



Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2009, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02036923

HAL Id: hceres-02036923

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036923>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN EN YVELINES
N° demande : S3100018224
Domaine : SCIENCES ET TECHNOLOGIES
Mention : MATHEMATIQUES

Appréciation générale :

L'Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines (UVSQ) a mis en place un portail pluridisciplinaire au S1 commun à toutes les mentions, permettant aux jeunes lycéens une meilleure transition entre le lycée et l'université (cours travaux dirigés, contrôle continu), et une orientation progressive par le choix de cinq UE parmi les disciplines scientifiques (Sociologie, Économie, Informatique et Mathématiques).

Les semestres S2 et S3 mutualisés pour les mentions « Mathématiques », « Informatique » et « Mathématiques appliquées aux sciences sociales » (MASS) complètent la formation pluridisciplinaire dans les disciplines scientifiques et permettent des passerelles entre les mentions.

Au cours des semestres S4, S5 et S6 spécifiques à la mention « Mathématiques », trois parcours (le pourcentage de répartition des étudiants n'est pas précisé) sont proposés correspondant soit à un profil disciplinaire (« Mathématique fondamentale » avec poursuite vers le master « Mathématiques » et « Ingénierie des Maths » (80 % des poursuites d'études UVSQ)), soit à un domaine professionnel s'appuyant sur une approche bi-disciplinaire (mathématiques-physique ou mathématique-informatique avec des débouchés vers les master correspondants ou vers l'École Ingénieur de l'Institut des Sciences et Techniques des Yvelines).

A noter une baisse des flux en L3 régulière depuis trois ans et un taux de réussite en trois ans très faible (17%) et dont les raisons ne sont pas analysées dans le dossier.

L'UVSQ a mis en place sur le site une plate-forme commune d'évaluation des enseignements qui ne semble pas encore déployée pour l'évaluation des enseignements UE par UE au niveau de la mention « Mathématiques ».

Une Direction Réussite Insertion Professionnelle Étudiants (DRIPE) a été mise en place au niveau de l'Université, mais les éléments de l'insertion professionnelle des L3 « Mathématiques » ne sont pas analysés. De même, les raisons pour lesquelles 50 % des étudiants quittent l'UVSQ à l'issue du L3 ne sont pas interprétées.

Le dossier de demande de renouvellement de la mention « Mathématiques » est parfois succinct et manque d'analyse sur les éléments chiffrés présentés.

Les points les plus forts :

| | |
|----|---|
| 1- | La mise en œuvre d'aide à la réussite en licence se décline en tutorat, portail S1 commun avec contrôle continu, orientation progressive S2/S3. Les enseignements obligatoires (langue, C2i) seront complétés dès 2010 par la mise en place d'un projet professionnel étudiant. |
| 2- | La mise en place du suivi de l'insertion montre 50 % de poursuite d'études en master au sein de l'UVSQ dont 80 % en master Mathématiques et Ingénierie des Mathématiques. |
| 3- | |

Les points les plus faibles :

| | |
|----|--|
| 1- | Les raisons de la baisse régulière du nombre d'étudiants ne sont pas analysées par rapport à l'organisation de la formation. La répartition du nombre d'étudiants selon les trois parcours n'est pas précisée. Le taux de réussite en trois ans est seulement de 17 %. |
| 2- | Le dossier ne fait pas état de réflexion particulière sur la professionnalisation, ni sur les métiers de l'enseignement. |
| 3- | L'équipe pédagogique n'est pas détaillée, seuls sont présentés les responsables de parcours. L'évaluation des enseignements n'est pas déclinée UE par UE au sein de la mention pour une aide au pilotage du contenu de la formation. |

Recommandations :

De façon commune aux trois licences « Mathématiques », « Informatique » et « Mathématiques Appliquées aux Sciences Sociales », l'ensemble de la formation gagnerait à être présentée en termes de compétences visées. Une attention particulière aux les compétences transversales, acquises parallèlement aux savoirs, est indispensable quels que soient les secteurs de la vie professionnelle, de la recherche, de l'entreprise ou de l'enseignement.

Il serait souhaitable:

- de mieux intégrer la professionnalisation dès le L1, par exemple à travers un stage de découverte dans une entreprise ou dans un laboratoire,
- développer l'évaluation de la formation et des enseignements par les étudiants pour en faire un outil de pilotage de la formation.

De façon plus spécifique pour la mention « Mathématiques », le pilotage de la licence nécessite d'analyser les raisons de la baisse des flux et la faiblesse des taux de réussite en trois ans pour engager des actions au sein de l'équipe pédagogique. Pour les étudiants en difficulté, le schéma d'organisation de la licence devrait faire apparaître explicitement la nature des réorientations possibles à l'issue du L2 (licences professionnelles ou autres).

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : B