



HAL
open science

Licence Sociologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sociologie. 2010, Université Evry-Val-d'Essone - UEVE.
hceres-02036946

HAL Id: hceres-02036946

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036946>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE EVRY - VAL D'ESSONNE
N° demande : S3100016611
Domaine : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Mention : SOCIOLOGIE

Appréciation générale :

La mention « Sociologie » s'inscrit résolument dans le plan réussite en licence, mais ces ambitions ne sont pas toujours pleinement mises en œuvre dans la réalisation. En particulier, la structure des enseignements génère des doutes sur l'efficacité de la réorientation. L'ouverture interdisciplinaire en L1 reste trop circonscrite pour permettre une véritable réorientation. Quatre parcours, « Sociologie du travail », « Sociologie de l'urbain », « Systèmes éducatifs et formation » et « Image et Société », se dessinent à partir du S4 avec des finalités et des débouchés spécifiques, en liaison avec l'offre de master.

Les points les plus forts :

- | | |
|----|--|
| 1- | Le désir de lutter contre l'échec se concrétise dans les mesures d'accompagnement pédagogique. |
| 2- | Les accès et les passerelles sont clairement définis. |
| 3- | Les compétences transversales sont bien mises en œuvre. |

Les points les plus faibles :

- | | |
|----|---|
| 1- | L'ouverture interdisciplinaire est contraignante et donc contre-productive, notamment dans la lutte contre l'échec, en particulier si les cours d'ouverture aux autres disciplines sont dédiés aux étudiants de sociologie et non mutualisés avec les autres mentions (voir recommandations). |
| 2- | Les débouchés sont peu attestés en dehors de l'IUFM ou de la poursuite d'études. |
| 3- | |

Recommandations :

L'ouverture interdisciplinaire est fixée à chaque semestre de L1 et ne représente que 4,7 % du volume d'enseignement annuel pour chaque discipline (Economie et Histoire). La mise en œuvre des principes énoncés semble difficile à réaliser : ne vaudrait-il pas mieux une ouverture à une seule discipline secondaire, identique à chaque semestre afin de consolider des bases pour une poursuite en L2 après réorientation, surtout si ces cours d'ouverture ne sont pas communs avec les étudiants de la mention visée (ce qui n'est pas précisé) ?

Le Parcours de préparation aux métiers de l'enseignement (PPME) gagnerait à être structuré au moment de la caractérisation en parcours (à partir du S4), en partenariat avec « Histoire », « Langues Etrangères Appliquées » et « Administration Economique et Sociale », et ne plus être en alternative à d'autres options dans le cadre d'un parcours assez marqué dans ses débouchés.

Le dessin des parcours devrait se faire de façon homogène au S3 dans les enseignements thématiques comme aux semestres suivants, car « Travail et société » peut paraître relever du parcours 1, « La ville et ses relations sociales » du parcours 2, sans que le pendant existe pour les deux autres parcours.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : B