



HAL
open science

Licence Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2009, Université de versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ. hceres-02036895

HAL Id: hceres-02036895

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036895v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE DE VERSAILLES SAINT-QUENTIN EN YVELINES
N° demande : S3100017724
Domaine : HUMANITES ET SCIENCES DES SOCIETES
Mention : GEOGRAPHIE

Appréciation générale :

La mention « Géographie » portée par l'UFR « Sciences sociales et Humanités » se rattache au domaine « Humanités et sciences des sociétés » (HSS). Il s'agit d'une formation à la fois générale et professionnalisante en demande de renouvellement. Le dossier est complet et bien renseigné. Le cursus propose deux parcours de formation très structurés et clairement orientés vers deux ensembles de métiers et des débouchés professionnels bien identifiés : métiers de l'enseignement et métiers de l'environnement, de la géomatique, du tourisme.

Le pilotage de la formation est assuré par une équipe pédagogique qui, malgré une insuffisance numérique avérée, est structurée et en adéquation avec l'offre de formation. Les responsabilités sont affichées et l'organisation pédagogique, clairement montrée, est cohérente.

Les dispositifs d'accompagnement pour la réussite de l'étudiant sont solides et réalistes (groupes à faible effectif, maîtrise des outils, encadrement et suivi, notamment à mi-parcours de licence). Une information est assurée en lycée. Le Plan Réussite en Licence proposé est solidement intégré au dispositif pédagogique. Des passerelles permettent une réorientation diversifiée, notamment vers le BTS « Hôtellerie » et les formations en Histoire.

En ce qui concerne les domaines de formation, l'articulation entre l'offre de licences et l'offre de masters est cohérente. Cette licence affirme clairement sa volonté de préparer l'étudiant à continuer son cursus en master ou à entrer dans les métiers de l'enseignement. Cependant, l'appui par le suivi et l'évaluation des enseignements reste modeste.

L'offre méthodologique et de maîtrise d'outils est riche et déborde même le strict domaine disciplinaire ; elle constitue un pôle majeur dans la qualité de la formation et son souci affirmé de préparation à l'insertion dans la vie professionnelle. Les travaux de terrain en équipe, comme les stages, sont sans doute formateurs, de même que l'ouverture à l'international.

Le renforcement des dispositifs d'évaluation des enseignements, mais aussi des étudiants, devrait faciliter l'analyse des acquisitions de compétences, y compris transversales, et permettre à terme un élargissement des débouchés professionnels servis par une offre théorique et méthodologique de qualité.

Les points les plus forts :

- | | |
|----|---|
| 1- | L'organisation des parcours et des passerelles est cohérente. |
| 2- | L'offre méthodologique et de maîtrise d'outils est pertinente. |
| 3- | La préparation aux métiers de l'enseignement, et du tourisme, de l'environnement et de l'aménagement est satisfaisante. |

Les points les plus faibles :

1-	Le dispositif d'évaluation des enseignements et des étudiants est peu lisible.
2-	L'encadrement enseignant est insuffisant par rapport à une offre ambitieuse.
3-	Le nombre d'intervenants professionnels en aménagement et environnement est limité.

Recommandations :

La mention « Géographie » offre deux parcours qui orientent la formation vers deux ensembles de métiers et de débouchés professionnels bien identifiés : métiers de l'enseignement d'une part, métiers de l'environnement, de la géomatique et du tourisme d'autre part.

Il conviendrait de donner davantage de lisibilité aux dispositifs d'évaluation et à l'analyse de leurs résultats, dans le but de renforcer les formations et de les adapter à la demande des métiers de l'entreprise. La formation proposée doit clairement s'efforcer d'étoffer son encadrement titulaire, tant en enseignement théorique qu'en enseignement professionnel afin de pouvoir mieux répondre aux défis qu'elle se pose tant en termes de taux de réussite que de professionnalisation.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A