HAL
open science

Licence Histoire

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Histoire. 2014, Université de Perpignan via Domitia - UPVD. hceres-02036991

HAL Id: hceres-02036991

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036991

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence

Histoire

de l'Université de Perpignan Via Domitia

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre2006[1],

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

[1] Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes
Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Montpellier

Établissement déposant : Université de Perpignan Via Domitia - UPVD

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Histoire

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3LI150007794

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Perpignan Via Domitia.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

Cette mention propose un seul parcours unifié autour de la discipline historique. L'acquisition des connaissances vise à construire un bagage de culture générale en vue d'une poursuite d'études. La formation s'emploie donc à valider des compétences classiques pour une licence générale (expression écrite et orale, capacité de synthèse et de réflexion). L'équilibre entre enseignements généralistes et de spécialité est respecté. Une première année de découverte permet une large ouverture pluridisciplinaire ; puis, les deux années suivantes proposent une spécialisation dans le domaine de l'histoire, mais toujours avec un souci d'ouverture.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation entend contribuer à la maturité intellectuelle et rédactionnelle nécessaire pour passer les divers concours de la fonction publique, mais également dans la recherche d'un emploi sur le marché du travail (métiers du journalisme, de la culture, du patrimoine…). Elle propose un seul parcours très complet en histoire dans le cadre de mutualisations avec d'autres disciplines (*Géographie*, *Sociologie*, *Histoire de l'art et archéologie*, *Lettres, langues et civilisations*). Le cursus s'organise autour de l'acquisition méthodique des savoirs et des savoir-faire dans tous les domaines de la discipline (selon les quatre grandes périodes de l'histoire). On note un lien étroit entre les cours

magistraux (CM) et les travaux dirigés (TD). Un Projet Personnel de Professionnalisation existe dès le premier semestre. En troisième année, il se décline sous deux formes avec d'une part un enseignement concernant l'insertion professionnelle, et d'autre part un stage de professionnalisation obligatoire. L'évaluation se partage entre examens terminaux et contrôle continu. Cette dernière formule se développe davantage au regard du faible niveau académique des étudiants. Tout est régulièrement repensé en fonction des orientations de l'établissement.

En première année, un enseignement de méthodologie universitaire permet d'acquérir les méthodes propres à l'histoire mais aussi des éléments de méthodologie plus généraux comme l'usage de la documentation. En outre, un enseignement de mise à niveau en matière d'expression écrite est assuré par un professeur de lettres. Des « tuteurs pédagogiques » complètent ce dispositif. Ils aident les étudiants notamment dans leurs recherches documentaires. Il faut préciser que les faibles effectifs (46 inscrits en 2012-2013) permettent un « suivi quasi personnalisé » des étudiants par les enseignants. La maquette permet également une réorientation facilitée vers l'histoire de l'art, la sociologie, la géographie ou les études catalanes. La politique d'ouverture vers l'international notamment en direction de l'aire catalane (Eurorégion Pyrénées/Méditerranée) est forte. Ainsi, 10 % des étudiants suivent un cursus à l'étranger ; pour sa part, le département accueille également 10 % d'étudiants étrangers. Un double diplôme est annoncé pour 2014 avec les universités de Barcelone et Gérone. L'accueil des étudiants présentant des contraintes diverses est géré par un service spécifique qui se charge d'aménager le cursus.

Chaque année, les « Journées Etudiants-professionnels » organisées par la DOSIP (Direction de l'Orientation, des Stages et de l'Insertion Professionnelle) ont pour objectif de permettre des rencontres avec les employeurs. De plus, divers enseignements (« Préparation au projet professionnel » au S1, « Techniques de recherche d'emploi » au S3 », « Stage obligatoire » au S6) doivent contribuer à la maturation d'un projet professionnel. Des enseignants référents au niveau de la mention et pour chaque année du cursus, ainsi qu'un enseignant référent « insertion professionnelle » au niveau de l'établissement complètent ce dispositif. Pour autant, le nombre des étudiants qui poursuivent leur formation en master à l'Université de Perpignan n'est pas précisé. De même, il est difficile de savoir ce que deviennent ceux qui s'inscrivent dans un autre établissement. Par ailleurs, les résultats aux concours d'enseignement ne sont pas chiffrés.

L'équipe pédagogique, composée de sept enseignants-chercheurs et un professeur agrégé, apparaît bien structurée. Elle s'équilibre autour de spécialistes des quatre grandes périodes de l'histoire. Toutefois, il n'existe pas de conseil de perfectionnement. Par ailleurs, l'encadrement administratif reste insuffisant. Il ne semble donc pas correspondre aux besoins du département. Les étudiants accueillis sont très majoritairement issus des Pyrénées-Orientales et des départements voisins (Aude notamment). Les projets d'un double diplôme international et la création d'un master professionnel devraient permettre d'élargir le bassin de recrutement. L'inflation (non chiffrée) des primo-entrants issus des filières technologiques et professionnelles a conduit à renforcer le tutorat (expression écrite et orale). Un questionnaire d'évaluation des enseignements existe en ligne, mais le taux de réponse et la prise en compte de ce dispositif ne sont pas clairement spécifiés. L'équipe pédagogique espère qu'une co-habilitation avec les universités de Gérone et de Barcelone donnera plus de visibilité à la mention. Il faut noter que, depuis 2008, les statistiques font apparaître des effectifs en baisse régulière en première année.

- Points forts :
  - Dispositifs d'encadrement des étudiants et d'aide à la réussite performants.
  - Enseignements disciplinaires et d'ouvertures très complémentaires.
  - Forte incitation à la mobilité internationale des étudiants.

- Points faibles :
  - Baisse régulière des effectifs qui ne fait pas l'objet d'une réelle réflexion .
  - Ouverture trop faible en direction de l'insertion professionnelle.
  - Valorisation de la formation insuffisante.

- Recommandations pour l'établissement :

Il serait intéressant de profiter de la création prochaine d'un master professionnel pour renforcer l'ouverture vers le monde professionnel au niveau de la licence. De même, la dimension internationale demanderait à être valorisée, notamment auprès des acteurs locaux (collectivités territoriales, entreprises privées…). Par ailleurs, il serait utile que la formation puisse s'appuyer sur des bilans quantitatifs et qualitatifs, quant au devenir des étudiants licenciés. Des indicateurs chiffrés seraient à même d'aider le pilotage de la mention.

Observations de l’établissement

UPVD
Université de Perpignan Via Domitia

la Présidence

Réf : 13-14/FL/PA/SC/ 080

☎ 04.68.66.20.02
🖷 04.68.66.20.18
president@univ-perp.fr

✉ 52, avenue Paul Alduy
66860 Perpignan cedex

Perpignan, le 1er juillet 2014.

Le Président de l'Université de Perpignan
Via Domitia

à Monsieur le Président du comité AERES
aux Membres du comité d'évaluation

Objet : Réponse globale de l'établissement à l'évaluation des formations de l'UPVD

Monsieur le Président,
Messieurs les membres du comité d'évaluation,

La communauté pédagogique de l'UPVD tient avant tout à remercier les experts pour la qualité de l'attention portée aux dossiers ainsi que pour la prise en compte, dans l'évaluation des formations, tant des contenus et des modalités de l'offre actuelle que des évolutions envisagées pour l'offre future.

En étudiant l'ensemble des rapports d'évaluation, le comité de pilotage a relevé un certain nombre d'éléments récurrents, pour lesquels une réponse à l'échelle de l'établissement semble bienvenue.

Ainsi, la majorité des rapports regrette l'absence ou la non formalisation de conseils de perfectionnement. Sur délibération de la Commission Formation et Vie Etudiante et du Conseil d'Administration de l'UPVD, des conseils de perfectionnement seront instaurés à compter de juin 2014 dans chacune des formations de manière concertée et harmonisée (une feuille de route en définit désormais la composition, les missions et les procédures à l'échelle de l'établissement).

L'évaluation des enseignements par les étudiants sera amenée à évoluer au cours de l'année 2014-2015. En effet, dans le cadre du Programme de Pédagogie Innovante récemment initié par l'UPVD, un groupe de travail dédié vient de se constituer. Celui-ci a pour mission de faire évoluer les questionnaires d'évaluation afin de les rendre plus modulables, plus attractifs et plus pertinents. Cela permettra à l'établissement d'améliorer

le *feedback* des étudiants. Cette appréciation plus fine des enseignements alimentera la réflexion des conseils de perfectionnement.

Un certain nombre d'experts souhaiteraient disposer de davantage d'indicateurs, d'un meilleur suivi des diplômés et de résultats d'enquêtes d'insertion professionnelle plus nourris. Dans le cadre de la politique d'établissement, un gros effort est déployé par l'UPVD depuis 2012 pour améliorer les indicateurs (évolution des effectifs, origine des étudiants, etc.) ainsi que le suivi des étudiants diplômés et non diplômés — par exemple, enquête d'insertion à 6 mois pour les diplômés de licences générales et professionnelles. Certains de ces éléments ne figurent pas dans les dossiers du fait de l'inévitable décalage temporel et d'un taux de réponse parfois encore relativement faible. L'effort de l'établissement s'intensifie, en particulier grâce au Réseau des Alumni qui permettra de mieux suivre le devenir des étudiants et grâce aux projets d'indicateurs complémentaires élaborés par l'Observatoire de la Vie Etudiante de l'UPVD (taux de poursuite d'étude, devenir des non diplômés, etc.)

Pour ce qui a trait à la place des langues et des TICE dans les formations, quelques experts rappellent le caractère obligatoire de ces enseignements. Nous tenons à souligner que la préparation au CLES 1 et au C2i niveau 1 est actuellement incluse dans la totalité des licences généralistes (C2I en licence 1, 2 ou 3, CLES en licence 3). Au niveau des masters, dans une logique de continuité, l'UPVD mettra en œuvre dans l'offre du prochain contrat la préparation au C2I niveau 2 dans les formations pour lesquelles les référentiels existent.

Enfin, les rapports sur certaines formations de licence (AES, éco-gestion, STAPS...) préconisent d'améliorer le taux de réussite des étudiants. Il est frappant que ces formations correspondent aux filières à capacités d'accueil limitées de l'UPVD. Celles-ci bénéficient de la totalité des dispositifs d'aide à la réussite déployés par l'établissement (enseignants relais, méthodologie, PPP, C2i, passerelles de réorientation, etc.) À compter de la rentrée 2014, grâce aux travaux d'un Groupe de Réflexion sur les conditions des études et de l'enseignement et à la création par l'établissement pour les six années à venir d'un Programme de Pédagogie Innovante, divers dispositifs pédagogiques et administratifs seront mis en place pour améliorer la motivation, l'assiduité et la qualité des apprentissages des étudiants engagés dans ces filières, comme dans toutes les autres.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, Messieurs les membres du comité d'évaluation, l'expression de mes salutations distinguées.

Fabrice LORENTE

Evaluation des diplômes
Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Montpellier

Etablissement déposant : Université de Perpignan Via Domitia – UPVD

Mention : Histoire

Domaine : Sciences Humaines et Sociales
Demande n°S3LI150007794

Réponse à l'évaluation

Il nous semble que l'évaluation est plutôt positive. Les trois points forts qui sont indiqués nous semblent correspondre au socle sur lequel nous avons assis la formation.

Pour ce qui est des trois points faibles indiqués, nos réponses sont les suivantes :

- baisse des effectifs : ceux-ci ont diminué jusqu'en 2012-2013 mais ont connu un fort rebond en 2013-2014 (66 inscrits pédagogiques en L1 en 2012-2013, 80 en 2013-2014). Cette remontée est liée à l'attractivité de notre formation. Toutefois, des effectifs limités sont un gage de qualité ; l'AERES nous demande un suivi plus personnalisé de chaque étudiant, or, quoi de mieux qu'une petite structure pour établir une relation enseignant- enseigné facile et de qualité ? Les instances d'évaluation ne doivent pas non plus ignorer nos spécificités géographiques : nous sommes entourés de grandes Universités (Montpellier, Barcelone, Toulouse) : en dépit de cela, nous sommes parvenus à nous maintenir dans le paysage de l'offre de formation interrégional.

- trop faible ouverture vers l'insertion professionnelle : nous avons mis en place des stages de L3 allant dans ce sens. Mais comme nombre de nos étudiants se destinent à l'enseignement, nos efforts sont plus visibles au terme du Master que de la Licence.

- valorisation de la formation insuffisante : nous avons pris conscience de la nécessité de faire mieux connaître notre formation au niveau des classes de terminales, mais il est souvent difficile d'établir une synergie avec les lycées. Il est cependant à noter notre implication permanente dans les forums « après bacs » et autres « Journées campus » :

Pour ce qui est des autres éléments relevés, nous pouvons mettre en avant les éléments suivants :
- doubles diplômes annoncés pour 2014 avec Barcelone et Gérone ; le travail est

très avancé. En particulier avec l'Université de Barcelone, la convention est en cours de rédaction et la double *diplomacio* sera effective à la rentrée 2015.

- Une très forte majorité de nos étudiants demeure à Perpignan pour poursuivre ses études dans les différents Masters proposés (Recherche, Pro, MEEF primaire et secondaire).

- Les résultats aux concours d'enseignement sont généralement bons. Les statistiques montrent que sur plusieurs années, notre ratio d'admissibles et de reçus aux concours est au moins égal à celui de « grosses universités », preuve s'il en était besoin de la qualité de notre formation de base.

- Le conseil de perfectionnement est d'ores et déjà mis en place.

- L'encadrement administratif a été jugé insuffisant : à la rentrée 2014, l'effort portera sur la qualité de celui-ci, en dépit d'un cadre global de restrictions budgétaires.

- Face à l'arrivée importante d'étudiants venant de filières professionnelles et technologiques (pour 2012-2013, L1, bacs généraux 59%, bacs technologiques 24%, bacs professionnels 17%)et dans le but de répondre à cette situation, nous avons mis en place des techniques de prise en main très spécifiques de ces étudiants à profils atypiques, techniques dans lesquelles le département s'est fortement impliqué. Les résultats restent ponctuels, mais réels et parfois très gratifiants.

- taux de réponse aux évaluations : il est fort en L1 en raison de son caractère institutionnalisé ; en L2 et 3, il demeure très faible, mais nous réfléchissons à la manière de l'organiser plus efficacement. Il va de soi que nous étudions avec grand intérêt ces résultats dont nous avons décidé de tenir compte dans l'organisation de nos enseignements (rapport CM/TD, modalités de contrôle des connaissances, contrôle continu).

- Notre attractivité à l'international est prouvée par la proportion non négligeable d'étudiants ERASMUS de provenances très diverses que nos accueillons (Royaume-Uni, Allemagne, Tchéquie, Italie, Pologne, etc.) et qui représentent jusqu'à 1/5e des effectifs.

Le Président de l'Université,
Fabrice LORENTE