



HAL
open science

Licence Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Philosophie. 2011, Université Blaise Pascal - UBP.
hceres-02036589

HAL Id: hceres-02036589

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036589v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université Blaise-Pascal – Clermont-Ferrand 2

Demande n° S3LI120001166

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Philosophie

Présentation de la mention

Fondée sur l'apprentissage des divers aspects traditionnels de la discipline, cette mention propose un cursus essentiellement tourné vers les métiers de l'enseignement et de la formation, même si des débouchés dans les métiers du journalisme, de l'édition et de la communication ne sont pas à exclure. Les cours offrent une palette assez complète qui va de la métaphysique à l'histoire de la philosophie moderne et contemporaine en passant par l'histoire de la philosophie antique et médiévale, la philosophie morale et politique, la philosophie des sciences, la logique, l'anthropologie et la sociologie.

La formation est progressive. Elle propose trois parcours à partir de la deuxième année (L2) : un parcours général Philosophie et deux parcours pluridisciplinaires Lettres-Sciences et Lettres-Administration. Chacun de ces parcours reste propre à la licence de Philosophie et permet d'entrer ensuite dans un master de philosophie (dont le master recherche local Philosophie et Epistémologie). Les parcours pluridisciplinaires permettent de se préparer plus tôt au concours de professorat des écoles ou aux concours de la fonction publique dans lesquels les étudiants de philosophie obtiennent souvent des résultats satisfaisants.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	NR
Nombre d'inscrits en L2	NR
Nombre d'inscrits en L3	NR
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	NR
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	32 %
% d'abandon en L1	25 %
% de réussite en 3 ans	58 %
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	85 %
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette mention a été partiellement restructurée depuis 2008 pour offrir en première année (L1) une formation marginalement davantage pluridisciplinaire et, en L2-L3, une offre de formation par parcours qui permet à l'étudiant la construction d'un projet professionnel évolutif et réaliste. En L1, des enseignements de méthodologie universitaire et de préparation à la certification C2i sont désormais proposés. L'encadrement des étudiants de L1 a également été renforcé. Des dispositifs de suivi plus personnalisés ont ainsi été mis en place.

La charge horaire paraît cependant déséquilibrée en fonction des semestres. Et l'on pourrait souhaiter, pour pallier ce défaut, que certains semestres proposent davantage de cours, notamment des cours obligatoires et réguliers d'anglais, mais aussi, pourquoi pas, d'une autre discipline des humanités ou des sciences sociales.

Cette mention se concentre sur la préparation aux métiers de l'enseignement et de la recherche en philosophie, mais l'UBP ne propose pas (ou pas encore) un master Enseignement qui préparerait spécifiquement et intensément au CAPES (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré) et à l'agrégation de philosophie.

Ce point conduit à souligner une faiblesse essentielle de cette formation : malgré des améliorations en ce sens, l'insertion professionnelle des diplômés et des non diplômés reste peu suivie par l'équipe en charge du diplôme. Et la réflexion menée à ce sujet reste embryonnaire.

- Points forts :

- Une formation complète centrée sur la philosophie.
- Des parcours qui permettent à l'étudiant de se préparer, notamment, au professorat des écoles.
- Un adossement sur une équipe de recherche de qualité.

- Points faibles :

- Un pilotage manquant encore de clarté et de visibilité.
- Une préparation au projet professionnel (hors professorat des écoles) et à la poursuite d'études (hors recherche) encore marginale.
- Un suivi des diplômés et non diplômés encore très embryonnaire.
- Une réflexion et une réactivité de l'équipe aux premiers indicateurs de suivi encore perfectibles.
- Un caractère pluridisciplinaire marginal qui n'est pas réellement pensé dans ses effets ou ses limites, ni réellement investi en retour par la discipline.
- Un refus de principe des TICE.
- Pas d'Annexe descriptive du diplôme (ADD) dans le dossier.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : C

Recommandations pour l'établissement

Peut-être cette formation augmenterait-elle de nouveau son attractivité si elle accentuait encore son effort pour proposer une pré-professionnalisation plus aboutie, plus suivie et plus efficace ? Sans, bien entendu, imaginer faire de cette licence une licence professionnelle, ce qu'elle ne doit pas être, il y aurait cependant peut-être lieu de remplacer une pluridisciplinarité à la fois trop large et trop marginale (en L1), de fait non investie par les étudiants



(comme le remarque à juste titre l'équipe pédagogique), par une insistance forte et explicite sur une ou deux disciplines seulement en complément de la philosophie (donc avec augmentation du nombre d'heures de cours pour l'étudiant), mais visant à renforcer et étendre les compétences et les capacités à philosopher de manière informée dans un monde contemporain évolutif et complexe : l'anglais et/ou la sociologie ou les sciences cognitives ou la psychologie. Dans le même geste, cela permettrait aussi d'augmenter la charge horaire et de mieux l'équilibrer sur chacun des six semestres. L'UBP possède assurément tous les atouts pour accompagner cette évolution.

On peut enfin former le vœu que l'équipe se saisisse davantage encore des données chiffrées (en partie existantes d'ailleurs et fournies par l'Observatoire de la vie étudiante, mais absentes du dossier) et qu'elle s'appuie ainsi sur une meilleure connaissance de ses étudiants, de leurs motivations et de leur devenir pour piloter cette formation.