



# Licence Langues étrangères appliquées

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence. Licence Langues étrangères appliquées. 2011, Université de Reims Champagne-Ardenne - URCA. hceres-02036567

**HAL Id: hceres-02036567**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02036567>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences – Vague B

## ACADÉMIE : REIMS

Établissement : Université de Reims – Champagne-Ardenne

Demande n° S3LI120001144

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Langues étrangères appliquées

## Présentation de la mention

La licence Langues étrangères appliquées (LEA) de l'université de Reims Champagne-Ardenne (URCA) est une formation tournée vers les réalités économiques qui vise à former des étudiants trilingues, voire quadrilingues, capables de s'intégrer dans le service commercial d'entreprises exportatrices ou bien dans les domaines de la banque et des assurances. Par ses aspects culturels, cette licence permet d'acquérir une bonne culture générale et aide à comprendre les mentalités des pays partenaires, pour mieux s'intégrer dans un contexte professionnel international. Elle répond à un besoin local, dans une région qui connaît un développement industriel certain, notamment dans des branches exportatrices comme l'agroalimentaire, la métallurgie et l'industrie pharmaceutique. Par le biais d'une poursuite d'études en master, cette formation peut également déboucher sur la gestion de projets internationaux, par exemple dans le cadre d'institutions locales ou européennes. La licence LEA se compose de trois spécialités, Anglais-Allemand, Anglais-Espagnol et Allemand-Espagnol. Construite de manière progressive, la formation permet d'éventuelles réorientations et soutient l'étudiant dans la construction de son projet professionnel. Outre l'étude d'une troisième langue vivante à niveau débutant, elle intègre plusieurs matières professionnalisantes comme l'informatique, la comptabilité, le droit des entreprises et les techniques commerciales, et aboutit sur un stage de huit semaines à l'étranger qui facilite l'accès à l'emploi.

## Indicateurs

Nombre d'inscrits en L1	213
Nombre d'inscrits en L2	40
Nombre d'inscrits en L3	44
% sortant de L2 pour intégrer une autre formation que le L3 correspondant	3 %
% entrant en L3 venant d'une autre formation que le L2 correspondant	NR
% d'abandon en L1	NR
% de réussite en 3 ans	NR
% de réussite en 5 ans	NR
% de poursuite des études en master ou dans une école	NR
% d'insertion professionnelle	NR

# Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence LEA de l'URCA offre un cursus cohérent, progressif et bien encadré qui a su s'adapter aux besoins de ses étudiants et aux spécificités du tissu économique local. Manifestement soucieuse de la réussite et de l'insertion professionnelle de ses étudiants, l'équipe pédagogique doit toutefois se passer d'outils statistiques, qui, si elle en disposait, pourraient permettre un meilleur suivi de la population étudiante et de son devenir après la délivrance du diplôme.

La maquette pédagogique de la licence est en bonne adéquation avec les objectifs énoncés : elle est à la fois pluridisciplinaire, ouverte, fortement axée sur la pratique de trois langues étrangères et l'acquisition d'un savoir tourné vers les exigences de l'entreprise. La réflexion pédagogique continue de l'équipe a abouti à des aménagements intéressants, notamment en matière d'utilisation du bureau virtuel. Elle pourrait être complétée par une meilleure prise en considération de certaines compétences transversales, comme par exemple le travail de groupe.

La mise en place d'un « portail langues » en première année (L1) (tronc commun d'enseignement qui permet l'acquisition de connaissances fondamentales communes à tous les cursus de langues) ainsi que l'investissement remarquable des enseignants dans l'orientation active des lycéens et dans le dispositif des « enseignants-référents » a permis d'améliorer l'accompagnement des étudiants, ce qui devrait à moyen terme aider à réduire le taux d'échec et d'abandon à la fin du deuxième semestre (S2).

En matière de poursuite d'études, l'ouverture récente du master Gestion de projets internationaux (GPI) est une excellente initiative, qui devrait contribuer à renforcer l'attractivité de la jeune formation LEA. On peut toutefois regretter que la licence ne comporte pas d'unités d'enseignement (UE) préparant à intégrer les licences professionnelles de l'Université et n'offre aucune possibilité de suivre un module de préprofessionnalisation préparant au métier de professeur des écoles (car même si l'enseignement n'est pas un des principaux objectifs de la mention LEA, il fait néanmoins partie des débouchés possibles).

L'équipe de pilotage fournit un travail considérable, notamment en matière de suivi personnalisé, de communication avec le monde professionnel et de valorisation du diplôme. Elle devrait avoir les moyens d'évaluer l'insertion professionnelle de ses étudiants, leurs difficultés et leurs attentes par rapport à la formation pour mieux juger de son adéquation et fonder ses réajustements pédagogiques sur des bases plus concrètes.

- Points forts :

- La mise en place du « portail langues » permet une spécialisation progressive et facilite les réorientations.
- L'implication de l'équipe pédagogique dans les dispositifs d'aide à la réussite et la valorisation du diplôme est considérable.
- La politique ambitieuse de stages à l'étranger est en parfaite adéquation avec les objectifs de cette formation.
- Les conférences de professionnels en troisième année (L3) permettent de faire connaître la formation et constituent un atout essentiel pour l'insertion professionnelle des étudiants.
- Le pilotage de la formation est soutenu (suivi personnalisé, communication avec le monde professionnel...).

- Points faibles :

- Le taux d'abandon spectaculaire en L1 n'est pas suffisamment analysé par le dossier.
- L'équipe ne dispose pas de données précises lui permettant d'évaluer l'insertion professionnelle des diplômés et les éventuelles poursuites d'études.



## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il pourrait être souhaitable d'augmenter la part des examens oraux dans l'évaluation des étudiants et de réfléchir à une intégration plus forte des compétences transversales dans chaque unité d'enseignement.

L'équipe pédagogique gagnerait à être informée de façon plus systématique sur le devenir de ses étudiants et sur leur impression par rapport à la formation qu'ils reçoivent.

Enfin, compte tenu du très fort taux d'abandon en L1, il pourrait être envisagé de remettre en place les dispositifs de tutorat et les cours de remise à niveau partiellement abandonnés, et pour le moins de poursuivre la réflexion sur ce point.