



**HAL**  
open science

## Licence Mathématiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Mathématiques. 2011, Université de Reims Champagne-Ardenne - URCA. hceres-02036581

**HAL Id: hceres-02036581**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036581v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : REIMS

Établissement : Université de Reims – Champagne-Ardenne

Demande n° S3LI120001158

Domaine : Sciences, technologies, santé

Mention : Mathématiques

## Présentation de la mention

La mention Mathématiques du domaine Sciences, technologies, santé (STS) de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA) propose aux étudiants d'acquérir une solide formation de base en mathématiques. Son objectif affiché en termes de débouchés est de préparer au mieux les étudiants à une poursuite d'études dans un master ou dans une école d'ingénieurs.

La spécialisation est progressive : après le portail de semestre 1 (S1) « Sciences exactes », le semestre 2 (S2) est largement mutualisé avec la mention Informatique. La spécialisation en mathématiques se fait à partir du semestre 3 (S3) et une différenciation entre un parcours Mathématiques fondamentales (MF) et un parcours Mathématiques appliquées (MAP) apparaît au niveau de la troisième année de licence (L3). Le parcours MAP met l'accent sur les domaines très prisés dans le secteur privé de la modélisation numérique et des statistiques, tandis que le parcours MF complète la formation en algèbre et en géométrie, en vue notamment de préparer aux métiers de l'enseignement. Ces métiers font d'ailleurs l'objet d'une attention particulière, avec une unité d'enseignement (UE) de découverte au niveau de la deuxième année de licence (L2) et un stage en observation dans un établissement scolaire prévu en L3.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1 (maths+info)	94
Nombre d'inscrits en L2	59
Nombre d'inscrits en L3	57
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	20 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	25 %
% d'abandon en L1	33 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	90 %
% d'insertion professionnelle	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dossier de la mention révèle une surprenante hétérogénéité où de fines analyses côtoient des tableaux très mal renseignés. L'ensemble donne le sentiment d'une relative fermeture de la formation vis-à-vis des autres disciplines et de son faible intérêt pour la démarche compétences.

La licence mention Mathématiques constitue une nouveauté par rapport au précédent contrat : elle résulte de la scission de l'ancien parcours Mathématiques et informatique fondamentales en deux mentions. La nouvelle mention Mathématiques est une formation très académique et très disciplinaire à partir de la L2, construite pour favoriser la poursuite d'études de ses diplômés, ce en quoi elle réussit pleinement. Le parcours MAP présente une originalité certaine, mais semble souffrir d'un manque d'attractivité. La formation n'a pas oublié le développement des compétences transversales et du projet de formation des étudiants, même si ces aspects ne font l'objet d'aucune analyse spécifique. Une attention particulière est portée aux métiers de l'enseignements, un objectif se traduisant par une des rares ouvertures de cette mention sur d'autres milieux. L'équipe pédagogique semble réduite, notamment au niveau L3.

Le dossier traite de la réussite des étudiants, mais uniquement à partir des dispositifs communs à toutes les mentions au niveau L1 (remise à niveau, « semestre rebond »). Rien ne semble prévu au-delà, malgré des taux de réussite par année qui demeurent modestes. En revanche, le tutorat généralisé et un dispositif spécifique d'évaluation de la formation et des enseignements au niveau L3 permettent un pilotage réactif de la mention, à l'écoute des étudiants.

- Points forts :

- L'intégration des dispositifs d'aide à la réussite (notamment en L1 avec le « semestre rebond » et les enseignements de remise à niveau en L1 pour les étudiants les plus faibles) ainsi que des dispositifs d'accompagnement des étudiants (en particulier l'accompagnement par le même enseignant référent jusqu'en L3).
- L'ouverture sur les masters est bonne.
- La préparation aux métiers de l'enseignement (UE spécifiques, stages en établissement scolaire en L3).

- Points faibles :

- L'absence de certaines données statistiques, notamment sur le devenir des sortants non diplômés et la réussite des étudiants en poursuite d'études.
- Une formation qui fait peu de place à des enseignements d'ouverture ; le parcours est très disciplinaire à partir du L2, et ne permet pas de réorientations aisées.
- L'acquisition de compétences transversales est peu renseignée.
- L'encouragement à la mobilité internationale est modeste.
- Le dossier manque parfois de clarté (en particulier, statistiques dispersées dans différents documents, abus des codes d'UE).

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



## Recommandations pour l'établissement

Une ouverture aux autres disciplines, notamment l'informatique et la physique, devrait être conservée au niveau L2. Une analyse de la (relative) faible attractivité du parcours MAP (malgré la large mutualisation d'UE avec le parcours MF) devrait être menée afin d'aider à la consolidation de ce parcours. En particulier, ses spécificités thématiques (statistiques et méthodes numériques) devraient être mieux valorisées si elles constituent, comme il est suggéré dans le dossier, des atouts pour une meilleure insertion professionnelle des étudiants. Enfin, afin d'adapter la formation à l'évolution des motivations et des compétences des étudiants, la mention ou la structure désignée au niveau de l'Université, l'OSIPE (Observatoire du suivi, de l'insertion professionnelle et de l'évaluation) devrait étendre et améliorer son suivi de cohortes, y compris les étudiants qui quittent l'Université sans diplôme.