



**HAL**  
open science

## Licence Chimie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Chimie. 2014, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02036918

**HAL Id: hceres-02036918**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036918v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

# Rapport d'évaluation de la licence



Chimie

de l'Université de Versailles Saint-  
Quentin en Yvelines

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

*En vertu du décret du 3 novembre 2006<sup>1</sup>,*

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

---

<sup>1</sup> Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

# Evaluation des diplômes Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Versailles

Établissement déposant : Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines  
- UVSQ

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Chimie

Domaine : Sciences, technologies, santé

Demande n° S3LI150007512

## Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :  
UFR Sciences Versailles.
- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

## Présentation de la mention

La licence mention *Chimie* comporte six semestres de cinq ou six unités d'enseignement pour un total de 180 ECTS. Elle se décline en trois parcours : *Chimie*, *Chimie-Biologie* et *Chimie-Physique*. L'orientation est progressive : le choix de la mention s'effectue au semestre 3 et le choix du parcours au semestre 4. Elle permet d'acquérir les compétences disciplinaires spécifiques en chimie et des compétences approfondies en chimie ou des compétences en biologie ou physique en fonction du choix du parcours. Des compétences scientifiques générales et des compétences transversales complètent cette formation. Cette licence permet une poursuite d'études en master ou une insertion professionnelle de niveau technicien.

## Synthèse de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les enseignements proposés dans la licence mention *Chimie* sont en accord avec les compétences scientifiques visées, théoriques et expérimentales, avec environ 50 % des ECTS dédiés à la chimie et une répartition globale qui favorise les enseignements de travaux pratiques et de travaux dirigés (CM/TD/TP = 35/40/25 sur l'ensemble de la formation). Il manque cependant dans le dossier des renseignements précis sur les différentes unités d'enseignement

(contenu, modalités de contrôle des connaissances, répartition cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques).

Les effectifs pour la mention sont stables (84 en L2 et 93 en L3 pour l'année 2011-2012), la répartition par parcours n'est pas précisée. Les trois parcours permettent soit une spécialisation dans le domaine de la chimie, soit une ouverture vers la physique ou la biologie, domaines où une formation scientifique bidisciplinaire est intéressante. La progressivité des parcours est respectée : le semestre 1 (S1) est mutualisé à travers un portail domaine *Sciences, technologies, santé*, le semestre 2 (S2) à travers un portail bi-disciplinaire, le choix de la mention s'effectue au semestre 3 (S3) et le choix du parcours au semestre 4 (S4).

L'enseignement de l'anglais est obligatoire (12 ECTS répartis sur la licence) ainsi que des enseignements de culture générale (12 ECTS) ; en revanche, il est dommage que la certification C2i et l'enseignement de type « projet personnel étudiant » ne soient qu'optionnels.

La présence d'un projet bibliographique et expérimental personnalisé obligatoire de type initiation à la recherche en dernière année (9 ECTS), important autant pour l'aspect pré-professionnel que compétences transversales, est un point fort, mais reste limité à la recherche. L'absence d'enseignement spécifique pour les compétences transversales est à regretter.

L'évaluation des enseignements et de la formation en dernière année par les étudiants, assurée par les enseignants sous forme de questionnaire depuis 2008, est un point positif, mais aucun résultat et aucune discussion de ces évaluations ne sont donnés.

Des informations sont données aux étudiants tout au long de leur cursus sous forme de réunions en amphis : réunions de rentrée à chaque début d'année avec en première année distribution de documents, réunions supplémentaires sur l'offre de formation ; en deuxième et troisième années, réunions supplémentaires sur l'offre de formation licence et master. En revanche, aucun dispositif plus personnalisé de type tutorat ou enseignant référent n'est mis en place. L'enseignement de type « projet personnel étudiant » (PPE) n'est qu'optionnel. Parmi les autres lacunes à signaler dans les dispositifs d'aide à la réussite, il n'y a pas d'enseignement de mise à niveau (différent du soutien pédagogique signalé dans le dossier) et très peu d'enseignements spécifiques de méthodologie (il existe une initiation au travail bibliographique obligatoire au S1, dont le volume horaire, le contenu et la forme ne sont pas précisés).

La connaissance de l'insertion professionnelle et de la poursuite d'études des étudiants diplômés est le point faible de ce dossier. Le dossier ne comporte aucune donnée sur le devenir des étudiants diplômés ou non. Les tableaux d'indicateurs fournis ne sont pas complètement renseignés, même s'il est signalé dans le dossier que la majorité des étudiants poursuivent en master. Il est dommage de ne pas disposer de plus d'informations sur la répartition des étudiants par parcours, le devenir des étudiants, leur poursuite d'études en master dans l'établissement ou hors établissement.

L'équipe de formation est constituée par le responsable de formation, les responsables de parcours et les responsables de semestre. Elle assure le suivi pédagogique de la mention, et la prise en compte des résultats des évaluations pour adapter l'offre de formation et le contenu pédagogique des unités d'enseignement. Les résultats des évaluations ne sont pas fournis dans le dossier, ni commentés. L'existence d'un conseil de perfectionnement n'est pas mentionnée.

L'annexe descriptive au diplôme (ADD) et la fiche RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles) doivent être actualisées (une licence ne permet pas de se présenter au CAPES).

- Point fort :
  - Projet pédagogique cohérent avec compétences visées, spécialisées dans le domaine de la chimie ou à l'interface chimie-biologie ou chimie-physique et orientation progressive vers ces trois parcours : *Chimie, Chimie-Biologie et Chimie-Physique*.
- Points faibles :
  - Lacunes importantes dans les dispositifs d'aide à la réussite (tutorat, enseignements de mise à niveau).
  - Manque de données concernant le devenir des étudiants, leur insertion professionnelle ou poursuite d'études.
  - Aucune donnée et interprétation des résultats des évaluations des enseignements par les étudiants.
  - Absence de conseil de perfectionnement.
  - Manque d'enseignements spécifiques pour compétences transversales, méthodologie en particulier.

- Recommandations pour l'établissement :

Des dispositifs d'aide à la réussite devraient être mis en place avec au minimum l'organisation d'un tutorat en première et deuxième années. L'accueil de plus en plus important de titulaires de Baccalauréats technologiques et professionnels nécessiterait un accompagnement spécifique.

La mise en place d'un conseil de perfectionnement avec des intervenants professionnels serait judicieuse. Des efforts devraient être poursuivis dans l'ouverture de la licence vers le monde professionnel, avec possibilité d'effectuer des stages en entreprise.

Des informations sur le choix de parcours des étudiants à l'intérieur de la mention, sur le devenir des diplômés, dans le domaine professionnel ou dans le cadre d'une poursuite d'études, permettraient à l'équipe pédagogique d'aider les étudiants dans leur choix de mention et de parcours, et d'adapter les enseignements et l'organisation de la formation.

Une part plus importante des enseignements devrait être consacrée à l'élaboration du projet personnel des étudiants, ainsi qu'à l'acquisition des compétences transversales.



# Observations de l'établissement

**N° demande : LI-S3LI150007512**

**Domaine : STS**

**Niveau : Licence**

**Mention : Chimie**

**Observation (s) :**

C2i en ligne sur l'établissement.

Possibilité d'inscription et de certification en Licence.

Aide à la réussite : TD de soutien en S1 mis en place 3 semaines après la rentrée; tutorat sur la base du volontariat en Licence.

L'évaluation des enseignements effectuée depuis 2008 présente un taux de participation supérieur à 90%. Les retours ont permis de bien améliorer le lien CM/TD/TP.

Le taux de satisfaction actuel varie de 70 à 80% en fonction des UE.