



Licence Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Géographie. 2011, Université de Reims Champagne-Ardenne - URCA. hceres-02036576

HAL Id: hceres-02036576

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036576>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences – Vague B

ACADÉMIE : REIMS

Établissement : Université Reims - Champagne-Ardenne

Demande n° S3LI120001153

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie

Présentation de la mention

La mention Géographie de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA) est l'unique licence de Géographie proposée dans la région Champagne-Ardenne. Elle s'intègre dans le futur Pôle de recherche et d'enseignement supérieur (PRES) avec l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) qui possède également une licence de Géographie. Le maintien des deux formations au sein du même PRES est justifié par les orientations différenciées des thématiques d'enseignement (pour Reims, un axe principal en géopolitique et géographie de l'environnement et des enseignements communs avec l'histoire). La formation prévoit un large éventail de débouchés en prévision d'une poursuite d'études (à l'URCA, quatre spécialités de master sont proposées : masters Enseignement, Géosciences et risques (GEORIS), Urbanisme, aménagement, environnement à l'Institut d'aménagement du territoire et d'environnement de l'Université de Reims (IATEUR), et Géopolitique), ou un débouché direct (chargé d'enquêtes, d'information, d'études). La structuration de la formation propose une spécialisation progressive sur les trois années, avec notamment un « portail Lettres, Sciences humaines et sociales » au premier semestre (S1) de la première année (L1), une unité d'enseignement (UE) commune avec la mention Histoire du second (S2) au quatrième semestre (S4) et des enseignements de « différenciation » en troisième année (L3), permettant la construction de profils spécifiques en vue des spécialisations ultérieures en master.

Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	53
Nombre d'inscrits en L2	41
Nombre d'inscrits en L3	25
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	12 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	44 %
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

Bilan de l'évaluation

• Appréciation globale :

L'analyse du dossier de la mention de Géographie permet d'observer la volonté de proposer une formation qui tient compte des contraintes d'effectifs étudiants et des retours d'évaluations internes et externes précédemment réalisées. Ainsi, la mention présentée ici est le résultat de modifications significatives qui ont accru sa capacité qualifiante pour les étudiants. Le projet pédagogique montre la cohérence de la formation par rapport aux débouchés ciblés. La structure « tubulaire » de la formation a été privilégiée à partir d'un portail pluri-disciplinaire en S1 et la L3 est constituée d'un tronc commun et d'enseignements dits de « différenciation » proposés par les départements de Géographie, d'Histoire et des Sciences de la Terre, qui sont articulés avec les spécialités de master proposées notamment à l'URCA. On peut néanmoins constater que les compétences transversales (acquisition, évaluation, intégration) auraient pu faire l'objet d'une meilleure articulation avec les objectifs visés. Le rapprochement avec la mention Histoire, ainsi que la poursuite d'études avec possibilité d'une préparation aux concours de l'enseignement, manquent de clarté (juste quelques informations communiquées au dernier semestre). Des dispositifs d'aide à la réussite sont mis en place tant par un suivi mené par les enseignants référents durant les deux premières années que par les mesures d'autoévaluation internes et externes à la mention, l'acquisition progressive des méthodes du travail universitaire et l'élaboration du projet professionnel. On peut signaler la bonne intégration des compétences additionnelles, notamment la maîtrise des outils informatiques. L'insertion professionnelle et la poursuite des études choisies s'effectuent par un suivi sur trois années dans le cadre du Projet professionnel personnalisé (PPP) et par l'encadrement des référents. Quatre spécialités de master sont possibles, à la fois bien articulées à la licence (différenciation au niveau de la L3) et bien différenciées les unes des autres, mais on manque d'analyse des données chiffrées globales concernant l'insertion ou la poursuite d'études.

On peut également mentionner le tutorat bénévole effectué par les membres de l'association des anciens étudiants de Géographie de Reims, tout en remarquant qu'une plus grande présence d'intervenants professionnels extérieurs, comme d'enseignants-chercheurs de disciplines associées, serait profitable au dispositif d'ensemble. Le pilotage de la formation est constitué de responsables (mention, niveau de formation en licence, échanges ERASMUS, PPP) et de deux enseignants référents, mais il aurait été instructif de préciser les méthodes de concertation et de prise en compte du suivi de ce pilotage sur la capacité qualifiante de la mention.

• Points forts :

- Large éventail de débouchés, notamment avec l'articulation d'une spécialisation en L3 en vue de la poursuite d'études en master.
- Évolution significative de la mention par rapport au précédent rapport, notamment en ce qui concerne l'organisation de la spécialisation de L3.
- Progressivité de la formation et cohérence par rapport aux objectifs pédagogiques.
- Utilisation des Technologies de l'information et la communication pour l'enseignement (TICE) systématique dans cette licence, et formation très poussée sur ce point.

• Points faibles :

- Intégration partielle des compétences transversales dans les UE disciplinaires.
- Traitement de l'évaluation des acquisitions par l'équipe pédagogique et prise en compte dans l'analyse des taux d'échecs.
- Faiblesse du nombre d'intervenants professionnels dans la formation.
- Stages de terrain ou de formation absents.
- Formation aux concours de l'enseignement peu renseignée.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B



Recommandations pour l'établissement

Il serait possible, pour améliorer l'acquisition des compétences transversales, de renforcer les collaborations avec des partenaires professionnels extérieurs, également avec des enseignants-chercheurs de disciplines autres que la géographie au sein de l'établissement, et de mettre en place un document de suivi de l'étudiant permettant de vérifier l'avancement et l'acquisition progressive de celles-ci. Une analyse du taux d'échec, notamment en L1, permettrait probablement de préciser les objectifs opérationnels à intégrer dans l'UE dite « transversale ». Il conviendrait également d'explicitier la nature de la collaboration avec la mention Histoire, aussi bien dans les modalités prévues, que dans les objectifs en termes de débouchés de la formation. Le caractère programmatique de la présentation de la mention Géographie laisse une impression d'imprécision, notamment en ce qui concerne l'ouverture des enseignements de différenciation en L3, liés à des inconnus en termes de ventilation des effectifs. Il conviendrait pourtant d'anticiper cet état de fait, des missions clairement définies pouvant être à l'inverse, le point de départ d'une dynamique attractive à l'échelle régionale, avec de nouvelles collaborations et l'implication de partenaires locaux et régionaux.