ont été pris en compte dans la demande de renouvellement du diplôme.



Les dispositifs de valorisation de la formation ne sont pas spécifiques. Ils s'inscrivent dans la démarche générale de l'Université : informations aux lycéens (1<sup>ère</sup> et terminales) et relations avec le monde professionnel.

## 2 • Projet pédagogique :

Le diplôme semble « isolé » dans le dispositif global de formation de l'Université. Sa situation délocalisée sur le site de Font Romeu ne favorise pas les éventuels rapprochements. Il est notamment dommage que l'organisation de la spécialité Management du sport ne fasse apparaître aucune relation avec d'autres formations dispensées au sein de l'UFR Sport, Tourisme, Hôtellerie.

Le programme de formation, les contenus d'enseignement et le choix d'UE sont adaptés aux objectifs déclarés pour chacune spécialité qui envisagent les différentes possibilités : sortie en L3 vers le monde professionnel, poursuite d'études en master. Le volume horaire des enseignements est important (plus de 650 heures de cours) en première et deuxième années alors que la place faite aux enseignement de langues et d'informatique reste relativement faible.

Les modalités du contrôle des connaissances sont imprécises. L'évaluation de l'enseignement est, en l'état, inexistante.

## 3 • Dispositifs d'aide à la réussite :

L'aide à la réussite des étudiants semble être une priorité de l'Université. Il faut noter les efforts importants en ce qui concerne l'information et l'orientation des futurs étudiants.

Un certain nombre de dispositifs, en cours de formation, sont indiqués, mais les modalités précises de mise en place ne sont pas exposées, notamment dans le cadre de ce diplôme.

L'organisation de cette formation avec une introduction progressive des quatre spécialités jusqu'en L3 est un facteur favorable pour les choix d'orientation. Cependant, la forme très spécifique de cette formation, autour de l'activité physique, ainsi que l'isolement universitaire dû à son implantation géographique sont, au contraire, peu favorables à des réorientations en cours d'étude. Par ailleurs, la faiblesse des effectifs étudiants dans les spécialités Education et motricité et surtout Management du sport doit conduire à s'interroger sur les modalités de l'orientation des étudiants.

## 4 • Insertion professionnelle et poursuite d'études choisies :

Comme de nombreuses formations STAPS, cette licence présente une forte orientation vers la professionnalisation en L3. Les caractéristiques propres de ce diplôme, spécificité autour des activités physiques, situation d'éloignement géographique par rapport au milieu universitaire et absence de master propre, renforcent encore cet aspect.

Il semble que l'équipe enseignante, consciente de ces problèmes, mette l'accent sur les moyens d'améliorer les dispositifs prévus. Il aurait été intéressant d'avoir des données précises pour évaluer les résultats.