



**Licence Mathématiques, informatique et applications
(MIA)**
Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques, informatique et applications (MIA).
2010, Université Paris Descartes. hceres-02036786

HAL Id: hceres-02036786

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036786>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Rapport d'évaluation d'une mention de licence Vague D

Université : UNIVERSITE PARIS DESCARTES
N° demande : S3100017694
Domaine : SCIENCES ET TECHNOLOGIES
Mention : MATHÉMATIQUES, INFORMATIQUE ET APPLICATIONS (MIA)

Appréciation générale :

La licence mention Mathématiques, Informatique et Applications (MIA) regroupe des enseignements à dominante informatique et mathématique. Sept parcours sont proposés dont quatre orientés Mathématiques (« Mathématiques, applications et enseignement », « Techniques statistiques », « Economie quantitative », et « Modélisation et simulation ») et deux orientés Informatique (« Informatique » et « Méthodes Informatiques appliquées à la gestion » (MIAGE), aussi proposé en apprentissage). Un septième parcours « Pluridisciplinaire » est proposé en L3 pour une orientation vers le professorat des écoles.

La licence comporte une première année commune puis la spécialisation progressive se fait en L2 puis L3.

Des compétences additionnelles comme les langues ou le Certificat Informatique Internet sont proposées soit de façon obligatoire soit de façon optionnelle selon les parcours. Des heures de tutorat et de soutien sont proposées pour les étudiants en difficulté ainsi que des heures de remise à niveau pour des groupes spécifiques (pour l'entrée en L1 et le L3 notamment). Ces dispositifs sont à souligner positivement, tout comme l'obtention de la certification en informatique ou des niveaux reconnus de langue.

L'utilisation d'une plate-forme en ligne pour le tutorat a été expérimentée en 2007-2008. Cette expérience devrait être poursuivie. De même, certains cours de licence ont été filmés et sont disponibles en ligne (médiathèque) pour les étudiants. D'une façon générale, de nombreux cours sont disponibles sur une page dite de « ressources pédagogiques ».

La formation est essentiellement orientée vers une poursuite en master et certains parcours sont renforcés (modules complémentaires) pour permettre une poursuite vers des masters plus théoriques. Cependant, les poursuites en licence professionnelle après un L2 sont possibles. Certains parcours peuvent permettre des réorientations notamment vers l'économie et la gestion sous certaines conditions.

Une Unité d'Enseignement de projet professionnel et le suivi des étudiants par des enseignants référents visent à aider les étudiants à se construire un parcours adapté.

Les points les plus forts :

1-	La mention de licence propose plusieurs parcours dont les objectifs en termes de poursuite d'études et de débouchés sont clairement identifiés. Des UE d'ouverture peuvent permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances de base dans une autre discipline comme la biologie, l'économie, la physique ou les sciences humaines.
2-	Des moyens importants ont été mis en place pour l'aide à la réussite en licence, ceci inclut le tutorat (y compris le tutorat en ligne), la mise à disposition de ressources pédagogiques (support de cours en ligne, mais aussi cours filmés), les cours de remise à niveau et les enseignants référents qui assurent le suivi du projet pédagogique personnalisé des étudiants.
3-	La mention est pilotée par un ensemble de responsables et s'appuie sur une équipe pédagogique d'enseignants de la licence. Cette structure semble importante et devrait permettre un bon suivi de la licence afin de la faire évoluer.

Les points les plus faibles :

1-	Peu d'informations permettent d'évaluer la pertinence en termes de résultats des différents dispositifs proposés. Les informations chiffrées données dans le dossier sont insuffisantes pour connaître et analyser le devenir des étudiants en termes d'insertion professionnelle (y compris pour les poursuites d'études en master).
2-	L'existence de passerelles permettant la réorientation des étudiants en difficulté est décrite, mais ces passerelles ne semblent pas être suffisamment nombreuses ou pas suffisamment mises en évidence.
3-	Des compétences transversales sont citées, mais sont plutôt limitées aux UE de projet ou stage. Ces compétences pourraient apparaître plus clairement y compris dans les UE disciplinaires. Les dispositifs d'évaluation des enseignements sont à renforcer.

Recommandations :

La licence mention Mathématiques Informatique et Applications qui comporte sept parcours est une offre de formations cohérente. L'évolution de cette licence devrait passer par une meilleure connaissance et un meilleur suivi du cursus complet d'un étudiant et de son devenir professionnel. La mise en place d'outils plus pertinents pour l'évaluation des enseignements et leur analyse devrait aider à cette tâche. Ceci est sans doute à compléter par une analyse plus précise des passerelles de réorientations envisageables pour les étudiants en difficulté. Le travail de mise en ligne de ressources pédagogiques est à souligner comme un point positif et à poursuivre.

Echelle d'appréciation (cf. feuille "Signification de la notation")

A+ : répond de façon très satisfaisante à tous les critères d'évaluation ;

A : répond très bien ou bien aux critères d'évaluation ;

B : répond assez bien ou moyennement aux critères d'évaluation ;

C : répond de façon insatisfaisante aux critères d'évaluation.

Notation (A+, A, B, C) : A