



# Licence Sciences fondamentales et appliquées

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences fondamentales et appliquées. 2009, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02036929

**HAL Id: hceres-02036929**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036929>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

*Université :* UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN EN YVELINES  
*N° demande :* S3100018218  
*Domaine :* SCIENCES ET TECHNOLOGIES  
*Mention :* SCIENCES FONDAMENTALES ET APPLIQUEES

### Appréciation générale :

La licence « Sciences Fondamentales et Appliquées » (SFA) est une formation qui a pour but d'offrir aux étudiants titulaires d'un L2 de « Sciences et Technologies » une formation de L3 généraliste en sciences. Elle procure un socle de connaissances solide dans les différentes disciplines scientifiques (Mathématiques et Informatique, Physique, Chimie, Biologie et Géosciences). Cette licence visant principalement les étudiants se destinant à la carrière de Professeur des écoles (PE), elle offre également une formation solide en français et une expérience pré-professionnelle à travers un stage de 30h en situation. L'objectif global est donc de former des PE d'un bon niveau scientifique et à l'aise avec la pratique expérimentale des sciences. Le taux de réussite au diplôme est très élevé et les effectifs volontairement réduits (entre 15 et 20 étudiants) ; les nombreux témoignages des diplômés attestent de leur fort taux de réussite à l'IUFM.

L'un des modules clé est le module de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement qui comprend une partie théorique (didactique, psychologie, fonctionnement des institutions...), assurée en partie par des enseignants de l'IUFM, et une partie pratique (stage en école primaire avec intervention obligatoire devant la classe). Ce module correspond donc à une mise en situation professionnelle qui leur permet de confronter leur projet professionnel à la réalité du métier d'enseignant de l'école primaire.

La mention SFA est un parcours pluridisciplinaire qui donne aussi accès aux postes de la fonction publique qui requièrent un niveau licence. Les métiers de la communication et de la transmission des savoirs leurs sont également accessibles. Par ailleurs, toute formation de type « métiers de la communication ou de l'enseignement », notamment le master SACIM (Sciences, Art, Culture, Information, Multimédias) de l'UVSQ, est adaptée à l'accueil de ces étudiants.

### Les points les plus forts :

- |    |  |
|----|--|
| 1- | Cette dernière année de licence présente une finalité très claire avec un fort taux de réussite. Les nombreux témoignages des diplômés semblent indiquer l'intérêt en termes d'aide à la réussite à l'IUFM par la suite. |
| 2- | Des effectifs réduits permettent un suivi personnalisé des étudiants et contribuent sans doute au taux de réussite.  |
| 3- | Les compétences transversales et relatives à l'enseignement semblent être intégrées à certaines disciplines comme les Mathématiques.   |

### Les points les plus faibles :

- |    |  |
|----|--|
| 1- | Les effectifs sont en baisse.  |
| 2- | L'équipe enseignante intègre certains intervenants pour un volume horaire limité. Cela pourrait nuire à la cohérence et à la lisibilité des enseignements. |
| 3- |  |

## Recommandations :

La dénomination de la licence ne donne pas une bonne lisibilité à la formation, il serait opportun de trouver un intitulé plus en adéquation avec l'objectif très ciblé de la formation.

Il serait souhaitable d'harmoniser les UE qui concernent parfois un grand nombre d'intervenants et de généraliser à toutes les disciplines scientifiques enseignées l'intégration des compétences transversales et d'enseignement actuellement réalisée en Mathématiques. L'équipe pédagogique pourrait aussi se pencher sur l'éventualité de s'ouvrir aux disciplines des Lettres et Sciences humaines.

*Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")*

*A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;*

*A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;*

*B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;*

*C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.*

**Notation (A+, A, B, C) : A**