



**HAL**  
open science

## Licence Sciences exactes et naturelles (L3 uniquement)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Sciences exactes et naturelles (L3 uniquement). 2011, Université de Reims Champagne-Ardenne - URCA. hceres-02036583

**HAL Id: hceres-02036583**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036583>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : REIMS

Établissement : Université de Reims – Champagne-Ardenne

Demande n° S3LI120001160

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Sciences exactes et naturelles

## Présentation de la mention

L'objectif de la mention Sciences exactes et naturelles (SENA) est de fournir une formation pluridisciplinaire en chimie, physique, biologie et sciences de la Terre. Cette formation est complétée par les mathématiques, le français et l'anglais ainsi que les technologies de l'information et de la communication. Les travaux pratiques, le travail en groupe et les stages ont une place importante. La mention SENA prépare en priorité à l'entrée à l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) et, depuis 2010, aux masters d'enseignement et au concours de professeur des écoles. Elle ouvre également l'accès à d'autres métiers et concours qui demandent une formation généraliste. Elle se déroule sur un an (L3) et elle est ouverte à tout étudiant ayant suivi une formation scientifique de Bac+2. Ainsi, la population d'étudiants est très hétérogène, ce qui renforce l'interdisciplinarité. Le taux de réussite au diplôme est très élevé et plus de 90 % des diplômés de cette mention réussissent le concours après l'IUFM.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	SO
Nombre d'inscrits en L2	SO
Nombre d'inscrits en L3	37
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	SO
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	SO
% d'abandon en L1	SO
% de réussite en 3 ans	SO
% de réussite en 5 ans	SO
% de poursuite des études en master ou dans une école	95 %
% d'insertion professionnelle	2 %

## Bilan de l'évaluation

### • Appréciation globale :

Le projet pédagogique de la mention SENA est de donner aux étudiants une formation pluridisciplinaire, avec comme principal objectif la poursuite en master de formation des professeurs d'école. Les enseignements proposés correspondent très bien à cet objectif. Physique, chimie, mathématiques, biologie et sciences de la Terre sont enseignées. Le dispositif est complété par une formation en langues (français et anglais) ainsi qu'en informatique (outils, Technologies de l'information et la communication pour l'enseignement (TICE)). Les étudiants sont en stage



dans une école une demi-journée par semaine pendant toute l'année, ce qui renforce la préparation à leur futur métier. Du fait de cette pluridisciplinarité et de l'hétérogénéité des étudiants, il ne faut pas confondre cette mention avec une licence disciplinaire qui donne une formation bien plus poussée dans une discipline.

L'aide à la réussite est assurée par un suivi de proximité des étudiants. Les effectifs sont modestes et beaucoup d'enseignements sont en cours magistraux (CM)/travaux dirigés (TD) intégrés. De plus, le système de tutorat permet de détecter rapidement des problèmes. L'utilité de ce tutorat est bien analysée par l'équipe de formation. Le taux de réussite très élevé de la mention montre que le dispositif fonctionne. 95 % des diplômés de cette mention continuent en master, une large majorité dans le master Enseignement de l'URCA. En fin de master, 90 % des étudiants réussissent le concours de professeur des écoles en un ou deux ans. Donc, l'insertion professionnelle est excellente. Il serait intéressant de savoir quel est le devenir des étudiants qui ne passent pas ce concours.

L'équipe pédagogique est pluridisciplinaire et bien adaptée à la formation. Elle a conscience des enjeux, des évolutions en cours et elle réussit bien l'adaptation de sa formation.

En conclusion, la mention SENA est une préparation au métier de professeur des écoles qui atteint pleinement son objectif.

- Points forts :
  - La formation est ciblée sur un objectif clair.
  - Le mention affiche un très bon taux de réussite et les diplômés obtiennent un excellent taux de réussite au concours de professeur des écoles.
  - La formation est réellement pluridisciplinaire, en cohérence avec son objectif.
  - Les compétences transversales font pleinement partie des objectifs pédagogiques.
  - Un stage en école est obligatoire.
  
- Points faibles :
  - L'origine des étudiants et leur réussite en fonction de leur formation antérieure sont peu analysées.
  - L'adaptation à la formation continue est peu développée.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A+

## Recommandations pour l'établissement

La baisse des effectifs est peut-être liée aux incertitudes créées par la masterisation des formations des professeurs. Il faudrait maintenir les efforts d'adaptation de l'offre de formation en licence et master à l'évolution du métier, et aussi maintenir l'effort de communication sur les avantages de la mention et sur la nécessité de former des professeurs.

La proposition de cette mention en formation continue en concertation avec le Pôle emploi serait une bonne initiative. Il conviendrait d'analyser d'avantage le taux de réussite des étudiants en formation continue et d'en tirer les conséquences pour cibler le recrutement des étudiants en fonction de leur profil.

Une analyse plus fine des origines (type de formation antérieure) des étudiants issus d'une L2 permettrait de cibler les efforts de communication.