



HAL
open science

Licence Biologie-environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Biologie-environnement. 2009, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02036917

HAL Id: hceres-02036917

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036917>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN EN YVELINES
N° demande : S3100017910
Domaine : SCIENCES ET TECHNOLOGIES
Mention : BIOLOGIE-ENVIRONNEMENT

Appréciation générale :

La mention « Biologie-Environnement » est portée par l'UFR des Sciences. Cette demande recouvre et élargit le parcours « Biodiversité » de la mention « Biologie » et la licence « Sciences de la vie et de la Terre » qui existent actuellement à l'UVSQ. L'objectif de la mention est bien développé et consiste à donner une formation dans les domaines de la biologie, de l'environnement et sciences de la Terre. Trois parcours de spécialisation sont proposés : « Biodiversité », « Géosciences » et « Environnement » dont le choix s'effectue essentiellement en troisième année. Les semestres précédents présentent un tronc commun spécifique à la mention permettant une orientation progressive. Quelques options sont proposées et favorisent les passerelles vers une licence de Biologie ou les licences professionnelles « Biotechnologie » et « Métiers de l'eau ». La mention est coordonnée par les deux départements de Biologie et de Physique et propose une ouverture vers les sciences humaines dans le domaine de l'environnement, ce qui témoigne d'une volonté réelle d'adopter une approche interdisciplinaire. Le projet pédagogique est clair et bien défini et permet à l'étudiant d'élaborer son projet personnel par l'acquisition des connaissances disciplinaires (environnement), des compétences transversales (maîtrise des langues et des outils informatiques, culture générale, stages, méthode de travail) permettant une poursuite d'études sur site de masters recherche s'appuyant sur des équipes de recherche, ou masters à vocation professionnelle. Une insertion professionnelle est également possible grâce aux dispositifs mis en place pour favoriser l'aide à la professionnalisation et à la découverte des métiers (UE Projet professionnel encadré (PPE), UE stage, rencontres entreprises et forums emplois). A la lecture du dossier, quelques faiblesses sont toutefois relevées :

- Il apparaît difficile d'apprécier la structure et le fonctionnement de l'équipe de formation et donc les moyens mis en œuvre pour mener à bien le projet pédagogique affiché.
- Bien que cela soit difficile, il est regrettable de ne pas avoir prévu de créneau dédié au stage en L3 pour ceux qui le souhaitent.
- L'information, lors du cursus de licence, sur réorientation et/ou la poursuite des études après la licence ou sur la mobilité pourrait être améliorée.
- L'évaluation de l'enseignement par les étudiants et la mobilité internationale ne semblent pas assez renforcées.

Les points les plus forts :

1-	Le projet pédagogique est bien défini avec des objectifs bien développés. On note une interdisciplinarité renforcée aussi bien au niveau du contenu de la mention que de la composition de l'équipe pédagogique permettant une orientation progressive au sein de la mention et des passerelles de réorientation vers d'autres mentions de l'établissement UVSQ et d'autres institutions.
2-	La formation propose à l'étudiant d'élaborer son projet personnel par l'acquisition de connaissances disciplinaires, de compétences transversales permettant une poursuite d'études sur site de masters recherche ou professionnels. Elle permet aussi une insertion professionnelle grâce aux dispositifs mis en place pour favoriser l'aide à la professionnalisation et à la découverte des métiers (UE PPE, UE stage, rencontres entreprises et forums emplois).
3-	La formation s'adosse sur des équipes de recherche appartenant ou rattachées à de nombreux laboratoires et favorise la poursuite d'études dans les différents masters proposés par l'UVSQ.

Les points les plus faibles :

1-	L'organisation et le fonctionnement de l'équipe de formation ne sont pas développés.
2-	La formation ne semble pas proposer d'UE stage donnant lieu à des crédits européens.
3-	L'évaluation des enseignements par les étudiants ne semble pas bénéficier d'un dispositif spécifique à la formation.

Recommandations :

<p>Le projet pédagogique est organisé de façon à permettre aux étudiants de construire leur projet personnel en vue d'une future insertion. Afin de renforcer davantage cette ambition, des efforts supplémentaires pourraient être déployés pour permettre aux étudiants qui le souhaitent de valider une UE stage en L3. Ceci pourrait être déterminant pour le choix de leur poursuite d'études de master recherche ou professionnel.</p> <p>Quelques faiblesses du dossier pourraient être facilement corrigées à l'avenir pour améliorer l'offre de formation. Il s'agit notamment de la présentation de la structure et du fonctionnement de l'équipe pédagogique qui coordonne la mention. Dans le même esprit, et pour renforcer la politique des langues, l'UE anglais pourrait être positionnée sur un semestre de chaque année afin de permettre à tous les étudiants la continuité de la formation en langues.</p> <p>Un rôle plus important à l'utilisation des résultats de l'évaluation des enseignements pourrait être accordé pour renforcer le pilotage de la formation.</p>
--

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A