



# Licence Économie, gestion

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Économie, gestion. 2014, Université Evry-Val-d'Essone - UEVE. hceres-02036932

**HAL Id: hceres-02036932**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036932>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation de la licence



Economie - Gestion

de l'Université d'Evry-Val-d'Essonne

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

*En vertu du décret du 3 novembre 2006<sup>1</sup>,*

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

---

<sup>1</sup> Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

# Evaluation des diplômes Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Versailles

Établissement déposant : Université d'Evry-Val-d'Essonne - UEVE

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Economie-Gestion

Domaine : Droit, économie, gestion

Demande n° S3LI150007548

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université d'Evry-Val-d'Essonne, Evry.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

## Présentation de la mention

La mention *Economie-Gestion* de l'Université d'Evry-Val-d'Essonne est organisée autour de cinq premiers semestres de tronc commun assis sur les fondamentaux des sciences économiques et de la science de gestion : macroéconomie, microéconomie, histoire des faits, comptabilité, management, techniques quantitatives. Une spécialisation intervient au semestre 6 où un choix est alors possible entre trois parcours : *Sciences économiques*, *Comptabilité contrôle* et *Marketing*. Les deux derniers parcours sont accessibles en formation continue et en apprentissage.

La mention accueille des effectifs fluctuants autour de 200 à 250 étudiants en première année (L1) dont la moitié est titulaire d'un bac général, entre 100 et 110 en deuxième année (L2) et entre 160 et 170 en troisième année (L3). Ces étudiants sont issus en majorité de la région.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

La mention *Economie-Gestion* présente les caractéristiques attendues d'un tel diplôme : enseignements fondamentaux déclinés de manière progressive afin de développer les compétences des étudiants en matière d'analyse des problèmes économiques, de maîtrise des outils d'aide à la décision. Les enseignements sont progressifs.

Le volume horaire annuel augmente à mesure que l'étudiant avance dans la mention. Outre la transmission de connaissances fondamentales en économie et gestion et le développement de compétences en matière d'analyse des problèmes économiques et de maîtrise des outils d'aides à la décision, la licence vise à développer des compétences additionnelles dans les domaines de l'informatique (avec la possibilité d'une certification C2i) et de l'anglais. Les travaux dirigés sont assis sur les matières les plus fondamentales. La répartition entre contrôle continu et contrôle terminal est globalement équilibrée.

Le bilan de la première année se caractérise par un faible taux de réussite. Entre 2008-2009 et 2011-2012, le taux de réussite est passé de 42 % à 23 %. Une explication réside dans la forte hausse de la proportion de titulaires de bacs technologiques et de bacs professionnels parmi les entrants (passage de 30 % à 45 % sur la même période). Ce public a rarement les prérequis pour réussir dans une licence exigeante en termes de niveau d'analyse. Cependant, les dispositifs d'aide à la réussite en première année restent également trop peu nombreux. On note par exemple l'absence, dans le dossier, d'enseignements de méthodologie et de mise à niveau. De même, si une grande attention est portée aux passerelles entrantes (PACS, CPGE, DUT) et à leur accompagnement, la même attention ne semble pas être portée aux sortants et à la réorientation des étudiants en difficulté en première année.

La licence *Economie-Gestion* accorde dans l'ensemble une place significative à la professionnalisation. Elle accompagne l'étudiant dans la définition et le déploiement de son projet d'études. Elle offre la possibilité de stage et sensibilise les étudiants à l'entrepreneuriat. La licence prépare à l'insertion dans les masters de l'Université d'Evry et d'autres universités parisiennes tant en sciences économiques qu'en sciences de gestion. Les parcours de L3 *Marketing* et *Comptabilité contrôle* regroupent de nombreux apprentis (une trentaine dans chaque parcours). La licence parvient à insérer les étudiants soit sur le marché du travail, soit vers les masters. Les porteurs de la mention connaissent le devenir de leurs diplômés.

L'internationalisation est peu mise en avant dans le dossier. Seul l'anglais est proposé comme langue vivante étrangère durant les premiers semestres. Les possibilités de mobilités internationales en L3 semblent peu exploitées, les partenariats Erasmus mentionnés demeurent peu nombreux et aucune initiative originale n'a été relevée dans ce domaine.

La mention est pilotée de manière active sans pour autant que soit installée une « véritable culture du pilotage fin ». La connaissance des publics entrants est toutefois satisfaisante. Un processus annuel d'évaluation des formations est à l'œuvre, de manière dématérialisée. Ses résultats sont analysés et pris en compte *a minima*, notamment lors d'un conseil de perfectionnement qui se tient une fois par an en présence des délégués de classe, des personnels administratifs, de représentants d'entreprises qui accueillent des étudiants. Les précédentes recommandations de l'AERES ou les résultats de l'autoévaluation semblent avoir été pris en compte. Quelques initiatives originales ont été développées comme l'implication des délégués étudiants, les rendez-vous entreprises-étudiants. Mais certaines thématiques semblent par ailleurs relativement délaissées comme les dispositifs d'aide à la réussite. Le manque de soutien administratif pourrait expliquer cette approche parfois au coup par coup du pilotage de la mention.

- Points forts :
  - Mention tournée efficacement vers la professionnalisation et l'insertion en master.
  - Dispositifs originaux de concertation avec les étudiants et le monde des entreprises au service du pilotage.
  - Développement de l'apprentissage.
  
- Points faibles :
  - Faible taux de réussite en L1 avec une tendance baissière et peu d'outils d'aide à la réussite.
  - Faible internationalisation.
  - Faible lisibilité du mode de pilotage.
  
- Recommandations pour l'établissement :

L'établissement pourrait favoriser le déploiement de dispositifs d'aide à la réussite comme les enseignements de méthodologie, les systèmes d'enseignants référents, développer les tutorats afin d'accroître le taux de réussite en L1 et de porter vers le master une plus grande fraction des entrants. Une solution pourrait être de proposer un semestre 1 un peu plus léger en termes de contenu afin de faciliter l'adaptation des étudiants aux exigences de l'Université. Plus généralement, le public en difficulté pourrait faire l'objet de plus d'attention.

L'établissement pourrait aussi donner une impulsion en matière d'internationalisation en développant les partenariats, en offrant dans le cursus dès la première année une langue étrangère autre que l'anglais. L'émergence de parcours tournés vers l'international pourrait aussi être favorisée.

Enfin il semblerait opportun de clarifier l'articulation entre la licence *Economie-Gestion* et la licence de *Gestion* en voie d'installation et de poser les bases d'une coopération entre les mentions.



# Observations de l'établissement

Evry, le 17 avril 2014

**Affaire suivie par :**

Direction des Etudes et de la Vie Etudiante

**L'administrateur Provisoire de  
l'Université d'Evry Val d'Essonne**

**A**

**Jean-Marc GEIB  
Directeur de l'Agence d'Evaluation de la  
Recherche et de l'Enseignement Supérieur  
Section des Formations et des Diplômes**

**Objet :** Evaluation des licences vague E  
**Réf AERES :** S3LI150007548

Nous avons pris connaissance avec le plus grand intérêt de votre rapport concernant la licence mention « Economie - Gestion ». Nous tenons à remercier l'AERES pour l'efficacité et la qualité du travail d'analyse qui a été conduit.

Ce rapport a été transmis au responsable de mention et au directeur d'UFR concernés, qui nous ont fait part en retour de leurs commentaires que vous trouverez ci-joint.

Nous espérons que ces informations vous permettront de bien finaliser l'évaluation des formations de l'Université.



Michel GUILLARD



## EVALUATION DES DIPLOMES LICENCES – VAGUE E

<b>Observations</b>	
Domaine	Droit, économie, gestion
Mention	<b>Economie - Gestion</b>
Demande n°	<b>S3LI150007548</b>
Responsable de mention	Thierry Laurent

L'élaboration du prochain contrat quinquennal nous permet de tenir compte des diverses recommandations émises par l'AERES lors de son évaluation de la Licence Economie et Gestion. Ces dernières correspondent aux grandes lignes développées dans notre projet 2015-2019.

En effet, notre projet de maquette pour la période concernée est basée sur une légère réduction du temps présentiel principalement en première année (environ 21 heures par semaine) afin de permettre aux étudiants d'avoir plus de temps pour développer leurs aptitudes au travail personnel ainsi que leur autonomie. Ceci offre également la possibilité pour les étudiants en difficulté, principalement ceux venant de Baccalauréat professionnel, de pouvoir s'impliquer dans les différents enseignements plus facilement qu'actuellement. Dans cet optique, nous avons également réintroduit un cours de méthodologie universitaire en première année.

Nous avons également, depuis deux ans, commencé la mise en place d'un système de tutorat, coordonné avec les étudiants inscrits en L3, M1 ou M2. Ce système commence à prendre ses marques mais fait face à des difficultés liées au faible nombre d'étudiants se rendant aux différentes sessions proposées. Nous poursuivrons notre amélioration du système pour essayer d'en tirer les meilleurs résultats possibles.

Dans la logique de l'accompagnement, l'encadrement et l'orientation, nous avons également commencé à mettre en place le système d'enseignant référent en 2013/2014. Cependant, bien que ce système en soit encore à sa mise en œuvre cette année, nous envisageons de l'étendre aux étudiants de seconde année et de poursuivre sa mise en œuvre en première année puisque les retours des étudiants sont plus que positifs.

Enfin, l'absence de seconde langue vivante dans la maquette vient du fait que l'université d'Evry Val d'Essonne a mis au point un système d'Unité d'Enseignement Libre obligatoire au semestre 2,3 et 4 pour chaque étudiant. Ces derniers doivent choisir, pour chaque semestre concerné, un enseignement hors maquette parmi une liste déterminée au niveau de l'université et dans la quelle figurent plusieurs langues vivantes (anglais renforcé, allemand, italien, espagnol, chinois, langue arabe). Ces enseignements de 18 heures par semestre donnent lieu à une évaluation et l'octroi de deux crédits ECTS. L'idée étant de laisser aux étudiants la possibilité de choisir s'ils souhaitent avoir ou non une seconde langue vivante dans leur cursus.

Enfin, nous attirons l'attention sur l'abandon du projet de Licence de Science de Gestion.